



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S2 Administrasi Publik**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																														
Proposal Tugas Akhir	6310603017	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	3	2 September 2024																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																														
	Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si.																																																																																														
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																		
	<b>CPL-7</b>	Mampu menguasai berbagai metode penelitian terkini dalam bidang administrasi publik agar dapat melakukan tugas penelitian, dengan menggunakan metode ilmiah dengan inter dan multidisipliner																																																																																																	
	<b>CPL-8</b>	Mampu memecahkan permasalahan organisasi publik melalui transformasi digital dan pendekatan inter dan multidisipliner																																																																																																	
	<b>CPL-9</b>	Mampu menyusun rekomendasi kebijakan penyelesaian masalah melalui analisis kebijakan publik yang berdasarkan bukti (evidence based)																																																																																																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																		
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan metode penelitian terkini dalam penyusunan proposal tugas akhir yang relevan dengan isu-isu administrasi publik (C3)																																																																																																	
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menganalisis dan memilih pendekatan interdisipliner yang tepat untuk mengatasi permasalahan dalam proposal tugas akhir (C4)																																																																																																	
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengevaluasi berbagai sumber data dan informasi untuk mendukung argumentasi dalam proposal tugas akhir (C5)																																																																																																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																														
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																															
	CPMK-1	✓																																																																																																	
	CPMK-2		✓																																																																																																
CPMK-3			✓																																																																																																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓												CPMK-2			✓			✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1	✓	✓		✓	✓																																																																																														
CPMK-2			✓			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Proposal Tugas Akhir pada jenjang S2 program studi Administrasi Publik bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang dan menyusun proposal penelitian bidang administrasi publik yang akan menjadi dasar pelaksanaan tugas akhir. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam menyusun proposal penelitian, termasuk perumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, serta analisis data yang relevan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman mendalam tentang topik penelitian yang akan diangkat, serta kemampuan untuk merumuskan kerangka konseptual dan metodologi penelitian yang sesuai dengan bidang Administrasi Publik.																																																																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cresswell, John W. 2017. Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed (Edisi Ketiga). Yogyakarta : Pustaka Pelajar</li> <li>Cresswell, John W. 2018. Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Fifth Edition. Fifth edition. Los Angeles : SAGE Publication</li> <li>Bogdan, R. C., &amp; Biklen, S. K. 1992. Qualitative research for education: An introduction to theory and methods. Boston: Allyn &amp; Bacon</li> </ol>																																																																																																		

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Frederickson, George H. The Public Administration Theory Primer. Second Edition. 2012. Colorado:Westview Press					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Dr. Firre An Suprpto, S.AP., M.Pd. Dr. Suci Megawati, S.IP., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menyusun latar belakang masalah penelitian berdasarkan hasil analisis tentang administrasi, organisasi, manajemen dan kebijakan publik secara inter dan multidisiplin	<p>1.Relevansi masalah penelitian yang dianalisis dengan bidang administrasi publik</p> <p>2.Kejelasan masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang dianalisis</p> <p>3.Ketepatan masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang dianalisis</p> <p>4.Kedalaman masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang dianalisis</p> <p>5.Ketepatan masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang dianalisis dengan disiplin lainnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan uraian relevansi hasil analisis masalah penelitian yang disajikan dengan bidang administrasi publik</p> <p>2.Kejelasan uraian hasil analisis masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang disajikan</p> <p>3.Ketepatan uraian hasil analisis masalah penelitian dalam bidang administrasi publik yang disajikan</p> <p>4.Kedalaman uraian hasil analisis masalah penelitian dalam bidang administrasi publik dengan disiplin lainnya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Daring Kuliah mimbar via google meet, Tanya jawab, dan Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b></p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Menyusun latar belakang masalah penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cresswell, John W. 2017. Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed (Edisi Ketiga). Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i></p>	3%

