



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)                             | SEMESTER  | Tgl Penyusunan                   |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Kewirausahaan Pendidikan  | 8610402105  | Mata Kuliah Wajib Program Studi   | T=2   P=0   ECTS=4.48                   | 2   | 5 Mei 2023                       |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OTORISASI   | Pengembang RPS  |   | Koordinator RMK                         |   | Koordinator Program Studi        |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | .....   |   | Prof. Dr. Dewi Triwijayati wardoyo. Msi |   | Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Model Pembelajaran  | Project Based Learning  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | CPL-2   | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan  |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPL - CPMK   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-2</td> </tr> </table>  |   |   |                                  | CPMK                            | CPL-2               |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK  | CPL-2   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Deskripsi Singkat MK  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> |   |   |                                  | CPMK                            | Minggu Ke           |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|   | CPMK  | Minggu Ke   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1   |   | 2   | 3                                       | 4   | 5                                | 6                               | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mata kuliah kewirausahaan pendidikan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara khususnya kewirausahaan bidang pendidikan serta mengajarkan kewirausahaan di lingkungan pendidikan. |   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Pustaka   | <b>Utama :</b>  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1. M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Dosen Pengampu  | <b>Pendukung :</b>  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1. 1. Collins,J. Insley, K. & Soler R. 2007. Developing pedagogy, Thousand Doks. California: Sage Publikastion Inc. 2. Dewantoro, Ki Hajar. 2009. Pendidikan majlis luhur Persatuan Taman Siswa: Yogyakarta. 3. Downey, Meriel & Kelly AV, 2008. Theory and practice of education.London:Happer & Row. 4. Druker,F.P. 2009. Management: task responsibilities: New York: Happer & Row. 5. Newman,H.W. 2008. Administration action policy. New Jersey: Prentice Hall 6. Ornstein Allan C. ; Levin Daniel U. 2005. Foundation of education. Boston: Houghton 7. Reddin W.J. 2009. Managemen policy development: task, responsibilities, & practice. New York: Mc Graw Hill Inc. |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk                       | Luring (offline)  | Daring (online)                  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)   | (2)   | (3)   | (4)                                     | (5)   | (6)                              | (7)                             | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|--|---|---|-----|
| 1 | Mampu menganalisa definisi pengembangan dan analisis kewirausahaan pendidikan serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat | 1.mahasiswa memahami target dan tujuan perkuliahan kewirausahaan pendidikan<br>2.Kesepakatan kontrak perkuliahan                | <b>Kriteria:</b><br>1.Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan<br>2.Partisipasi perencanaan perkuliahan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja      | Pengantar Materi Kewirausahaan Pendidikan Pembahasan Kontrak Perkuliahan Identifikasi Latar Belakang dan Potensi Mahasiswa 100 menit   |   | <b>Materi:</b> 1. Suryana (2013), Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses, Edisi 4, Salemba Empat, Jakarta<br>2. Panduan penyusunan Proposal PKM-K, Belmawa, Kemristek Dikti, 2015, Jakarta<br><b>Pustaka:</b> | 5%  |
| 2 |  | 1.mahasiswa memahami materi perkuliahan kewirausahaan pendidikan<br>2.Mahasiswa memahami ruang lingkup kewirausahaan pendidikan | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman materi<br>2.pengembangan materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Pengembangan materi kewirausahaan pendidikan Ruang Lingkup kewirausahaan pendidikan bentuk bentuk kewirausahaan di sekolah 100 menit   |   | <b>Materi:</b> M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 3 |  | 1.terbentuknya kelompok kerja<br>2.pembagian project base learning masing masing kelompok                                       | <b>Kriteria:</b><br>1.mahasiswa membentuk kelompok kerja<br>2.terbaginya project base learning masing masing kelompok<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | pembagian tema "PROJECT BASE LEARNING"<br>1 Perizinan Kewirausahaan Pendidikan<br>2 Menilai Kebutuhan Produk dan Analisis Pesaing<br>3 Modal Usaha, Sumber Keuangan Sekolah dan Bisnis Plant<br>4 Strategi Pemasaran, Inovasi, ekspansi dan trend KWU<br>5 Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah, Model KWU anak usia dini, kurikulum Life skill 100 MENIT |   |   | 5%  |
| 4 |  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja   |  | Laporan izin dan persiapan Case Study di berbagai sekolah 100 menit   |   | 10% |
| 5 |  | pelaporan hasil pengambilan data lapangan   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja   |  | Pengumpulan data Lapangan terkait kewirausahaan pendidikan presentasi laporan hasil pengambilan data lapangan 100 menit | <b>Materi:</b> M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 10% |
| 6 |  | pelaporan hasil pengambilan data lapangan   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja   |  | Pengumpulan data Lapangan terkait kewirausahaan pendidikan presentasi laporan hasil pengambilan data lapangan 100 menit | <b>Materi:</b> M. Evren T, Asmaa A F 2021, Localizing Entrepreneurship Education, State of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 10% |

|    |  |   |   |   |   |  |     |
|----|--|---|---|---|---|--|-----|
| 7  |  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Portofolio   | UTS.<br>menyusun<br>laporan Case<br>Study hasil<br>observasi<br>lapangan<br>tentang<br>kewirausahaan<br>pendidikan di<br>berbagai<br>sekolah<br>100 menit |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 8  |  |   | <b>Kriteria:</b><br>1.kemampuan<br>mempresentasikan,<br>2.penyampaian data<br>lapangan<br>3.analisis<br>permasalahan<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Portofolio,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi<br>kelompok 1<br>Perizinan<br>Kewirausahaan<br>Pendidikan<br>(Langkah-<br>langkah<br>mendirikan<br>usaha)<br>100 menit                         |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 9  |  | mahasiswa<br>mampu<br>mempresentasikan<br>tentang kebutuhan<br>produk dan<br>analisis pesaing<br>dalam<br>kewirausahaan<br>pendidikan                   | <b>Kriteria:</b><br>Pemahaman dan<br>penguasaan materi<br>yang di sampaikan<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum   | presentasi<br>kelompok 2<br>Menilai<br>Kebutuhan<br>Produk dan<br>Analisis<br>Pesaing<br>kewirausahaan<br>pendidikan<br>100 menit                         |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 10 |  | mahasiswa<br>mampu<br>mempresentasikan<br>dan menyajikan<br>materi tentang<br>modal usaha dan<br>hasil observasi<br>lapangan yang<br>telah dilaksanakan | <b>Kriteria:</b><br>Pemahaman dan<br>penguasaan materi<br>yang di sampaikan<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja   | presentasi<br>kelompok 3<br>Modal Usaha,<br>Sumber<br>Keuangan<br>Sekolah dan<br>Bisnis Plant<br>100%   |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 11 |  | mahasiswa<br>mampu<br>mempresentasikan<br>strategi<br>pemasaran,<br>inovasi, ekspansi<br>dan tren<br>kewirausahaan                                      | <b>Kriteria:</b><br>Pemahaman dan<br>penguasaan materi<br>yang di sampaikan<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja   | presentasi<br>kelompok 4<br>Strategi<br>Pemasaran,<br>Inovasi,<br>ekspansi dan<br>trend<br>Kewirausahaan<br>Pendidikan<br>100 menit                       |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b> M.<br>Evren T, Asmaa<br>A F 2021,<br>Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar | 5%  |
| 12 | Mampu menganalisa<br>ruang lingkup<br>pengembangan dan<br>analisis<br>kewirausahaan<br>pendidikan dan<br>kedudukannya dalam<br>penyelenggaraan<br>pendidikan |   | <b>Kriteria:</b><br>Pemahaman dan<br>penguasaan materi<br>yang di sampaikan<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk, Praktik<br>/ Unjuk Kerja   | presentasi<br>kelompok 5<br>Pendidikan<br>Kewirausahaan<br>di Sekolah,<br>Model KWU<br>anak usia dini,<br>kurikulum Life<br>skill<br>100 menit            |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |
| 13 |  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja  |   | penyusunan artikel<br>jurnal ilmiah dengan<br>tema kewirausahaan<br>pendidikan<br>100 menit | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 10% |
| 14 |  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja  |   | penyusunan artikel<br>jurnal ilmiah dengan<br>tema kewirausahaan<br>pendidikan<br>100 menit | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b>   | 5%  |

|    |  |  |   |   |   |  |    |
|----|--|--|---|---|---|--|----|
| 15 |  |  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja                            |   | Laporan akhir project<br>penulisan artikel jurnal<br>ilmiah<br>persiapan ahir Submit<br>ke jurnal yang dipilih<br>100 menit | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b> | 5% |
| 16 |  |  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif,<br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk,<br>Penilaian Praktikum,<br>Praktik / Unjuk Kerja | UAS<br>evaluasi ahir<br>semua tugas<br>Project base<br>learning, case<br>study dan<br>product base<br>learning<br>100 menit |   | <b>Materi:</b> M. Evren<br>T, Asmaa A F<br>2021, Localizing<br>Entrepreneurship<br>Education, State<br>of Qatar<br><b>Pustaka:</b> | 5% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 9.59%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 33.34%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 3.75%      |
| 4. | Penilaian Praktikum                        | 25%        |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 28.34%     |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



NIDN

**VALID**