



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Analisis Data Kualitatif	8610103001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	2	15 November 2021																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Menganalisis teknik analisis data dan software analisis data kualitatif																																																																																																		
	CPMK - 2	Mengklasifikasi jenis pengecekan keabsahan data kualitatif																																																																																																		
	CPMK - 3	Menyusun laporan pengumpulan data penelitian kualitatif																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓	✓	✓		CPMK-2		✓			CPMK-3		✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																															
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																
	CPMK-2		✓																																																																																																	
	CPMK-3		✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓					CPMK-2																	CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2																																																																																																				
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelaajarkan mahasiswa tentang berbagai teknik analisis data kuantitatif. Bahan kajian meliputi : hakekat analisis data kuantitatif; beberapa konsep dasar dalam analisis kuantitatif (data, populasi dan sampel; parameter; variabel, hipotesis); kesalahan sampling kurva normal; uji asumsi, taraf dan uji signifikansi; teknik-teknik penyajian data; dan teknik-teknik analisis data parametrik dan non parametrik (konsep, contoh dan latihan). Perkuliahan dilaksanakan melalui sistem daring dan luring dan menggunakan data ceramah, diskusi tugas rumah, dan studi kasus. Keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi, nilai tugas, nilai ujian tengah semester (UTS) dan nilai ujian akhir semester (UAS).																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvin C. Rencher. 2002. Methods Of Multivariate Analysis, Second Edition. USA: A John Wiley & Sons, Inc 2. Bluman, A.G. 2007. Elementary Statistics, A Step by Step Approach, Seventh Edition. Boston: McGraw Hill Higher Education 3. Gudono. 2011. Analisis Data Multivariate. Yogyakarta: BPFE 4. Santoso. 2017. Statistik Multivariate dengan SPSS. Jakarta: PT Elex Media Komputindo 5. Supardi. 2017. Statistik Penelitian Pendidikan. Depok: PT Rajagrafindo Persada 6. Winarsunu, T. 2010. Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. Malang: UMM Press 																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			

1. Carl F Auerbach. *Qualitative Data: An Introduction to Coding and Analysis*. 2003. New York University Press
2. Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 2013. SAGE Publications Ltd
3. Pat Bazeley. *Qualitative Data Analysis Practical Strategies*. 2013. SAGE Publications Ltd
4. Rachele Winkle-Wagner, Jamila Lee-Johnson, and Ashley N. Gaskew. *Critical Theory And Qualitative Data Analysis In Education*. 2019. Routledge

