



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tesis	1234706021	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=13.44	4	9 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Achmad Widodo, M.Kes.		Dr. Achmad Widodo, M.Kes.			Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-8	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan
CPL-11	Menguasai pengetahuan yang mendalam pada bidang anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika yang terkait di bidang keolahragaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menerapkan teori dan konsep interdisiplin atau multidisiplin dalam perumusan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan (C3)
CPMK - 2	Menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan (C4)
CPMK - 3	Mengevaluasi berbagai pendekatan teoretis dan metodologis dalam penelitian keolahragaan untuk memilih yang paling efektif sesuai dengan masalah penelitian (C5)
CPMK - 4	Menciptakan desain penelitian yang inovatif yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah yang kompleks di bidang keolahragaan (C6)
CPMK - 5	Menerapkan pengetahuan anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika dalam pengembangan protokol penelitian (C3)
CPMK - 6	Menganalisis data eksperimental menggunakan teknik statistik dan interpretasi yang sesuai untuk mendapatkan hasil yang valid dan reliabel (C4)
CPMK - 7	Mengevaluasi hasil penelitian berdasarkan kriteria ilmiah dan etika penelitian untuk menjamin integritas ilmiah (C5)
CPMK - 8	Menciptakan solusi inovatif untuk masalah yang diidentifikasi dalam penelitian keolahragaan, berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada (C6)
CPMK - 9	Menerapkan keterampilan komunikasi ilmiah untuk menyajikan hasil penelitian secara efektif kepada komunitas ilmiah dan masyarakat umum (C3)
CPMK - 10	Menganalisis implikasi praktis dari temuan penelitian dalam konteks pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat (C4)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-11
CPMK-1	✓		
CPMK-2		✓	
CPMK-3		✓	
CPMK-4	✓	✓	
CPMK-5			✓
CPMK-6		✓	✓
CPMK-7		✓	
CPMK-8		✓	✓
CPMK-9		✓	
CPMK-10			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓										
CPMK-4							✓	✓								
CPMK-5									✓							
CPMK-6										✓						
CPMK-7											✓	✓				
CPMK-8													✓	✓		
CPMK-9															✓	
CPMK-10																✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Tesis pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan penelitian mandiri sebagai syarat kelulusan program studi. Mahasiswa akan belajar tentang proses penelitian, metodologi penelitian, analisis data, dan penyusunan laporan tesis. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan dengan bidang Ilmu Keolahragaan, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan tesis yang berkualitas sesuai dengan standar akademik yang berlaku.

Pustaka

Utama :

- Bui, Y. N. (2020). How to write a master's thesis (3rd ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications

Pendukung :

- Thomas, G. (2017). How to do your research project: A guide for students in education and applied social sciences (3rd ed.). SAGE Publications.
- Silverman, D. (2020). Qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.
- Rowley, J., & Slack, F. (2020). Conducting a literature review. Management Research Review, 43(4), 431–447

Dosen Pengampu Dr. Achmad Widodo, M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan konsep interdisiplin atau multidisiplin dalam merumuskan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan.	1. Interpretasi teori interdisiplin dalam konteks penelitian keolahragaan 2. Kemampuan merumuskan masalah penelitian dengan pendekatan multidisiplin	Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teori interdisiplin dalam penelitian keolahragaan	Materi: Teori interdisiplin dalam keolahragaan, Konsep multidisiplin dalam penelitian keolahragaan, Studi kasus penerapan teori dan konsep dalam penelitian keolahragaan Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan konsep interdisiplin dalam merumuskan masalah penelitian di bidang ilmu keolahragaan.	1. Kemampuan mengidentifikasi keterkaitan antar disiplin ilmu 2. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang kompleks dan relevan	Kriteria: Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan teori interdisiplin dalam penelitian keolahragaan	Materi: Teori dan Konsep Interdisiplin dalam Ilmu Keolahragaan, Metode Merumuskan Masalah Penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis literatur yang relevan dilakukan dengan baik 2. Kemampuan mengidentifikasi informasi penting dari literatur 3. Kemampuan menyusun literatur review secara sistematis 	<p>Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan	<p>Materi: Pentingnya literatur dalam penelitian, Teknik menganalisis literatur, Strategi mendukung pengembangan metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi secara kritis berbagai pendekatan teoretis dan metodologis dalam penelitian keolahragaan serta mampu memilih yang paling efektif sesuai dengan masalah penelitian yang dihadapi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kritis terhadap pendekatan teoretis dan metodologis 2. Kemampuan memilih pendekatan yang paling efektif 	<p>Kriteria: 1. Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pendekatan penelitian yang efektif dalam keolahragaan	<p>Materi: Pendekatan teoretis dalam penelitian keolahragaan, Metodologi penelitian keolahragaan, Evaluasi pendekatan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif, mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu, dan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menciptakan desain penelitian inovatif 2. Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu 3. Kemampuan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan 	<p>Kriteria: 1. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 2. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang desain penelitian inovatif yang diintegrasikan dengan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	<p>Materi: Konsep Desain Penelitian Inovatif, Integrasi Disiplin Ilmu dalam Penelitian, Penyelesaian Masalah Kompleks di Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif, mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu, dan mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi disiplin ilmu 2. Kreativitas dalam desain penelitian 3. Kemampuan mengatasi masalah kompleks 	<p>Kriteria: 1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang desain penelitian inovatif yang diintegrasikan dengan disiplin ilmu lain	<p>Materi: Konsep desain penelitian inovatif, Integrasi disiplin ilmu dalam penelitian, Strategi mengatasi masalah kompleks</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam bidang anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika untuk merancang protokol penelitian yang sesuai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan konsep anatomi dalam protokol penelitian 2. Penerapan prinsip fisiologi dalam rancangan penelitian 3. Analisis psikologis dalam pengembangan protokol 4. Penggunaan kinesiologi dalam perencanaan penelitian 5. Penerapan prinsip biomekanika dalam protokol penelitian 	<p>Kriteria: 1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep kognitif dalam penelitian	<p>Materi: Konsep anatomi, Prinsip fisiologi, Psikologi dalam penelitian, Kinesiologi dalam penelitian, Biomekanika dalam penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