2	Mahasiswa dapat menyusun latar belakang masalah penelitian berdasarkan teori tentang administrasi, organisasi, manajemen dan kebijakan publik secara inter dan multidisiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengetahuan tentang administrasi publik</li> <li>2. pemahaman teori dan praktik administrasi publik</li> <li>3. kemampuan menganalisis kebijakan publik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi Online, Penugasan Analisis Kebijakan Publik	<p><b>Materi:</b> Teori Administrasi Publik, Praktik Manajemen Publik, Analisis Kebijakan Publik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Latar belakang masalah penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cresswell, John W. 2017. Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed (Edisi Ketiga). Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i></p>	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan dalam proposal tugas akhir, menganalisis pendekatan interdisipliner yang relevan, dan memilih pendekatan yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi permasalahan</li> <li>2. Kemampuan menganalisis pendekatan interdisipliner</li> <li>3. Kemampuan memilih pendekatan yang tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi daring tentang studi kasus yang melibatkan pendekatan interdisipliner 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pendekatan interdisipliner, Analisis permasalahan dalam proposal tugas akhir, Strategi memilih pendekatan yang tepat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Rumusan Masalah Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cresswell, John W. 2018. Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Fifth Edition. Fifth edition. Los Angeles : SAGE Publication</i></p>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis permasalahan dalam proposal tugas akhir secara mendalam, serta mampu memilih dan mengaplikasikan pendekatan interdisipliner yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis permasalahan</li> <li>2. Kemampuan memilih pendekatan interdisipliner</li> <li>3. Kemampuan mengaplikasikan pendekatan interdisipliner</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam kasus nyata 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep interdisipliner, Studi kasus penggunaan pendekatan interdisipliner dalam penelitian, Teknik memilih pendekatan interdisipliner yang tepat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, mengevaluasi, dan memilih sumber data dan informasi yang relevan serta dapat menggunakannya secara efektif dalam mendukung argumentasi dalam proposal tugas akhir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi sumber data yang relevan</li> <li>2. Kemampuan mengevaluasi validitas sumber data</li> <li>3. Kemampuan mengintegrasikan data dalam argumentasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi Online, Studi Kasus, Analisis Kritis. 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Strategi Evaluasi Sumber Data, Kriteria Pemilihan Informasi yang Valid, Teknik Integrasi Data dalam Argumentasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%

6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dengan kritis berbagai sumber data dan informasi untuk mendukung argumentasi yang kuat dalam proposal tugas akhir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis keakuratan sumber data</li> <li>2.Kemampuan mengevaluasi relevansi informasi</li> <li>3.Kemampuan menyusun argumentasi berdasarkan data dan informasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi daring tentang evaluasi sumber data dan informasi dalam proposal tugas akhir 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Strategi evaluasi sumber data, Teknik analisis informasi, Penggunaan data untuk mendukung argumentasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan solusi inovatif yang relevan dan efektif dalam menyelesaikan permasalahan administrasi publik yang diangkat dalam proposal tugas akhir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan berpikir kreatif</li> <li>2.Relevansi solusi dengan permasalahan yang diangkat</li> <li>3.Efektivitas solusi yang dihasilkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang ide solusi inovatif yang dihasilkan dan PBL (Problem-Based Learning). 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teknik menciptakan solusi inovatif, Studi kasus dalam administrasi publik, Strategi implementasi solusi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis permasalahan secara interdisipliner</li> <li>2.Kemampuan memilih pendekatan yang tepat</li> <li>3.Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>		Ujian Tengah Semester 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pentingnya pendekatan interdisipliner, Strategi memilih pendekatan yang tepat, Studi kasus penggunaan pendekatan interdisipliner</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan analisis kebijakan publik yang berbasis bukti dalam merumuskan masalah penelitian (C3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis kebijakan publik yang relevan</li> <li>2.Pengumpulan data yang valid</li> <li>3.Kemampuan menganalisis secara kritis</li> <li>4.Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang signifikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep Analisis Kebijakan Publik, Metode Pengumpulan Data, Teknik Analisis Kritis, Penerapan dalam Merumuskan Masalah Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	2%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak transformasi digital dalam organisasi publik secara mendalam untuk menyusun proposal tugas akhir dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis dampak transformasi digital dalam organisasi publik</li> <li>2.Kemampuan menyusun proposal tugas akhir</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi daring tentang studi kasus transformasi digital dalam organisasi publik 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep transformasi digital, Studi kasus transformasi digital dalam organisasi publik, Penyusunan proposal tugas akhir</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dengan kritis metode penelitian yang dipilih dan mampu mengidentifikasi kelayakan serta relevansinya terhadap tujuan penelitian yang diusulkan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis kelayakan metode penelitian</li> <li>2.Kemampuan evaluasi relevansi metode penelitian</li> <li>3.Ketepatan pemilihan metode penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi daring tentang kelayakan metode penelitian yang dipilih 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengenalan metode penelitian, Kriteria evaluasi kelayakan metode penelitian, Teknik evaluasi relevansi metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%