Dosen Pengampu Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu membentuk sikap positif terhadap mata kuliah dan perkuliahan analisis data kuantitatif dan mampu memahami hakekat analisis data kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat dapat mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif 2. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan belajar mandiri secara aktif 3. Mahasiswa dapat menyelesaikan tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu 4. Mahasiswa dapat membuat kontrak belajar untuk bekerja keras dan mencapai hasil terbaik 5. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, ragam, dan teknik-teknik analisis data kuantitatif 	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cermaha, diskusi, tanya jawab, tugas rumah 3 x 50		<p>Materi: pengertian, ragam, dan teknik-teknik analisis data kuantitatif</p> <p>Pustaka: 1. <i>Alvin C. Rencher. 2002. Methods Of Multivariate Analysis, Second Edition. USA: A John Wiley & Sons, Inc</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan tentang ebrbagai konsep dasar dalam analisis data kuantitatif (skala pengukuran, parameter dan statistik, probabilitas dan kesalahan sampling, varabel, hipotesis statistik, uji satu sisi dan dua sisi, taraf signifikansi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian skala pengukuran, menyebutkan jenisnya beserta contohnya. 2. Mahasiswa dapat membedakan konsep/pengertian parameter dan statistik. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian peluang/probailuitas dalam statistik. 4. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kesalahan sampling dan jensinya. 5. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian variabel dalam kaitannya dengan analisis statistik dan jenisnya. 6. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian hipotesis, jenis hipotesis statistik dan membuat contohnya, 7. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian uji satu sisi dan uji dua sisi dan membuat contohnya. 8. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian taraf signifikansi dan penerapannya. 	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cermaha, diskusi, tanya jawab, tugas rumah 3 x 50	Active Learning 3 x 50	<p>Materi: Pengertian skala pengukuran, menyebutkan jenis dan contohnya</p> <p>Pustaka: 2. <i>Bluman, A.G. 2007. Elementery Statistics, A Step by Step Approach, Seventh Edition. Boston: McGraw Hill Higher Education</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan data kuantitatif secara deskriptif melalui beberapa teknik statistik deskriptif: Analisis deskriptif : sajian tabel, grafik, kecenderungan memusat, variabilitas, nilai standar	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mengorganisasikan dan menyajikan data kasar ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal dan kelompok. 2.2. Merangkumkan data ke dalam bentuk sajian grafis poligon dan histogram. 3.3. Menghitung nilai mean, median, dan modus dari sekelompok data 4.4. Menhitung keragaman data: simpangan baku dan variasinya. 5.5. Menetapkan nilai standar suatu skor individual 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Cermaha, diskusi, tanya jawab, tugas rumah 3 x 50	Active Learning 3 x 50	Materi: Mengorganisasikan dan menyajikan data kasar ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal dan kelompok. Pustaka: 2. <i>Bluman, A.G. 2007. Elementary Statistics, A Step by Step Approach, Seventh Edition. Boston: McGraw Hill Higher Education</i>	5%
4	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman tentang konsep kurva normal dan penggunaannya dalam analisis statistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurva normal 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik kurva normal 3. Mahasiswa dapat menggunakan kurva normal untuk membuat estimasi parametrik 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Active Learning 3 x 50	3 x 50	Materi: • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurva normal Pustaka: 3. <i>Gudono. 2011. Analisis Data Multivariate. Yogyakarta: BPFE</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memiliki kecakapan untuk melakukaknuji asumsi parametrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asumsi parametrik 2. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk asumsi parametrik 3. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan secara akurat untuk melakukan uji asumsi parametrik 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Active Learning 3 x 50	3 x 50	Materi: • Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk asumsi parametrik Pustaka: 3. <i>Gudono. 2011. Analisis Data Multivariate. Yogyakarta: BPFE</i>	5%
6	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dengan benar untuk menetapkan ada tidaknya hubungan linier antara dua variabel dengan teknik parametrik dan non parametrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menguji hipotesis tentang hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan teknik parametrik (rumus Pearson) 2. Mahasiswa dapat menguji hipotesis tentang hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan teknik non parametrik (rumus tata jenjang, phi, Koefisien Kontingensi C) 3. Mahasisw dapat mengetahui Korelasi ganda : konsep, penerapan, latihan 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 3 x 50	3 x 50	Materi: • Mahasisw dapat mengetahui Korelasi ganda : konsep, penerapan, latihan Pustaka: 4. <i>Santoso. 2017. Statistik Multivariate dengan SPSS. Jakarta: PT Elex Media Komputindo</i>	5%

7	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan linier antar banyak variabel (bivariate) melalui teknik parametrik dan non parametrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik parametrik dan non parametrik untuk menetapkan ada tidaknya hubungan signifikan antara tiga atau lebih variabel. 2. Mahasiswa dapat melakukan penghitungan statistik guna menguji hipotesis tentang hubungan antara tiga atau lebih variabel dengan menggunakan rumus korelasi ganda, parametrik dan non parametrik 3. Mahasiswa dapat mengetahui analisis hubungan linier antar banyak variabel (bivariate) parametrik dan parametrik : Korelasi Ganda, Chi Kuadrat 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 3 x 50	Materi: • Mahasiswa dapat mengetahui analisis hubungan linier antar banyak variabel (bivariate) parametrik dan parametrik : Korelasi Ganda, Chi Kuadrat Pustaka: 3. Pat Bazeley. <i>Qualitative Data Analysis Practical Strategies</i> . 2013. SAGE Publications Ltd	20%
8	UTS	Tes / Non-Tes	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3x50	Materi: UTS Pustaka:	30%
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perlunya mengendalikan variabel pernacu 2. Mahasiswa dapat menerapkan rumus-rumus statistik untuk mengendalikan variabel luar 3. Mahasiswa mengetahui Pengendalian variabel luar 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Active Learning 3 x 50	Materi: • Mahasiswa dapat menjelaskan perlunya mengendalikan variabel pernacu Pustaka: 4. Santoso. 2017. <i>Statistik Multivariate dengan SPSS</i> . Jakarta: PT Elex Media Komputindo	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik untuk menetapkan ada tidaknya hubungan kausal antara dua variabel (bivariat) dengan teknik parametrik dan non parametrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji t 2. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus, uji tanda 3. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji mann whitney, 4. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji Wilcoxon 5. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus chi kuadrat 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Active Learning 3 x 50	Materi: melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus uji t Pustaka: 6. Winarsunu, T. 2010. <i>Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan</i> . Malang: UMM Press	10%

