

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pengelolaan dan Pemanfaatan Sumber Belajar	8620302181		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	28 Agustus 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.		Dr. Fajar Arianto, M.Pd.			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan																																																																																																									
	CPL-8	Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan																																																																																																									
	CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan memasarkan ke masyarakat pengguna																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menguasai konsep, prinsip, komponen, landasan pengelolaan sumber belajar																																																																																																									
	CPMK - 2	Menunjukkan sikap kritis dan inovatif dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar																																																																																																									
	CPMK - 3	Menguasai pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar																																																																																																									
	CPMK - 4	Menguasai konsep pengelolaan sumber belajar sesuai dengan domain teknologi pendidikan																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓				CPMK-2		✓		✓			CPMK-3		✓		✓			CPMK-4	✓	✓			✓	✓																																																																	
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPL-9																																																																																																				
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																							
	CPMK-2		✓		✓																																																																																																						
	CPMK-3		✓		✓																																																																																																						
	CPMK-4	✓	✓			✓	✓																																																																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓				✓									CPMK-3					✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4							✓		✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓	✓				✓																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4							✓		✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang aplikasi konsep, prinsip, prosedur pengelolaan sumber belajar dalam sekolah institusi/lembaga, dan menghasilkan rancangan sumber belajar melalui pembelajaran proyek dan kolaborasi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

		1. Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited. 2. Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver. 3. Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali. 4. Hokanson, Brad & Gibbons, Andrew. 2014. Design in Educational Technology: Design Thinking, Design Process, and the Design Studio. Switzerland; Springer 5. Sitepu, B.P. 2014. Pengembangan Sumber Belajar . Jakarta: Rajawali Grafindo 6. Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengkaji konsep dasar sumber belajar	1.Menjelaskan konsep Sumber belajar 2.Menyebutkan macam-mcam sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	--	Materi: Sumber Belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	5%
2	Mengkaji konsep dasar sumber belajar	1.Menjelaskan konsep Sumber belajar 2.Menyebutkan macam-mcam sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Asinkronus	Materi: Sumber Belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: sumber belajar Pustaka: Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.	5%
3	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2.Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	--	Materi: prinsip pengelolaan sumber belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	5%
4	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber belajar	1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2.Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	--	Materi: pengelolaan sumber belajar Pustaka: Sitepu, B.P. 2014. Pengembangan Sumber Belajar . Jakarta: Rajawali Grafindo	5%

5	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	1.Menganalisis pengelolaan perpustakaan 2.Menganalisis pengelolaan ruang audio visual 3.Menganalisis pengelolaan produksi AV	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	--	Materi: fungsi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i>	10%
6	Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran	1.Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan 2. Mengidentifikasi pelayanan sumber belajar	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	--	Materi: pengelolaan sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i>	5%
7	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: sumber belajar Pustaka: <i>Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.</i>	10%
8	Ujian tengah semester	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50	- -	Materi: Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i>	2%
9	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	1. Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran 2.Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: fungsi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i>	3%
10	Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: <i>Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	10%

11	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	10%
12	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	8%
13	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	10%
14	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	5%
15	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar	Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i>	5%

16	Ujian Akhir Semester	Mampu merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Project Based Learning 2 X 50	-	Materi: Sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. <i>Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat</i> . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	2%
----	----------------------	--	---	----------------------------------	---	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Tes	21.5%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0016058802



