



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>PENDEKATAN DAN TEORI BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS</b>	8610103001		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	31 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M. Pd. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M. Pd. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling
<b>CPL-9</b>	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data
<b>CPL-13</b>	Mengembangkan disain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada program S2 dan profesi bimbingan dan konseling
<b>CPL-16</b>	Melaksanakan penelitian dan mempublikasikan karya tulis dalam bidang bimbingan dan konseling yang bersifat analitik

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Memahami teori-teori dan pendekatan dalam bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus.
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis karakteristik anak berkebutuhan khusus serta masalah yang mereka hadapi.
<b>CPMK - 3</b>	Merancang dan menerapkan intervensi bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus.
<b>CPMK - 4</b>	Mengembangkan keterampilan praktis dalam memberikan bimbingan dan konseling kepada anak dengan berbagai jenis kebutuhan khusus.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	CPMK	CPL-2	CPL-7	CPL-9	CPL-13	CPL-16
CPMK-1		✓	✓			
CPMK-2			✓		✓	
CPMK-3				✓		
CPMK-4					✓	✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓				✓						✓		✓		
CPMK-2		✓				✓								✓		
CPMK-3			✓				✓	✓							✓	
CPMK-4				✓					✓	✓		✓				✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak yang memiliki perbedaan fisik, mental, atau sosial yang memerlukan pendekatan khusus dalam pendidikan dan bimbingan. Dalam konteks bimbingan dan konseling, pendekatan dan teori yang digunakan harus disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan spesifik setiap anak, baik itu anak dengan gangguan perkembangan, gangguan belajar, gangguan emosional, atau anak dengan kebutuhan fisik tertentu. Bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus bertujuan untuk membantu mereka mengatasi kesulitan yang mereka hadapi dalam berbagai aspek kehidupan, seperti emosional, sosial, dan pendidikan. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan pendekatan yang lebih holistik dan teori yang relevan dalam rangka mencapai tujuan tersebut.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corey, G. (2013). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Cengage Learning</li> <li>2. Freud, S. (2014). The Interpretation of Dreams. Basic Books.</li> <li>3. Rogers, C. (2012). On Becoming a Person. Houghton Mifflin Harcourt.</li> <li>4. Beck, A. (2011). Cognitive Therapy of Depression. Guilford Press.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santrock, J. W. (2017). Child Development. McGraw-Hill Education.</li> <li>2. Winataputra, S. (2012). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Graha Ilmu.</li> <li>3. Suyanto, A. (2013). Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Rajawali Press.</li> <li>4. Mulyadi, Y. (2017). Pendekatan Bimbingan untuk Anak dengan Kebutuhan Khusus. Pustaka Pelajar.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan: Konsep dan Definisi Anak Berkebutuhan Khusus		<b>Kriteria:</b> Tugas Individu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 100 Menit			5%
2	Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus		<b>Kriteria:</b> Tugas Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, Studi Kasus 100 menit			5%
3	Pendekatan Holistik dalam Bimbingan dan Konseling untuk Anak Berkebutuhan Khusus		<b>Kriteria:</b> Tugas Individu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah, Diskusi 100 menit			5%
4	Teori-teori Dasar dalam Bimbingan dan Konseling	Presentasi dan analisis studi kasus.	<b>Kriteria:</b> Tugas Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	ceramah, Presentasi 100 menit			5%
5	Pendekatan Psikoanalisis dalam Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	Meliputi penulisan makalah tentang teori atau pendekatan bimbingan dan konseling.	<b>Kriteria:</b> Tugas Individu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 100 menit			5%

6	Pendekatan Humanistik: Carl Rogers dalam Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	Penerapan teori dalam situasi nyata dengan anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> Praktikum <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, Simulasi 100 menit		5%
7	Pendekatan Kognitif-Perilaku dalam Konseling Anak Berkebutuhan Khusus		<b>Kriteria:</b> Studi Kasus <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Studi Kasus 100 menit		5%
8	Ulangan Tengah Semester			tes 100 menit		15%
9	Teori Perkembangan Anak dan Aplikasinya dalam Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	Penyampaian hasil kerja kelompok atau individu.	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Presentasi 100 menit		5%
10	Mengidentifikasi Masalah Emosional dan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus	Analisis masalah nyata yang dihadapi anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> Studi Kasus <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Kasus Praktis 100 menit		10%
11	Strategi Intervensi Bimbingan dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus	Praktik langsung dalam menerapkan pendekatan dan teknik bimbingan.	<b>Kriteria:</b> Simulasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Praktik, Simulasi 100 menit		10%
12	Teknik Bimbingan Konseling untuk Anak dengan Autisme	Penerapan teori dalam situasi nyata dengan anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> Praktikum <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Ceramah, Praktikum 100 menit		10%
13	Konseling untuk Anak dengan Gangguan Emosional dan Perilaku	Analisis masalah nyata yang dihadapi anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> Studi Kasus <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, Studi Kasus 100 menit		10%
14	Kolaborasi dengan Keluarga dan Guru dalam Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus	Praktik langsung dalam menerapkan pendekatan dan teknik bimbingan.	<b>Kriteria:</b> Simulasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Simulasi 100 menit		10%
15	Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling untuk Anak Berkebutuhan Khusus	Penyampaian hasil kerja kelompok atau individu.	<b>Kriteria:</b> Presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi 100 menit		10%
16				tes 100 menit		15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.5%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Penilaian Praktikum	17.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.