11	Mahasiswa mampu menguasai konsep, rumus, dan penggunaan rumus analisis varian dua jalur	<ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel 2. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus anava satu jalur. 3. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus Anava Dua Jalur 4. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus anava rancangan ulang 5. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus Kruskal-Wallis. 6. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus Friedman 	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Active Learning 3 x 50	<p>Materi: Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan kausal antara tiga atau lebih variabel melalui rumus anava satu jalur.</p> <p>Pustaka: 3. <i>Gudono. 2011. Analisis Data Multivariate. Yogyakarta: BPFE</i></p>	10%
12	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis dalam studi rancang ulang	<ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat menjelaskan rasional dan tujuan penggunaan rumus anava rancangan ulang 2. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis melalui rumus anava rancangan ulang 1 jalur 3. • Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis melalui rumus anava rancangan ulang 2 jalur 4. • Mahasiswa dapat mengetahui analisis hubungan kausal antar banyak variabel (multivariat) dengan teknik parametrik : anava rancangan ulang 	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Active Learning 3 x 50	<p>Materi: rasional dan tujuan penggunaan rumus anava rancangan ulang</p> <p>Pustaka: 1. <i>Alvin C. Rencher. 2002. Methods Of Multivariate Analysis, Second Edition. USA: A John Wiley & Sons, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa dapat menjelaskan rasional dan tujuan penggunaan rumus anava rancangan ulang</p> <p>Pustaka: 4. <i>Santoso. 2017. Statistik Multivariate dengan SPSS. Jakarta: PT Elex Media Komputindo</i></p>	10%

13	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik untuk menguji hipotesis dalam studi rancang ulang	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Kruskall- Wallis Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Friedman Mahasiswa mengetahui Analisis Hubungan kausal antar dua atau lebih variabel dengan teknik non parametrik 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Active Learning 3 x 50	Materi: Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hubungan kausal antara dua variabel melalui rumus Uji Kruskall- Wallis Pustaka: 6. Winarsunu, T. 2010. <i>Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan</i> . Malang: UMM Press	15%
14	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari satu atau lebih variabel bebas pada satu variabel terikat	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari satu variabel bebas pada satu variabel terikat dengan menggunakan rumus regresi tunggal Dapat melakukan perhitungan statistik untuk menetapkan besaran kontribusi dari dua atau lebih variabel bebas pada satu variabel terikat dengan menggunakan rumus regresi ganda. Mahasiswa mengetahui Analisis hubungan prediksi : analisis regresi 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Active Learning 3 x 50		10%
15	Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik untuk menguji hubungan banyak variabel dalam studi eksploratori	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat melakukan perhitungan statistik untuk menguji hipotesis tentang hubungan dari banyak variabel bebas dengan satu variabel terikat melalui rumus analisis jalur Mahasiswa mengetahui Analisis jalur 	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Active Learning 3 x 50	Materi: analisis statistik untuk menguji hubungan banyak variabel dalam studi eksploratori Pustaka: 4. Santoso. 2017. <i>Statistik Multivariate dengan SPSS</i> . Jakarta: PT Elex Media Komputindo	15%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UAS	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Tes	UAS	Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	41.34%
3.	Penilaian Portofolio	4.67%
4.	Penilaian Praktikum	22.17%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	13.84%
6.	Tes	45%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti,
M.M.
NIDN 2312047902

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 April 2025 Jam 16:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

