

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pemilihan, Pemanfaatan dan Perawatan Media		8620304055			T=4	P=0	ECTS=6.36	6	7 November 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
							UTARI DEWI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang prinsip-prinsip pemilihan, pemanfaatan dan perawatan berbagai media pembelajaran, serta penerapan di dalam proses pembelajaran pelatihan melalui pembelajaran kontekstual.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa. 2. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning. Ed. ke-4. Pearson; Boston. 3. Smaldino Sharon, Lowther DeboraL, Russell James D. 2012. Instructional Technology & Media for learning. Jakarta: Kencana Media group.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	SOEPRAJITNO CITRA FITRI KHOLIDYA Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memahami konsep dasar pemilihan media	1. Mengklasifikasi media 2. Mendeskripsikan Pemilihan media		Self direct instruction 2 X 50			0%																																											
2	Memahami konsep dasar pemilihan media	1. Mengklasifikasi media 2. Mendeskripsikan Pemilihan media		Self direct instruction 2 X 50			0%																																											

3	Memahami konsep dasar pemilihan media lanjutan	1. Mengklasifikasi media 2. Mendeskripsikan pemilihan media		Self direct instruction 2 X 50			0%
4	Memahami konsep dasar pemilihan media lanjutan	1. Mengklasifikasi media 2. Mendeskripsikan pemilihan media		Self direct instruction 2 X 50			0%
5	Mampu mengklasifikasi taksonomi dan karakteristik media dari berbagai ahli/tokoh	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Briggs,		Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
6	Mampu mengklasifikasi taksonomi dan karakteristik media dari berbagai ahli/tokoh	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Briggs,		Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami kriteria umum pemilihan media	1. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan tujuan 2. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan materi 3. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan karakteristik sasaran 4. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan metode		Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
8	Memahami kriteria umum pemilihan media	1. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan tujuan 2. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan materi 3. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan karakteristik sasaran 4. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan metode		Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%
9	Memahami kriteria umum pemilihan media	1. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan tujuan 2. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan materi 3. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan karakteristik sasaran 4. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan metode		Contextual instruction, diskusi 2 X 50			0%

10	Memahami kriteria umum pemilihan media	1. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan tujuan 2. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan materi 3. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan karakteristik sasaran 4. Menjelaskan kriteria pemilihan media berdasarkan metode		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
11	Mampu memanfaatkan media pembelajaran	Memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar Penggunaan media menurut Morris		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
12	Mampu memanfaatkan media pembelajaran	Memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar Penggunaan media menurut Morris		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
13	Mampu memanfaatkan media pembelajaran	Memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar Penggunaan media menurut Morris		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
14	Mampu memanfaatkan media pembelajaran	Memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar Penggunaan media menurut Morris		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
15	Mampu memanfaatkan media pembelajaran	Memanfaatkan media dalam proses belajar mengajar Penggunaan media menurut Morris		Contextual instruction,diskusi 2 X 50			0%
16	Mahasiswa Mampu merawat media pembelajaran	Mempraktekkan perawatan media sesuai jenis media		Contextual instruction, sel direct instruction 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.