



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Landasan dan wawasan Bimbingan dan Konseling	8610102001		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	9 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-7	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling
CPL-9	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL-12	Mengembangkan sistem manajemen, strategi dan media layanan bimbingan dan konseling
CPL-13	Mengembangkan desain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada program S2 dan profesi bimbingan dan konseling

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling Komprehensif (CPMK-1, CPMK-5)
CPMK - 2	Mahasiswa mampu membandingkan antara bimbingan dan konseling (CPMK-1, CPMK-2) CPMK-5)
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyimpulkan fungsi utama, asas mendasar dalam bimbingan dan konseling (CPMK-1 dan CPMK-2, CPMK-5)
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan program BK Komprehensif (CPMK-3, CPMK-5)
CPMK - 5	Mahasiswa mampu memutuskan strategi layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa (CPMK-3, CPMK-5)
CPMK - 6	Mahasiswa menyusun langkah-langkah penyelenggaraan bimbingan dan konseling secara bertanggungjawab. (CPMK-4, CPMK-5)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-12	CPL-13
CPMK-1	✓				
CPMK-2			✓		
CPMK-3	✓				
CPMK-4					✓
CPMK-5			✓		
CPMK-6					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓		✓								CPMK-5								✓			✓	✓	✓				CPMK-6														✓	✓	✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																				
	CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																		
	CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																
	CPMK-4							✓		✓																																																																																																																																													
	CPMK-5								✓			✓	✓	✓																																																																																																																																									
CPMK-6														✓	✓	✓																																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK Memperluas wawasan bimbingan dan konseling bagi mahasiswa menurut tinjauan filsafat, politik, sosial-budaya, dan historis. Termasuk juga wawasan sistem (pemahaman bimbingan dan konseling sebagai sistem dan sebagai sub sistem pendidikan di sekolah) dan wawasan profesi (bimbingan dan konseling sebagai profesi). Dalam konteks sistem pendidikan, bahasan mencakup penyelenggaraan bimbingan dan konseling dalam hubungannya dengan komponen-komponen pendidikan (kurikulum dan pembelajaran, organisasi dan pengelolaan pendidikan).

Pustaka

Utama :

1. Bruce Shertzer & Shelley C. Stone. 1981. Fundamentals of Guidance. Boston: Houghton Mifflin
2. Daniel T. Sciarra. 2004. School Counseling: Foundation and Contemporary Issues. Belmont, CA: Brooks/Cole
3. Daya Singh Sandhu (Ed). 2001. Elementary School Counseling in A New Millennium. Alexandria, LA: ACA
4. Deborah C. Davis & Keren M. Humphrey. 2000. College Counseling: Issues and Strategies for a New Millennium. Alexandria, LA: ACA
5. Garrett McAuliffe & Karen Eriksen. 2000. Preparing Counselors and Therapies. Virginia Beach, VA: ACES

Pendukung :

6. Robert L. Gibson & Marianne H. Mitchell. 1981. Introduction to guidance. New York: Macmillan Publishing Co., Inc
7. Norman C. Gysbers & Patricia Henderson. 2006. Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program. Alexandria, LA: ACA
8. Zark VanZandt & Jo Hayslip. 2001. Developing Your School Counseling Program: A Handbook for Systematic Planning. Belmont, CA: Brooks/Cole

Dosen Pengampu Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1 Perspektif historis bimbingan dan konseling di dunia (khususnya Amerika Serikat): Frank Parsons, Clifford Beers, E.G. Williamson, Carl R. Rogers sd kini Postmodern Counseling. (CPMK-1, CPMK-5)	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan Perspektif historis bimbingan dan konseling di Indonesia dan Dunia 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.c. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 4.d. Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: ● Meringkas materi kuliah ● Membuat PPT Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning	2x 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, landasan historis bimbingan dan konseling [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%

