	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Ilmu Pendidikan** **Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	8620302226		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	26 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	UTARI DEWI

Model Pembelajaran	**Case Study**
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.
Pustaka	**Utama :**

1. Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka
2. Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
3. Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
4. Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media
5. Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
6. Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
7. Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
8. Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
9. Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
10. Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Rajawali Pers
11. Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara

	Pendukung :
Dosen Pengampu	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami konsep bidang evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh bidang evaluasi	**Kriteria:** 1.Baik sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang sekali	DiskusiCurah Pendapat 4 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi evaluasikurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan definsi, tujuan dan fungsi Mahasiswa dapat memberikan contoh kegiatan dan manfaat evaluasi kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	DiskusiPresentasi 4 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami landasan evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan evaluasi kurikulum Mahasiswa dapat menguraikan masing-masing komponen landasan evaluasi kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi KelompokTanya Jawab 4 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria evaluasi kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh kriteria evaluasi	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning 4 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria evaluasi kurikulum kualitatif Mahasiswa dapat memberikan contoh kriteria evaluasi kurikulum kualitatif	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning 4 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh ruang lingkup evaluasi kurikulum	**Kriteria:** Baik Sekali Baik Cukup Kurang Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab Problem Based Learning 4 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami tentang jenis evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang jenis evaluasi kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh berbagai jenis evaluasi kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning 4 X 50			0%
8	UTS	Landasan Evaluasi KurikulumProsedur Evaluasi KurikulumMetode Evaluasi Kurikulum		4 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami prosedur evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu menguraikan langkah dalam prosedur evaluasi kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami model-model evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model ev. Kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh model ev. Kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengembangan kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	prinsip peng. Kurikulum komponen peng. kurikulum 4 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning 4 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning 4 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum berbagai negara	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum Negara di dunia	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50			0%
16	Mahasiswa memahami tentang konsep kurikulum 2013 dan perkembangannya	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai hal tentang kurikulum 2013 dan perkembangannya	**Kriteria:** 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali	Diskusi kelompok Tanya Jawab 4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.