



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pengantar Kurikulum	8620302062		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	21 Juli 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.		Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																							
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																							
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, animasi, broadcasting, dan informatika																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran Pengantar Kurikulum secara profesional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.																																																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai konsep, struktur, dan materi pada pembelajaran Pengantar Kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.																																																																																																							
	CPMK - 3	Merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan kurikulum.																																																																																																							
	CPMK - 4	Mampu memanfaatkan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan berbasis kearifan local																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-3</td> <td style="width: 25%;">CPL-5</td> <td style="width: 25%;">CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																																																																																																								
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish 2. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta. 3. Arifin, Zainal. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 5. Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 6. Hasan H. 2013. Informasi Kurikulum 2013. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 7. Iskandar H. 2013. Desain Induk Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 																																																																																																								

	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholdiya, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menjelaskan pengertian kurikulum dan konsep dasarnya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum Mahasiswa dapat memberikan analogi tentang kurikulum dalam berbagai hal	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 1 X 50	Asinkronus	Materi: Konsep kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
2	Pemahaman kurikulum sebagai rencana kegiatan pendidikan dan pembelajaran	1.Menjelaskan Pengertian kurikulum berbagai ahli dan undang-undang 2.Menceritakan perkembangan kurikulum di Indonesia 3.Menjelaskan Paradigma pembelajaran	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	Materi: Konsep kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum dalam pendidikan dengan benar	1.Menjelaskan Hubungan kurikulum dan pembelajaran 2.Membedakan konsep Kurikulum sebagai ide, rencana, kegiatan pembelajaran, hasil belajar	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	Materi: kurikulum dan pembelajaran Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
4	Mahasiswa mampu merekomendasikan model-model Kurikulum	1.Model kurikulum:Model subjek akademik Model humanistic, model rekonstruksi social, IPTEKS 2.Menelaah karakteristik masing-masing model kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Model kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
5	Mahasiswa mampu menguraikan organisasi kurikulum	1.Membedakan Organisasi kurikulum ditinjau dari isi dapat diklasifikasikan menjadi 4 yaitu: correlated curriculum, Concentrated curriculum, Integrated curriculum, Problem solving curriculum 2.Mengkaji Prinsip manajemen kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	Materi: organisasi kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%

6	Mahasiswa mampu menguraikan organisasi kurikulum	1.Membedakan Organisasi kurikulum ditinjau dari isi dapat diklasifikasikan menjadi 4 yaitu: correlated curriculum, Concentrated curriculum, Integrated curriculum, Problem solving curriculum 2.Mengkaji Prinsip manajemen kurikulum	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50		Materi: organisasi kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
7	Mahasiswa mengidentifikasi komponen kurikulum	1.Menjelaskan kurikulum sebagai tujuan, bahan, metode dan evaluasi pada komponen kurikulum 2.Mengidentifikasi komponen kurikulum dari segi tujuan, bahan, metode dan evaluasi	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok Tanya Jawab 2 X 50	Asinkronus	Materi: Komponen Kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
8	Mahasiswa mengidentifikasi komponen kurikulum	1.Menjelaskan kurikulum sebagai tujuan, bahan, metode dan evaluasi pada komponen kurikulum 2.Mengidentifikasi komponen kurikulum dari segi tujuan, bahan, metode dan evaluasi	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 2 X 50	Asinkronus	Materi: UTS Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	10%
9	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum PAUD	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Analisa kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
10	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Dasar	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Kurikulum pendidikan dasar Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
11	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Dasar	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Kurikulum pendidikan dasar Pustaka: Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	5%
12	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagaamaan	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: telaah kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	3%
13	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagaamaan	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Kurikulum di Indonesia Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	2%
14	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum sekolah keagaamaan	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: Kurikulum diklat Pustaka: Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	15%

15	Mahasiswa menelaah kurikulum di tingkat satuan pendidikan	Melakukan telaah kurikulum Pendidikan Kurikulum perguruan tinggi	Kriteria: Hasil analisa kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus	Materi: telaah kurikulum Pustaka: Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish	5%
16	Mahasiswa memahami tentang evaluasi dan perubahan kurikulum	UAS	Kriteria: 1.Baik Sekali 2.Baik 3.Cukup 4.Kurang 5.Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UAS 2 X 50	UAS	Materi: UAS Pustaka: Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Pengantar Kurikulum . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	84%
2.	Tes	16%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1 Teknologi
Pendidikan



Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0016058802

VALID