

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep, tujuan, fungsi, landasan, model, prosedur evaluasi dan pengembangan kurikulum serta memberikan pengalaman mahasiswa untuk mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum di sekolah maupun di lembaga diklat sesuai dengan model evaluasi dan pengembangan kurikulum.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka 2. Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 3. Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 4. Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media 5. Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 6. Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 7. Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 8. Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 9. Hasan, Hamid. 2021. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya 10. Biggs, J. B., & Collis, K. F. (2014). Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). Academic Press 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara 2. Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Rajawali Pers 3. Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 					
	Dosen Pengampu	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, tujuan, dan fungsi evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi evaluasi kurikulum 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan evaluasi kurikulum 4. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh bentuk evaluasi kurikulum 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang sekali Bentuk Penilaian : Tes	Direct instruction Diskusi 4 X 50	Asinkronous Free	Materi: konsep, tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2021. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i>	5%
2	Menganalisis landasan evaluasi kurikulum dan anatomi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi kurikulum 3. Mahasiswa dapat menyebutkan anatomi kurikulum 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Direct instruction Diskusi Brainstorming 4 X 50	Asinkronous Free	Materi: landasan evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Landasan evaluasi kurikulum dan anatomi kurikulum Pustaka:	3%

3	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur evaluasi kurikulum dan mengembangkan instrument evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum secara sistematis 1.4 Mahasiswa mampu mengembangkan instrument evaluasi kurikulum 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh prosedur evaluasi kurikulum 3.Mahasiswa mampu merapkan tahapan evaluasi kurikulum secara umum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p>Materi: Prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	2%
4	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur evaluasi kurikulum dan mengembangkan instrument evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum secara sistematis 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh prosedur evaluasi kurikulum 3.Mahasiswa mampu menerapkan tahapan evaluasi kurikulum secara umum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi Kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p>Materi: Prosedur evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2.Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2. Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: evaluasi kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu mendesain evaluasi kurikulum berdasarkan model kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum kuantitatif berdasarkan 5 model kuantitatif 2. Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu merancang evaluasi kurikulum berdasarkan 3 model evaluasi kualitatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: evaluasi kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	5%
8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum sekolah dan diklat sesuai dengan model evaluasi kurikulum	Landasan Evaluasi Kurikulum Prosedur Evaluasi Kurikulum Metode Evaluasi Kurikulum	<p>Kriteria: Hasil evaluasi kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS 4 X 50		<p>Materi: evaluasi kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Rosda Karya</i></p>	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis landasan dan prinsip pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3. Mahasiswa mampu memberikan contoh landasan pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%

10	Mahasiswa mampu menganalisis model konsep dan desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan model konsep pengembangan kurikulum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3. Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan model konsep pada pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
11	Mahasiswa mampu menganalisis model konsep dan desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan model konsep pengembangan kurikulum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3. Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan model konsep pada pengembangan kurikulum sekolah/diklat 4. Mahasiswa mampu memberikan contoh prinsip pengembangan kurikulum sekolah/diklat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: Landasan Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
12	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan kurikulum yaitu Raph Tyler, Hilda Taba, Oliva, Print	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) 2. Mahasiswa mampu merancang prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	prinsip pengembangan kurikulum komponen peng. kurikulum 4 X 50	Asinkronous	<p>Materi: model pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan kurikulum yaitu Raph Tyler, Hilda Taba, Oliva, Print	1.Mahasiswa mampu menjelaskan 4 model pengembangan kurikulum (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) 2.Mahasiswa mampu merancang prosedur pengembangan kurikulum berdasarkan 4 model (Tyler, Taba, Olliva, Prin, Bradie) pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	prinsip pengembangan kurikulum komponen peng. kurikulum 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i>	6%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	15%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum sekolah dan diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum diklat berdasarkan model pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Asinkronous	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i>	5%

16	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan model pengembangan kurikulum	UAS	Kriteria: 1. Baik Sekali 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang 5. Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 4 X 50	Melakukan presentasi hasil produk pengembangan kurikulum	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i>	30%
----	--	-----	---	----------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	68%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 November 2023

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN

