



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIK PENDIDIKAN	8620302204	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	20 April 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan
CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan memasarkan ke masyarakat pengguna

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menganalisis konsep dasar statistika dalam pendidikan
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri dalam mengaplikasikan teknik analisis data deskriptif dalam pendidikan untuk merumuskan dan mengkomunikasikan informasi dari data dengan jelas sebagai Analis Pendidikan
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik analisis data inferensial dalam pendidikan untuk mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis statistik berdasarkan metode studi kasus (case method)
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan dengan menginterpretasikan hasil analisis statistik secara kritis untuk melaksanakan tugas sebagai Analis Pendidikan

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

		CPMK	CPL-5	CPL-9																
		CPMK-1																		
		CPMK-2																		
		CPMK-3																		
		CPMK-4																		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Statistika Pendidikan dirancang untuk memberikan pemahaman yang kokoh tentang konsep-konsep statistika yang relevan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan belajar bagaimana menerapkan berbagai teknik statistik untuk analisis data pendidikan, membuat interpretasi yang tepat, dan mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis statistik.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial. Bandung: Alfabeta
2. Rusijono, dkk. 2020. Handout Statistik Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
3. Sanjaya, Wina. 2010. Metode Statistika. Jakarta: Kencana
4. Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
5. Sudjana, Nana. 2010. Metode Statistik. Bandung: Tarsito
6. Sugiyono. 2010. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
7. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
8. Yudiaatmaja, Fridayana. 2013. Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
9. Hari Sugiharto, 2022. Handout Statistik Pendidikan Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

**Pendukung :**

1. Winarsunu, Tulus. 2008. Statistik dalam Penelitian dan Psikologi. Malang: UMM Press.
2. Hadi, S. 2007. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Gajahmada University Press

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.  
 Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.  
 Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.  
 Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis peran statistika dalam meningkatkan pemahaman data pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa untuk menjelaskan peran statistika dalam meningkatkan pemahaman data pendidikan</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa dalam berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengemukakan pandangan mereka</li> <li>3. Kemampuan mahasiswa untuk menerapkan konsep statistika pada studi kasus pendidikan yang diberikan.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menganalisis dengan baik konsep statistika dalam konteks pendidikan.</li> <li>2. Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas dan menyumbangkan ide-ide yang relevan.</li> <li>3. Mahasiswa dapat menerapkan konsep statistika untuk menganalisis studi kasus pendidikan dengan baik.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>            Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa berdiskusi mengenai penggunaan statistika dalam bidang pendidikan dan mengapa pemahaman statistika penting dalam konteks ini.</li> <li>2. Dosen menjelaskan secara singkat konsep dasar statistika dalam pendidikan dan tujuannya dalam meningkatkan pemahaman data pendidikan.</li> <li>3. Mahasiswa diberikan sebuah studi kasus pendidikan yang melibatkan penggunaan statistika. Mereka diminta untuk memikirkan bagaimana statistika dapat digunakan untuk memahami data dalam studi kasus tersebut.</li> <li>4. Mahasiswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok kecil untuk membahas studi kasus dan cara statistika dapat diterapkan untuk memecahkan masalah dalam konteks pendidikan.</li> <li>5. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi mereka kepada seluruh kelas.</li> </ol> <p>2 X 50</p>	- -	<p><b>Materi:</b>            menguasai konsep dasar statistik</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial. Bandung: Alfabeta</i></p>	3%

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data yang relevan dalam konteks pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis data yang relevan dalam konteks pendidikan.</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis data yang relevan dalam konteks pendidikan.</li> <li>3. Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan latihan individu.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis data dengan benar pada contoh-contoh yang diberikan</li> <li>2. Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas dan memberikan kontribusi yang relevan</li> <li>3. Mahasiswa dapat menyelesaikan latihan individu dengan benar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan jenis-jenis data yang sering digunakan dalam statistika pendidikan. Ini termasuk data nominal, data ordinal, data interval, dan data rasio.</li> <li>2. Mahasiswa diberikan beberapa contoh data yang relevan dengan pendidikan, dan mereka diminta untuk mengidentifikasi jenis data yang digunakan dalam setiap contoh.</li> <li>3. Mahasiswa berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang pentingnya memahami jenis data dalam analisis statistik dalam pendidikan. Mereka dapat berbagi contoh-contoh dari pengalaman mereka sendiri.</li> <li>4. Mahasiswa diberikan latihan individu untuk mengidentifikasi jenis data dalam beberapa contoh tambahan.</li> <li>5. Beberapa mahasiswa dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil latihan individu mereka kepada kelas.</li> </ol> <p>2 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> Validitas dan reliabilitas instrument penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanjaya, Wina. 2010. Metode Statistika. Jakarta: Kencana</i></p>	3%
---	---	--	--	---	---	---	----

