

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan						Kode Dokumen																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																		
Keterampilan Audit & Penjaminan Mutu,		8610402022		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=4.48		2		1 Mei 2023																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																				
					Dr. Erny Roesminingsih, M.si			Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																																				
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
		CPL-6		Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data																																																								
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
		CPMK - 1		CPMK-1 Mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis pengertian konsep audit berpendekatan manajemen resiko dalam kegiatan penjaminan mutu . Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan pada ketrampilan audit dan penjaminan mutu bidang manajemen pendidik dan menyelesaikan masalah pada kegiatan audit dan penjaminan mutu																																																								
		Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>										CPMK	CPL-6		CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-6																																																										
	CPMK-1																																																											
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																												
CPMK-1																																																												
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ketrampilan audit dan penjaminan mutu membekali mahasiswa untuk mampu mengembangkan pengetahuan dalam bidang audit dan penjaminan mutu dengan pendekatan manajemen resiko perencanaan pendidikan dengan mengabstraksi konsep audit manajemen khususnya berpendekatan resiko, langkah-langkah audit, audit internal dan eksternal, menginisias kegiatan audit baik di tingkat manajerial maupun pada tim audit, menciptakan budaya audit di organisasi serta melakukan pelaporan kegiatan audit																																																										
Pustaka		Utama : 1. KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England Pendukung : 1. 1. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2019. Auditing A Risk Based Approach. Cengage Learning. Inc 2. 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition. United Stated: Copy Right Act 3. 3. KH Spencer Pickett . 2004. Auditing The Risk Management Process. New Jersey: John Wiley & Son, Inc. Hoboken. 4. 4. Sayle, A.J. 1981. Management Audit, The Assessment of Quality, Management Systems. London: McGraw-Hill Book Company (UK) Ltd																																																										
Dosen Pengampu		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																					

1	1.Mampu memahami mutu akademik dan non akademik 2.Memahami pengertian audit manajerial dan keuangan, mengapa semua Lembaga Pendidikan membutuhkan audit dan penjaminan mutu	1.1. Menjelaskan konsep mutu dan standar mutu akademik dan non akademik 2. Mendeskripsikan ruang lingkup mutu akademik dan non akademik 3. Menjelaskan cara mengukur ketercapaian mutu akademik dan mutu non akademik 2.Mahasiswa wajib memahami konsep audit dan penjaminan mutu di organisasi dan lembaga pendidikan	Kriteria: 1.Benar dapat 10, salah dapat 5 2.Penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50	ceramah, diskusi dan tanya jawab	Materi: Pengertian audit manajerial dan keuangan, mengapa semua Lembaga Pendidikan membutuhkan audit dan penjaminan mutu Pustaka:	5%
2	1.Mampu memahami sistem penjaminan mutu dalam pendidikan 2.Memahami ruang lingkup, sasaran dan tujuan audit manajemen	1.1. Menjelaskan sistem penjaminan mutu dalam pendidikan 2. Menjelaskan struktur organisasi penjaminan mutu yg diperlukan sekolah/PT untuk melaksanakan penjaminan mutu 2.Menjelaskan ruang lingkup, sasaran dan tujuan audit manajemen	Kriteria: Benar = 10 Salah = 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50	Small group discussion	Materi: konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit Pustaka: <i>KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i>	5%
3	1.Mampu memahami penetapan standar mutu 2.Mampu mengabstraksi kegiatan audit di tingkat manajerial dan tim audit	Mendeskripsikan dan mengkaji konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit.	Kriteria: 1.Benar=10Salah=5 2..Penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya jawab, dan presentasi individu 2 X 50	Small group discussion	Materi: konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit Pustaka: <i>KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i>	5%

4	Mengakaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen	Mengakaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen	Kriteria: laia n t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Small Group Discussion	Materi: model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	10%
5	Mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	Mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi, Diskusi, Tanya jawab ,Review	Materi: gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%
6	Memahami dan menganalisis buaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan.	tugas menganalisis upaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Project based learning	Materi: mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan telaah resiko Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%

7	Memahami, mengkaji dan menganalisis konsep tim audit awal, menetapkan program, melaksanakan workshop, dan mendapatkan SDM yang terbaik	Penilaian hasil project simulasi tim awal audit	Kriteria: Penilaian berdasarkan data dari project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		1. Presentasi. 2. Diskusi 3. Tanya jawab. 4. Tugas	Materi: konsep tim audit awal, menetapkan program, melaksanakan workshop, dan mendapatkan SDM yang terbaik Pustaka: 3. KH Spencer Pickett . 2004. <i>Auditing The Risk Management Process</i> . New Jersey: John Wiley & Son, Inc. Hoboken.	5%
8		Indikator pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: Ujian UTS dilakukan satu kali dengan mengakses menilai) semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Tes	Materi: semua materi pertemuan 1 sampai 7 Pustaka:	10%
9	Membangun konsep resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Tugas analisis kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Small group discussion	Materi: resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi. Pustaka: 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. <i>Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition</i> . United Stated: Copy Right Act	5%
10	Memahami model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	Memahami dan menganalisis model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Project based learning	Materi: model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir Pustaka: 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. <i>Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition</i> . United Stated: Copy Right Act	5%

11	Memahami dan menganalisis Model Kontrol Evaluasi diri tahap1,2,3 ,4 dan akhir	Menganalisis Model Kontrol Evaluasi diri tahap1,2,3 ,4 dan akhir	Kriteria: 1.Penilaian terhadap atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		small group discussion	Materi: Model Kontrol Evaluasi diri tahap1,2,3 ,4 dan akhir Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool</i> .Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%
12	Memahami Framework untuk bukti audit		Kriteria: 1.Penilaian terhadap atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Small group discussion	Materi: Framework untuk bukti audit Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool</i> .Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%
13	Memahami dan mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	Kriteria: 1.Penilaian terhadap atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		small group discussion	Materi: perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool</i> .Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%

14		menganalisis perubahan budaya mutu melalui audit : pernyataan public, professional dan kredibilitas, berbasis temuan, menggunakan daftar resiko dan pelaporan yang baik.	Kriteria: 1. Penilaian terhadap atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Small group discussion	Materi: perubahan budaya mutu melalui audit : pernyataan public, professional dan kredibilitas, berbasis temuan, menggunakan daftar resiko dan pelaporan yang baik. Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i>	5%
15	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	Kriteria: 1. Penilaian terhadap atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project based learning	Materi: semua materi pertemuan 1 sampai 14 Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i>	9%
16		Indikator pertemuan 1 sampai 15	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project based learning	Materi: semua materi Pustaka: KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30.02%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.02%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15.02%
4.	Tes	5%
		99.06%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008127605



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 04:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