12	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan kerangka teoritis yang inovatif dan relevan dalam administrasi publik.	1.Kemampuan menganalisis teori-teori yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi isu penelitian yang relevan 3.Kemampuan menciptakan kerangka teoritis yang inovatif	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Diskusi daring tentang teori-teori yang relevan, Penugasan membuat kerangka teoritis inovatif 3 X 50	<b>Materi:</b> Teori-teori Administrasi Publik, Metode Pengembangan Kerangka Teoritis, Studi Kasus Kerangka Teoritis Inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan kerangka teoritis yang inovatif dan relevan dengan isu penelitian dalam administrasi publik.	1.Kemampuan menganalisis isu-isu terkini dalam administrasi publik 2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan teoritis dalam penelitian 3.Kemampuan mengembangkan kerangka teoritis yang orisinal dan inovatif	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Diskusi daring tentang isu-isu terkini dalam administrasi publik 3 X 50	<b>Materi:</b> Teori-teori Administrasi Publik, Metode Penelitian dalam Administrasi Publik, Pengembangan Kerangka Teoritis <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan multidisipliner dalam analisis masalah dan penyusunan proposal tugas akhir (C3)	Ketepatan Proposol Tugas Akhir	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi daring tentang penerapan pendekatan multidisipliner dalam analisis masalah dan penyusunan proposal tugas akhir 3 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan multidisipliner, Analisis masalah, Penyusunan proposal tugas akhir <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dengan cermat berbagai alternatif solusi yang diajukan dalam proposal tugas akhir, serta mampu mengevaluasi solusi-solusi tersebut berdasarkan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.	1.Kemampuan menganalisis alternatif solusi 2.Kemampuan mengevaluasi solusi berdasarkan kriteria keberhasilan	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio		Diskusi daring tentang analisis solusi yang diusulkan, Penugasan mengevaluasi solusi secara tertulis melalui LMS 3 X 50	<b>Materi:</b> Pengenal analisis alternatif solusi, Teknik evaluasi solusi, Studi kasus dalam proposal tugas akhir <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
16	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, mengevaluasi, dan memilih sumber data dan informasi yang relevan untuk mendukung argumentasi dalam proposal tugas akhir	1.Kemampuan mengidentifikasi sumber data yang relevan 2.Kemampuan mengevaluasi keandalan sumber data 3.Kemampuan mengintegrasikan data dan informasi dalam argumentasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ujian Akhir Semester 3 X 50	<b>Materi:</b> Cara mengevaluasi keandalan sumber data, Teknik integrasi data dalam argumentasi, Studi kasus evaluasi sumber data <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59%
3.	Penilaian Portofolio	6%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum,

- ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Administrasi Publik



Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si.  
NIDN 0028047101

UPM Program Studi S2  
Administrasi Publik



Dr. Suci Megawati, S.IP., M.Si.  
NIDN 0907018601

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