2	Sub-CPMK-1 Perspektif historis bimbingan dan konseling di dunia (khususnya Amerika Serikat): Frank Parsons, Clifford Beers, E.G. Williamson, Carl R. Rogers sd kini Postmodern Counseling. (CPMK-1, CPMK-5)	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan Perspektif historis bimbingan dan konseling di Indonesia dan Dunia 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.c. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 4.d. Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: ● Meringkas materi kuliah ● Membuat PPT Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning	2x 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, landasan historis bimbingan dan konseling [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%
3	Sub-CPMK-2 Kilas balik layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia (th 60an BP di SMA Gaya Baru; kurikulum 75 kurikulum BP di SD, SMP, SMA, SMK, sd bimbingan dan konseling yang memandirikan kini CPMK-2) CPMK-5)	1.a. Mahasiswa memahami Kilas balik layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia 2.b. Mahasiswa dapat dalam menjabarkan tugas pokok bimbingan dan konseling yang memandirikan	Kriteria: Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%
4	Sub-CPMK-2 Kilas balik layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia (th 60an BP di SMA Gaya Baru; kurikulum 75 kurikulum BP di SD, SMP, SMA, SMK, sd bimbingan dan konseling yang memandirikan kini CPMK-2) CPMK-5)	1.a. Mahasiswa memahami Kilas balik layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia 2.b. Mahasiswa dapat dalam menjabarkan tugas pokok bimbingan dan konseling yang memandirikan	Kriteria: Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning		Materi: [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%
5	Sub-CPMK-3 Setting layanan Bimbingan dan Konseling CPMK-2) CPMK-5)	1.a. Mahasiswa memahami seting layanan layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia 2.b. Mahasiswa dapat dalam menjabarkan tugas pokok bimbingan dan konseling yang memandirikan	Kriteria: Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning		Materi: [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%
6	Konteks tugas konselor CPMK-4) CPMK-5)	Mahasiswa memahami tugas konselor bimbingan dan konseling yang memandirikan	Kriteria: Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%

7	Ekspektasi kinerja konselor kinerja guru	1.Mahasiswa memahami Ekspektasi kinerja konselor kinerja guru 2.Mahasiswa memahami peredaan dan persamaan antar keduanya	Kriteria: Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: [1] [2] [3] [4] Pustaka:	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS		Materi: UTS Pustaka: Materi: UTS Pustaka:	15%
9	Sub-CPMK-1 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Bimbingan dan konseling sebagai profesi: syarat, identitas, sifat dasar, dan wawasan konselor (CPMK-1, CPMK-5)	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Bimbingan dan konseling 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan profesi BK	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning		Materi: konsep dasar Bimbingan dan konseling sebagai profesi: syarat, identitas, sifat dasar, dan wawasan konselor [4] [5] Pustaka:	5%
10	Bimbingan dan konseling sebagai profesi: tanggungjawab dan kompetensi	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Profesi Bimbingan dan konseling 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan tanggungjawab dan kompetensi BK	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning		Materi: Bimbingan dan konseling sebagai profesi: tanggungjawab dan kompetensi [4] [5] Pustaka:	5%
11	Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan pada jalur pendidikan formal: guidance curriculum dan responsive services	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan peran tanggung jawab BK pada jalur pendidikan formal: guidance curriculum dan responsive services.	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan pada jalur pendidikan formal: guidance curriculum dan responsive services. [4] [5] Pustaka:	5%
12	Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan pada jalur pendidikan formal: individua planning dan system support.	1.a. Mahasiswa dapat menjelaskan Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan 2.b. Mahasiswa dapat menjelaskan peran tanggung jawab BK pada jalur pendidikan formal: individua planning dan system support..	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: Pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan pada jalur pendidikan formal: individua planning dan system support.. [4] [5] Pustaka:	5%

13	Kompetensi pendidik konselor	Mahasiswa dapat menjelaskan Kompetensi pendidik konselor..	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning		Materi: Kompetensi pendidik konselor [4] [5] Kompetensi pendidik konselor Pustaka:	5%
14	Kode etik jabatan professional konselor	Mahasiswa dapat menjelaskan Kode etik jabatan professional konselor	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning		Materi: Kode etik jabatan professional konselor [4] [5] Pustaka:	5%
15	Perilaku konselor di lapangan: "Ya" dan "Tidak"	Mahasiswa dapat menjelaskan Perilaku konselor di lapangan	Kriteria: Kriteria: Pedoman Perilaku konselor di lapangan non-test: Instrumen evaluasi; Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning		Materi: Perilaku konselor di lapangan [4] [5] Pustaka:	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS		Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017046907

UPM Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Asieline Wahyu Tri
Ardyanti, M.M.
NIDN 2312047902

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam:19:40 menggunakan aplikasi FPS-OBE SiDia Unesa

