

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pendidikan		8610402118			T=1	P=0	ECTS=2.24	2	17 April 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data																																								
	CPL-9	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui pengembangan kebijakan yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	Matrik CPL - CPMK																																									
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td></tr></table>									CPMK	CPL-6	CPL-9																														
CPMK	CPL-6	CPL-9																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep Digitaliasi Lembaga Pendidikan memuat dasar/teori Sistem, konsep dasar/teori Sistem Informasi & Komunikasi, inferensi sistem informasi manajemen dalam substansi pokok kelimuan Manajemen Pendidikan (Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan, Sarana dan Prasarana, Manajemen Keuangan, Manajemen Humas, Manajemen Perkantoran, Manajemen Layanan Khusus, Manajemen Perpustakaan), pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan melalui media website (prototype). Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, tugas proyek, praktik, dan melakukan refleksi bersama dengan memanfaatkan TIK pada lembaga Pendidikan.																																									
Pustaka	Utama :																																									
	1. Laudon, K., & Laudon, J. (2009). Management Information Systems: International Edition, 11/E. London, UK: Pearson Higher Education. 2. Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. 3. Blumenthal, S.C. 1969. Management Information System: A Framework for Planning and Development. New York, Englewood Cliffs: Prentice Hall Inc 4. Davis, G.B. dan Olson, M.H. 1984. Management Information System: Conceptual Foundation, Structure, and Development. New York: International Student Edition 5. Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company 6. Haag, S., Cummings, M., & Dawkins, J. (1998). Management Information Systems. Multimedia systems, 279, 280-297. 7. Post, G. V., & Anderson, D. L. (2003). Management Information Systems. Mc Graw Hill. 8. Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc. 9. Almunawar, Mohammad Nabil, Md Zahidul Islam, and Patricia Ordóñez de Pablos, eds. Digitalisation and Organisation Design: Knowledge Management in the Asian Digital Economy. Routledge, 2022. 10. Mitra, Ananya. "Digitalisation of Professional Education." Available at SSRN 4037642 (2022). 11. Lindeman, Sofie, Maria Svensson, and Ann-Britt Enochsson. "Digitalisation in early childhood education: a domestication theoretical perspective on teachers' experiences." Education and Information Technologies 26.4 (2021): 4879-4903.																																									
	Pendukung :																																									
Dosen Pengampu	Dr. Alim Sumarno, M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem;	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem; 2.Mahasiswa mampu membedakan jenis Sistem; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Sistem;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Laudon, K., & Laudon, J. (2009). Management Information Systems: International Edition, 11/E. London, UK: Pearson Higher Education. Pustaka:	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem Informasi & Komunikasi;	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem Informasi & Komunikasi; 2.Mahasiswa mampu membedakan jenis Sistem Informasi & Komunikasi; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Sistem Informasi & Komunikasi; 4.Mahasiswa mampu membedakan kelebihan dan kelemahan Sistem Informasi & Komunikasi.	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Davis, G.B. dan Olson, M.H. 1984. Management Information System: Conceptual Foundation, Structure, and Development. New York: International Student Edition Pustaka:	2%
3	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitalisasi; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitalisasi Dalam Dunia Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Kelemahan dan kelebihan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan dan digitalisasi Lembaga Pendidikan;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. Pustaka:	2%

4	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi Dalam Dunia Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Kelemahan dan kelebihan Digitaliasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan dan digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi digitalisasi Lembaga Pendidikan;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. Pustaka:	2%
5	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran MSDM dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi dalam meningkatak SDM untuk Digitaliasi Lembaga Pendidikan 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksanaan SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 5.Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi SDM dalam Digitaliasi Pendidikan	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. Pustaka:	0%

6	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran MSDM dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Sarana dan Prasarana dalam Digitaliasi Pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksanaan SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi SDM dalam Digitaliasi Pendidikan	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc. Pustaka:	2%
7	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pelayanan Pablik Berbasis Digital pada Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pelayanan Pablik Berbasis Digital pada Lembaga Pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Pelayanan Prima berbasis Dlgital pada Lembaga Dlgital 3.Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi Permasalahan Pelayanan Publik pada Lemabaga Pendidikan 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi SDM dalam Digitaliasi Pendidikan	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Materi: Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc. Pustaka:	2%
8		Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning			30%

9	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
---	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	---	----

10	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
----	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	---	----

11	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
----	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	---	----

12	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
----	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	---	----

13	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
----	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	---	----

14	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
----	--	---	---	------------------------------------	------------------------------------	---	----

15	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1.Mahasiswa mampu menerapkan Perencanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengorganisasian Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pelaksanaan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Pengawasan Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5.Mahasiswa mampu menerapkan sistem Evaluasi Pengembangan Digitalisasi Lembaga Pendidikan; 6.Mahasiswa mampu menciptakan Aplikasi Digitalisasi Lembaga Pendidikan masing masing;	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Materi: Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company Pustaka:	4%
16	Ujian Sumatif (US)		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik/Unjuk Kerja & Portofolio	Praktik/Unjuk Kerja & Portofolio		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	34%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 04:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

