



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	1234700002	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	7 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Achmad Widodo, M.Kes.			Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-8	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
-------	---

CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan
-------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan dalam merancang penelitian yang inovatif (C3)
----------	---

CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis literatur yang relevan untuk mengidentifikasi gap penelitian dalam ilmu keolahragaan (C4)
----------	--

CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi metodologi penelitian yang berbeda dan memilih yang paling efektif untuk studi mereka (C5)
----------	---

CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan proposal penelitian yang mengintegrasikan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin (C6)
----------	--

CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan kriteria etis dalam merancang dan melaksanakan penelitian (C3)
----------	---

CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis data menggunakan teknik statistik yang sesuai untuk mendukung kesimpulan penelitian (C4)
----------	---

CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas intervensi keolahragaan berdasarkan hasil penelitian (C5)
----------	--

CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan model baru atau kerangka kerja teoretis dalam ilmu keolahragaan berdasarkan hasil penelitian (C6)
----------	---

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPL-8	CPL-9	
CPMK-1		✓	
CPMK-2	✓	✓	
CPMK-3		✓	
CPMK-4	✓		
CPMK-5		✓	
CPMK-6		✓	
CPMK-7		✓	
CPMK-8		✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓	✓												
		CPMK-3					✓		✓	✓								
		CPMK-4						✓										
		CPMK-5									✓	✓						
		CPMK-6											✓	✓				
		CPMK-7													✓	✓		
		CPMK-8															✓	✓

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Metodologi Penelitian pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai metode penelitian yang relevan dalam bidang ilmu keolahragaan. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian ilmiah di bidang keolahragaan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang perumusan masalah penelitian, pemilihan metode penelitian yang tepat, teknik pengumpulan data dan analisis data, serta penyusunan laporan penelitian yang akurat dan komprehensif.

Pustaka

Utama :

- Browne, R., & McCulloch, G. (2020). Advances in kinesiological research methodology. *Sports Biomechanics*, 19(1), 34-45. <https://doi.org/10.1080/14763141.2020.1712820>

Pendukung :

- American Kinesiology Association. (2021). *Research methods in kinesiology: Current trends and future directions*. AKA.
- National Institutes of Health. (2020). *Best practices for research methodology: Guidelines and approaches for scientific inquiry*. NIH.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.

