



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------|-----|-----------|---------------------------|----------------|
| PENGEMBANGAN MEDIA PENDIDIKAN | 8620302207 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 6 | 1 Maret 2023 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd | | | | | UTARI DEWI | |

| | |
|--------------------|------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|--------------------|------------------------|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| | CPMK - 1 | Menunjukkan sikap kritis pada perkembangan media pembelajaran |
| | CPMK - 2 | Menguasai konsep, struktur dan materi media pembelajaran |
| | CPMK - 3 | Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (case method) materi media pembelajaran |
| | CPMK - 4 | Memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah media pembelajaran |
| | Matrik CPL - CPMK | |

| |
|--------|
| CPMK |
| CPMK-1 |
| CPMK-2 |
| CPMK-3 |
| CPMK-4 |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini membahas tentang pengembangan media pendidikan yang dapat diaplikasikan dalam mengatasi permasalahan di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis. |
|----------------------|---|

| | |
|---------|---------|
| Pustaka | Utama : |
|---------|---------|

1. AH, Sanaky Hujair. 2011. Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen . Yogyakarta: Kaukaba.
2. Arief S Sadiman dkk. 2014. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya . Jakarta: Rajawali Pers
3. Arsyad, Azhar, 2017, Media Pembelajaran, Depok: Rajagrafindo Persada
4. Daryanto. 2013. Media Pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media
5. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran . Surabaya: Bintang Surabaya
6. Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2012. Media Pembelajaran: Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.
7. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa
8. Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Tangerang: Prestasi Pustaka Raya.
9. Rudi Susilana dkk. 2009. Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian . Bandung: CV Wacana Prima
10. Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran . Yogyakarta: Pedagogya
11. Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengembangan Media Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Pendukung :

Dosen Pengampu
 KHUSNUL KHOTIMAH
 UTARI DEWI
 Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
 Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|--|-----------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran | 1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: konsep media pembelajaran Pustaka: AH, Sanaky Hujair. 2011. Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen . Yogyakarta: Kaukaba. | 2% |
| 2 | Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran | 1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: konsep media pembelajaran Pustaka: Arief S Sadiman dkk. 2014. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya . Jakarta: Rajawali Pers | 2% |
| 3 | Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media | Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media Pustaka: Arsyad, Azhar, 2017, Media Pembelajaran, Depok: Rajagrafindo Persada | 2% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|-----|
| 4 | Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media | Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinrich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Sekali 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: enis media berdasarkan taksonomi para ahli media Pustaka: Daryanto. 2013. <i>Media Pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.</i> Yogyakarta: Gava Media | 2% |
| 5 | Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media | Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinrich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Sekali 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media Pustaka: Kristanto, Andi. 2020. <i>Media Pembelajaran .</i> Surabaya: Bintang Surabaya | 2% |
| 6 | Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media | Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Sekali 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: berbagai karakteristik media Pustaka: Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2012. <i>Media Pembelajaran: Manual dan Digital.</i> Bogor: Ghalia Indonesia. | 3% |
| 7 | Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media | Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Sekali 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: mengidentifikasi berbagai karakteristik media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran .</i> Surabaya: Unipress Unesa | 10% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai karakteristik media | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Sekali 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project-based learning 2 X 50 | Project-based learning 2 X 50 | Materi: mengidentifikasi berbagai karakteristik media Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran .</i> Surabaya: Unipress Unesa | 20% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------|--|----|
| 9 | Mahasiswa mampu menelaah prinsip pemilihan media pembelajaran | Menelaah pemilihan media berdasarkan prinsip pemilihan media pembelajaran | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning 2 X 50 | - - | Materi: mengidentifikasi berbagai karakteristik media Pustaka: <i>Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran . Surabaya: Bintang Surabaya</i> | 5% |
| 10 | Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media | Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: prinsip-prinsip pemilihan media Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Tangerang: Prestasi Pustaka Raya.</i> | 5% |
| 11 | Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media | Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: prinsip-prinsip pemilihan media Pustaka: <i>Rudi Susilana dkk. 2009. Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian . Bandung: CV Wacana Prima</i> | 5% |
| 12 | Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan | Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: prinsip, pola dan strategi pemanfaatan Pustaka: <i>Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran . Yogyakarta: Pedagogya</i> | 5% |
| 13 | Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan | Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan | Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | Materi: prinsip, pola dan strategi pemanfaatan Pustaka: <i>Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran . Yogyakarta: Pedagogya</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|---|-----|
| 14 | Kemampuan menjelaskan teknik mengevaluasi media | 1. Menjelaskan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2. Menjelaskan prosedur evaluasi media pembelajaran | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: teknik mengevaluasi media Pustaka: <i>Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengembangan Media Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> | 4% |
| 15 | Kemampuan menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran | Menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: teknik perawatan media pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa</i> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Indikator Pertemuan 1 - 15 | Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning 2 X 50 | - - | Materi: teknik perawatan media pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa</i> | 23% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 16% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 77% |
| 3. | Tes | 7% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



UTARI DEWI
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Agustus 2025 Jam 07:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

