

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
PENDIDIKAN INKLUSI		8620302156				T=2	P=0	ECTS=3.18	2	7 November 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
								UTARI DEWI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																		
	CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-9</td> </tr> </table>									CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-9																																					
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-9																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																			CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.																																																			
Pustaka	Utama :																																																			
			1. Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School . John Wilay & Sons Australia, Ltd. 2. Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International, Pearson Education Inc. 3. Salend. Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.																																																	
	Pendukung :																																																			
Dosen Pengampu	BUDIYANTO KHOFIDOTUR ROFIAH Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																													

1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Kriteria: 1.1. Bisa menceritakan sekolah inklusif 2.2. Belum bisa menceritakan Sekolah inklusif.	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50			0%
2	Memahami konsep Pendidikan Inklusif.	1. Menjelaskan konsep PI 2. Menjelaskan Filosofi PI 3. Menjelaskan Jenis layanan di sekolah inklusi	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang Konsep PI dan mempresentasikan di dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang konsep PI dan belum mempresentasikan di dalam kelas. 3.3. Belum menyusun makalah tentang konsep PI dan menghadiri presntasi di dalam kelas. 4.4. Tidak menyusun makalah dan tidak menghadiri presentasi dalam kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas. 4 X 50			0%
3	Memahami prinsip dan landasan pendidikan inklusif	1. Menjelaskan landasan (emperis, filosofi, paedagogik) PI 2. menjelaskan prinsip pelaksanaan PI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas.	Ceramah, diskusi dan penugasan. 2 X 50			0%

4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan konsep ABK (pengertian, prevalensi, jenis, karakteristik masing2 jenis ABK)	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas. 4.4. Belum menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 4 X 50			0%
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan konsep identifikasi ABK. 2. Menjelaskan konsep asesmen ABK.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan belum menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan belum menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 4 X 50			0%
6	Memahami konsep identifikasi Identifikasi dan Asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	1. menjelaskan identifikasi ABK di Sekolah Inklusif 2. menjelaskan asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan tidak menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50			0%

7	Memahami kurikulum Sekolah Inklusi	1. menjelaskan pengertian kurikulum SI. 2. menjelaskan adaptasi kurikulum SI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50			0%
8	Menyelesaikan UTS.	Mengerjakan tugas UTS tentang kompetensi : konsep PI, Landasan dan prinsip PI, Anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan asesmen ABK, dan kurikulum SI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 5 kompetensi diatas. 2.2. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 4 kompetensi diatas. 3.3. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 3 kompetensi diatas. 4.4. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 2 kompetensi diatas.	Ceramah, tugas, dan diskusi. 4 X 50			0%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi.	1. menyusun program pembelajaran di kelas Inklusif. 2. Melaksanakan program pembelajaran di kelas inklusif. 3. Penilaian hasil belajar di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi. 4 X 50			0%

10	Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	1. Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif. 2. Mengetahui karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, tidak hadir pada presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, tidak hadir pada presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 4 X 50			0%
11	Memahami ketenagaan di Sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan tenaga guru di SI 2. Menjelaskan tenaga kependidikan di SI 3. Menjelaskan tenaga profesional yang ada di SI	Kriteria: 1.1. Belum berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan hadir presentasi kelas. 4.4. Berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan tidak hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50			0%
12	Memahami pendekatan saintifik untuk Pembelajaran di kelas inklusif.	1. Menjelaskan kegiatan mengamati dalam konteks pembelajaran. 2. Menjelaskan kegiatan bertanya dalam konteks pembelajaran. 3. Menjelaskan kegiatan menalar dalam konteks pembelajaran. 4. Menjelaskan kegiatan mencoba dalam konteks pembelajaran. 5. Menjelaskan kegiatan mengkomunikasikan dalam konteks pembelajaran.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan hadir pada presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan tidak hadir pada presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan hadir pada presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan tidak hadir pada presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50			0%

13	Memahami penilaian, pelaporan, dan kenaikan kelas SBK di kelas Inklusif.	1. Menjelaskan penilaian hasil belajar di kelas inklusif. 2. Menjelaskan penulisan rapor bagi ABK. 3. Menjelaskan kenaikan kelas ABK di Sekolah inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan tidak hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50			0%
14	Memahami sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	1. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi pada awal kemerdekaan RI sampai dengan tahun 1975. 2. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 1976- tahun 2009. 3. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 2009 sampai sekarang.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan hadir pada presntasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan tidak hadir pada presntasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan hadir pada presntasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan tidak hadir pada presntasi kelas.	Ceramah, diskusi dan tugas. 2 X 50			0%
15	Memahami sejarah implementasi pendidikan Inklusif di negara tetangga.	1. menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara asia tenggara (Singapura, Malaysia, dan Philipina) 2. menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara Eropa (Finlandia, jerman, dan Amerika serikat)	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah dan tidak hadir presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.