Dosen Pengampu Dr. Achmad Widodo, M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan dalam merancang penelitian yang inovatif.	1.teori keolahragaan terintegrasi dalam rancangan penelitian 2.kreativitas dalam merancang penelitian 3.relevansi dan manfaat penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam penelitian, Penugasan membuat proposal penelitian inovatif	Materi: Teori Olahraga, Metode Penelitian, Inovasi dalam Penelitian Keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
2	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan dalam merancang penelitian yang inovatif.	1.teori keolahragaan terintegrasi dalam rancangan penelitian 2.kreativitas dalam merancang penelitian 3.relevansi dan manfaat penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam penelitian, Penugasan membuat proposal penelitian inovatif	Materi: Teori Olahraga, Metode Penelitian, Inovasi dalam Penelitian Keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi gap penelitian dalam ilmu keolahragaan melalui analisis literatur yang relevan.	1.Kemampuan menganalisis literatur ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi gap penelitian	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan, Tugas individu mengidentifikasi gap penelitian	Materi: Pengenalan Analisis Literatur, Teknik Identifikasi Gap Penelitian, Contoh Kasus dalam Ilmu Keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi gap penelitian dalam ilmu keolahragaan melalui analisis literatur yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis literatur ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi gap penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan, Tugas individu mengidentifikasi gap penelitian	<p>Materi: Pengenalan Analisis Literatur, Teknik Identifikasi Gap Penelitian, Contoh Kasus dalam Ilmu Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mengidentifikasi gap penelitian dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis literatur yang relevan 2.Identifikasi gap penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelas atau kelompok.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan, Mengerjakan tugas individu mengenai identifikasi gap penelitian	<p>Materi: Pengertian Analisis Literatur, Teknik Identifikasi Gap Penelitian, Contoh Kasus dalam Ilmu Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menganalisis literatur yang relevan untuk menemukan gap penelitian dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis literatur ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi gap penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Berbasis Diskusi dan Analisis Literatur.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan dalam ilmu keolahragaan	<p>Materi: Pengenalan Konsep Analisis Literatur, Teknik Identifikasi Gap Penelitian, Contoh Kasus dalam Ilmu Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang berbeda dan memilih yang paling efektif untuk studi mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda 2.Kemampuan memilih metodologi penelitian yang paling sesuai dengan tujuan penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda	<p>Materi: Pengenalan berbagai metodologi penelitian, Teknik evaluasi metodologi penelitian, Strategi pemilihan metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang berbeda dan memilih yang paling efektif untuk studi mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda 2.Kemampuan memilih metodologi penelitian yang paling sesuai dengan tujuan penelitian 	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda	<p>Materi: Pengenalan berbagai metodologi penelitian, Teknik evaluasi metodologi penelitian, Strategi pemilihan metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang berbeda dan memilih yang paling efektif untuk studi mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda 2.Kemampuan memilih metodologi penelitian yang sesuai dengan tujuan studi 	<p>Kriteria: keaktifan dalam mengerjakan product</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang evaluasi metodologi penelitian	<p>Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik evaluasi metodologi penelitian, Studi kasus metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metodologi penelitian yang berbeda dan memilih yang paling efektif untuk studi mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian yang berbeda 2.Kemampuan memilih metodologi penelitian yang sesuai dengan tujuan studi 	<p>Kriteria: keaktifan dalam mengerjakan product</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang evaluasi metodologi penelitian	<p>Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik evaluasi metodologi penelitian, Studi kasus metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal penelitian yang mengintegrasikan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dengan baik dan sesuai standar akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin 2.Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam proposal penelitian 3.Kemampuan menjelaskan manfaat dan relevansi pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang pendekatan interdisiplin dalam penelitian, Membuat proposal penelitian dengan pendekatan multidisiplin	<p>Materi: Pendekatan Interdisiplin dalam Penelitian, Pendekatan Multidisiplin dalam Penelitian, Strategi Integrasi Disiplin Ilmu</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan kriteria etis dalam merancang dan melaksanakan penelitian dengan baik dan benar sesuai standar etika penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman kriteria etis penelitian 2.Kemampuan menerapkan kriteria etis dalam rancang penelitian 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi Etika Penelitian melalui Forum LMS	<p>Materi: Pengertian Etika Penelitian, Kriteria Etis dalam Penelitian, Studi Kasus Etika Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
13	Mahasiswa dapat menganalisis data menggunakan teknik statistik yang sesuai untuk mendukung kesimpulan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis data dengan tepat menggunakan teknik statistik 2.Kemampuan menyajikan hasil analisis data secara jelas dan terstruktur 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelas atau kelompok.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik dalam penelitian	<p>Materi: Pengantar Analisis Data, Pemahaman Teknik Statistik, Penerapan Teknik Statistik dalam Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

14	Mahasiswa dapat menganalisis data menggunakan teknik statistik yang sesuai untuk mendukung kesimpulan penelitian.	1.Kemampuan menganalisis data dengan tepat menggunakan teknik statistik 2.Kemampuan menyajikan hasil analisis data secara jelas dan terstruktur	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelas atau kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik dalam penelitian	Materi: Pengantar Analisis Data, Pemahaman Teknik Statistik, Penerapan Teknik Statistik dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki untuk menciptakan model atau kerangka kerja teoretis yang relevan dalam ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan analisis mahasiswa dalam menyusun model atau kerangka kerja teoretis 2.Kesesuaian model atau kerangka kerja teoretis dengan hasil penelitian yang ada	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu.	Diskusi daring tentang model atau kerangka kerja teoretis yang telah dibuat	Materi: Langkah-langkah menciptakan model atau kerangka kerja teoretis, Contoh-contoh model atau kerangka kerja teoretis dalam ilmu keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model baru atau kerangka kerja teoretis dalam ilmu keolahragaan berdasarkan hasil penelitian.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan penelitian 2.Kemampuan merumuskan model baru atau kerangka kerja teoretis 3.Kemampuan menjelaskan landasan teori yang digunakan	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang konsep model baru yang diusulkan	Materi: Konsep Model Baru dalam Ilmu Keolahragaan, Langkah-langkah Menciptakan Kerangka Kerja Teoretis, Penerapan Hasil Penelitian dalam Membangun Model Baru Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	26.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Tes	17.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.