8	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan desain penelitian yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah kompleks di bidang keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Integrasi Disiplin Ilmu 2.Kreativitas dalam Desain Penelitian 3.Relevansi Solusi dengan Masalah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 3.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 4.Pemahaman materi secara menyeluruh. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online tentang Desain Penelitian Inovatif	<p>Materi: Pentingnya Desain Penelitian Inovatif, Integrasi Disiplin Ilmu dalam Penelitian, Langkah-langkah Menciptakan Desain Penelitian yang Efektif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data eksperimental dengan menggunakan teknik statistik yang tepat untuk menghasilkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis data eksperimental 2.Kemampuan menggunakan teknik statistik dengan tepat 3.Kemampuan interpretasi hasil penelitian 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik dalam analisis data eksperimental	<p>Materi: Langkah-langkah analisis data eksperimental, Teknik statistik dalam penelitian, Interpretasi hasil penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data eksperimental dengan menggunakan teknik statistik yang tepat untuk menghasilkan hasil yang valid dan reliabel.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis data eksperimental dengan benar 2.Pemilihan teknik statistik yang sesuai 3.Interpretasi hasil yang valid 	<p>Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik statistik pada data eksperimental	<p>Materi: Pengenalan analisis data eksperimental, Teknik statistik dalam penelitian, Interpretasi hasil eksperimen</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi hasil penelitian dengan menggunakan kriteria ilmiah dan etika penelitian secara objektif untuk memastikan integritas ilmiah terjaga.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis keabsahan data penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi pelanggaran etika penelitian 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 3.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 4.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus penelitian yang melibatkan evaluasi kriteria ilmiah dan etika penelitian	<p>Materi: Kriteria ilmiah dalam penelitian, Etika penelitian, Integritas ilmiah</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada terkait masalah dalam penelitian keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan analisis 2.Kemampuan sintesis 3.Kreativitas dalam solusi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang analisis masalah keolahragaan, Penugasan membuat proposal solusi inovatif	<p>Materi: Analisis masalah dalam penelitian keolahragaan, Sintesis pengetahuan yang relevan, Teknik menciptakan solusi inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif berdasarkan analisis dan sintesis pengetahuan yang ada dalam penelitian keolahragaan.	1.Kemampuan menganalisis masalah keolahragaan 2.Kemampuan mensintesis pengetahuan yang ada 3.Kreativitas dalam menciptakan solusi inovatif	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis masalah keolahragaan, Penugasan proyek untuk menciptakan solusi inovatif	Materi: Analisis masalah dalam penelitian keolahragaan, Sintesis pengetahuan untuk menciptakan solusi inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menyajikan hasil penelitian dengan menggunakan keterampilan komunikasi ilmiah secara efektif kepada berbagai audiens.	1.Penguasaan materi penelitian 2.Kemampuan menyajikan secara jelas dan terstruktur 3.Kemampuan menjawab pertanyaan dengan baik	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang strategi komunikasi ilmiah, Membuat video presentasi hasil penelitian	Materi: Keterampilan komunikasi ilmiah, Strategi menyajikan hasil penelitian, Penguasaan materi penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis temuan penelitian dan mengaitkannya dengan pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat.	1.analisis temuan penelitian 2.hubungan dengan pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Kriteria: 1.penguasaan materi secara menyeluruh 2.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus yang relevan dengan topik perkuliahan	Materi: Metode analisis temuan penelitian, Studi kasus pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengaplikasikan temuan penelitian dalam pengembangan keolahragaan dan kesehatan masyarakat.	1.Analisis temuan penelitian 2.Penerapan temuan penelitian dalam konteks keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Kriteria: 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 3.Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan temuan penelitian dalam kasus nyata	Materi: Konsep analisis temuan penelitian, Penerapan temuan penelitian dalam keolahragaan, Penerapan temuan penelitian dalam kesehatan masyarakat Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	30%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Ilmu Keolahragaan



Dr. Achmad Widodo, M.Kes.
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 20:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

