

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
LANDASAN MANAJEMEN PENDIDIKAN		8620302157				T=2	P=0	ECTS=3.18	2 3 November 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								UTARI DEWI																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	Matrik CPL - CPMK																																									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 75%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>										CPMK																															
		CPMK																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan di sekolah baik secara teoritik maupun praktik yang meliputi manajemen kurikulum, manajemen kelas, manajemen kesiswaan, manajemen tatalaksana perkantoran sekolah, manajemen berbasis sekolah, dan strategi membangun hubungan sekolah dengan masyarakat dalam rangka kelancaran dan pengembangan profesionalisme guru dan kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor pembelajaran di sekolah melalui pembelajaran kolaboratif																																									
Pustaka	Utama :																																									
	1. HM, Ahmad Rohani. 2004. Pengelolaan Pengajaran. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Harsono. 2007. Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Book. 3. Kaluge. L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 4. Mulyasa, E. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 5. Fattah, Nanang. 2004. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 6. Notoatmojo. S. 2009. Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rineka Cipta Publisher. 7. Robbins, Stephen P. 1994. Organization Theory: Structure, Design, and Applicati- ons. New York: Englewood Cliffs. 8. Sam M. Chan dan Tuti T. Sam. 2005. Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 9. Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung. 10. Siswanto. 2006. Pengantar Manajemen. Jakarta: PT Bumi Aksara. 11. Sudjana S, Djudju. 2004. Manajemen Program Pendidikan: Untuk Non Formal. Bandung: Falah Production. 12. Suharsimi Arikunto. 1993. Manajemen Pengajaran: Secara Manusiawi. Jakarta: PT Rineka Cipta. 13. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan Di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta. 14. Sutisna. O. 1983. Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional. Bandung: Angkasa. 15. Thoha, M. 1990. Kepemimpinan dalam manajemen. Jakarta: Rajawali Press 16. Tilaar, H.A.R. 2001. Manajemen pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan. Bandung: Remaja Rosdakarya.																																									
	Pendukung :																																									
Dosen Pengampu	MUDJITO ERNY ROESMININGSIH Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	Mahasiswa mengetahui dan memahami : 1. Pandangan tentang manajemen dan pendidikan 2. Keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan 3. Isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan 4. Mutu pendidikan dan 8 standart pendidikan 5. Solusi permasalahan pendidikan 6. Aksentuasi konsep manajemen pendidikan sesuai dengan karakteristik masing-masing jurusan selingkung FIP Unesa	Kriteria: 1. Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	Mahasiswa mampu memahami : 1. Manajemen Pendidikan sebagai ilmu dan seni 2. Manajemen Pendidikan sebagai Profesi 3. Definisi manajemen Pendidikan 4. Definisi fungsi manajemen pendidikan 5. Empat fungsi manajemen pendidikan terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan Keterkaitan antara konsep POAC	Kriteria: kemampuan bertanya serta menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	Mahasiswa mampu memahami : 1. Pengertian fungsi perencanaan 2. Model perencanaan dalam manajemen pendidikan 3. Jenis perencanaan 4. Teknik perencanaan dan penganggaran Contoh aplikasi perencanaan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Perencanaan Program pendidikan)	Kriteria: kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian	Mahasiswa mampu memahami : 1. Pengertian fungsi pengorganisasian 2. Prinsip pengorganisasian 3. Proses pengorganisasian 4. Bentuk/ struktur organisasi pendidikan Contoh aplikasi pengorganisasian di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan	Mahasiswa mampu memahami : 1. Pengertian fungsi pengawasan 2. Tujuan pengawasan 3. Sifat pengawasan 4. Langkah pokok pengawasan serta penilaian program pendidikan Contoh aplikasi pengawasan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).	Kriteria: nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Melaksanakan UTS	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar	Tes tertulis 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Mahasiswa memahami : 1. Pengertian kurikulum dan pembelajaran 2. Ruang lingkup manajemen kurikulum dan pembelajaran: struktur program; kompetensi dasar dan kompetensi inti; kalender pendidikan; penyusunan jadwal dan pembagian tugas pendidik; proses pembelajaran; kalender pendidikan; jadwal dan pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan. 3. Model pengembangan kurikulum Pengembangan silabus dalam kegiatan pembelajaran	Kriteria: nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi manajemen peserta didik 2. Ruang lingkup manajemen peserta didik 3. Pencatatan peserta didik dalam buku induk 4. Buku klaper 5. Analisis kohort 6. Definisi manajemen layanan khusus Bentuk-bentuk layanan khusus dalam persekolahan	Kriteria: nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	Mahasiswa mampu memahami : 1. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) 2. Ruang lingkup MSDM 3. Perencanaan kebutuhan PTK; 4. Rekrutmen/pengadaan; pembinaan dan pengembangan PTK 5. Pemotivasian PTK ; perpindahan Kerja (mutasi) PTK 6. Pengawasan dan penilaian kinerja 7. Pemberhentian PTK 8. Pertanggungjawaban (pelaporan) PTK di sekolah.	Kriteria: nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi manajemen sarpras 2. Ruang lingkup manajemen sarpras 3. Proses manajemen sarpras 4. Solusi permasalahan pendidikan di Indonesia	Kriteria: Penilaian presentasi, bertanya dan menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi manajemen keuangan 2. Prinsip anggaran sekolah 3. Siklus pendanaan sekolah (penggalan sumber, pendanaan, pengawasan dan laporan) 4. perencanaan pembiayaan, 5. penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS) Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM), dan Rencana Kerja Tahunan (RKT)	Kriteria: Presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Mahasiswa mampu memahami : 1. Pengertian manajemen humas 2. Analisis kebutuhan sekolah dan masyarakat 3. Penyusunan program humas, 4. Pembagian tugas pelaksana, 5. Pelaksanaan kegiatan humas, serta pengawasan, evaluasi dan pelaporan kegiatan humas di sekolah 6. Prinsip peningkatan manajemen humas Teknik peningkatan partisipasi	Kriteria: Penilaian presentasi, bertanya dan menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi kepemimpinan dan pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan 2. Perubahan di bidang pendidikan, 3. Pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi, dan 4. Pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu	Kriteria: Presentasi dan kemampuan bertanya dan menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan dan pengajaran	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi supervisi pendidikan dan pengajaran 2. Prinsip supervisi pendidikan dan pengajaran 3. Teknik supervisi pendidikan dan pengajaran 4. Aplikasi supervisi dengan konsep lesson study	Kriteria: Kemampuan presentasi, menjawab dan bertanya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