3	Mahasiswa mampu merancang survei pendidikan dan merancang kuesioner yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa untuk merancang survei pendidikan yang efektif.</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa untuk merancang kuesioner yang sesuai dengan tujuan survei.</li> <li>3. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas</li> <li>4. Kualitas presentasi desain survei kelompok</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat merancang survei yang efektif dan relevan dengan topik yang diberikan</li> <li>2. Mahasiswa dapat merancang kuesioner yang sesuai dan mudah dimengerti oleh responden</li> <li>3. Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas dan memberikan kontribusi yang relevan</li> <li>4. Kelompok-kelompok dapat menyajikan desain survei dengan jelas dan meyakinkan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan tentang desain survei dalam penelitian pendidikan, termasuk langkah-langkah yang perlu diambil dalam merancang survei yang efektif.</li> <li>2. Mahasiswa diberikan sebuah studi kasus yang melibatkan penggunaan survei dalam konteks pendidikan. Mereka diminta untuk mengidentifikasi elemen-elemen penting dalam merancang survei pendidikan.</li> <li>3. Mahasiswa berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang pentingnya desain survei yang baik dalam penelitian pendidikan. Mereka juga membahas penggunaan kuesioner sebagai alat pengumpulan data.</li> <li>4. Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk merancang survei pendidikan yang efektif berdasarkan topik yang telah diberikan.</li> <li>5. Setiap kelompok menyajikan hasil desain survei mereka kepada seluruh kelas dan menjelaskan alasan di balik keputusan desain yang mereka buat.</li> </ol> <p>2 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> Data Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p>	3%
4	Menguasai konsep Penyajian Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</li> <li>2. Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk histogram</li> <li>3. Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk polygon</li> <li>4. Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk piechart</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Penyajian Data <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. 2010. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta</i></p>	4%

5	Menguasai Konsep Tendensi Sentral	<p>1. Mahasiswa dapat menghitung mean</p> <p>2. Mahasiswa dapat menghitung modus</p> <p>3. Mahasiswa dapat menghitung median</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	- -	<p><b>Materi:</b>  Tendensi Sentral  <b>Pustaka:</b>  <i>Sudjana, Nana. 2010. Metode Statistik. Bandung: Tarsito</i></p>	4%
6	Menguasai konsep Variabilitas	<p>1. Mahasiswa dapat menghitung Range</p> <p>2. Mahasiswa dapat menghitung Simpangan baku</p> <p>3. Mahasiswa dapat menghitung Varian</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	- -	<p><b>Materi:</b>  konsep Variabilitas  <b>Pustaka:</b>  <i>Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta</i></p>	4%
7	Menguasai konsep Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi normalitas sebaran data dengan teknik Skewness</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi normalitas sebaran data dengan teknik Chi-Squared</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50	- -	<p><b>Materi:</b>  Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data  <b>Pustaka:</b>  <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Statistik Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p>	4%
8	UTS	Menguasai konsep Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data	<p><b>Kriteria:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 X 50	- -	<p><b>Materi:</b>  Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data  <b>Pustaka:</b>  <i>Rusijono, dkk. 2020. Handout Statistik Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b>  Menguasai konsep Analisis data nonparametrik  <b>Pustaka:</b> <i>Hari Sugiharto, 2022. Handout Statistik Pendidikan Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p>	25%

9	Menguasai konsep Teknik-teknik mengidentifikasi Kurva Normal sebaran data	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kurva Normal sebaran data dengan teknik Skewness Mahasiswa dapat mengidentifikasi normalitas sebaran data dengan teknik Chi-Squared	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Teknik-teknik mengidentifikasi Kurva Normal sebaran data <b>Pustaka:</b> <i>Hadi, S. 2007. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Gajahmada University Press</i>	4%
10	Menguasai konsep populasi dan sampel	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian populasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sampel 3. Mahasiswa mampu menjelaskan keuntungan penelitian dengan menggunakan sampel 4. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam teknik pengambilan sampel 5. Mahasiswa mampu menentukan ukuran sampel dengan menggunakan Tabel Krejcie dan Nomogram Harry King	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> konsep populasi dan sampel <b>Pustaka:</b> <i>Winarsunu, Tulus. 2008. Statistik dalam Penelitian dan Psikologi. Malang: UMM Press.</i>	4%
11	Menguasai konsep Validitas dan reliabilitas instrument penelitian	1. Mahasiswa mampu menghitung validitas empirik alat ukur 2. Mahasiswa mampu menghitung reliabilitas alat ukur	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Validitas dan reliabilitas instrument penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Winarsunu, Tulus. 2008. Statistik dalam Penelitian dan Psikologi. Malang: UMM Press.</i>	4%
12	Menguasai konsep Hipotesis	1. Mahasiswa dapat menyusun hipotesis nol dan hipotesis kerja 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai kesalahan hipotesis 3. Mahasiswa dapat mengetahui berbagai cara pengujian hipotesis	<b>Kriteria:</b> 1. Keaktifan dan penguasaan materi 2. A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> konsep Hipotesis <b>Pustaka:</b> <i>Yudiatmaja, Fridayana. 2013. Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i>	3%

13	Menguasi konsep Korelasi Product-Moment dan Tata Jenjang Spearman	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan korelasi Product-Moment dan Tata jenjang Spearman	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Korelasi Product-Moment dan Tata Jenjang Spearman <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta	4%
14	Menguasi konsep Analisis varian dengan menggunakan Uji t dan uji F	Mahasiswa dapat menganalisis data dengan pendekatan analisis varian	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Analisis varian dengan menggunakan Uji t dan uji F <b>Pustaka:</b> Hari Sugiharto, 2022. Handout Statistik Pendidikan Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	3%
15	Menguasi konsep Analisis data nonparametrik	Mahasiswa dapat menganalisis data nonparametrik dengan teknik Mc Nemar Test dan Sign Test	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Menguasi konsep Analisis data nonparametrik <b>Pustaka:</b> Rusijono, dkk. 2020. Handout Statistik Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	3%
16	UAS	Menguasi konsep Analisis data nonparametrik	<b>Kriteria:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50	- -	<b>Materi:</b> Menguasi konsep Analisis data nonparametrik <b>Pustaka:</b> Rusijono, dkk. 2020. Handout Statistik Pendidikan . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa  <b>Materi:</b> Menguasi konsep Analisis data nonparametrik <b>Pustaka:</b> Hari Sugiharto, 2022. Handout Statistik Pendidikan Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	25%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.  
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1 Teknologi  
Pendidikan



Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0016058802

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 14:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

