

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3																	CPMK-4					✓	✓											CPMK-5			✓				✓		✓								CPMK-6				✓													CPMK-7										✓	✓		✓				CPMK-8												✓		✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																																																																											
CPMK-4					✓	✓																																																																																																																																																																					
CPMK-5			✓				✓		✓																																																																																																																																																																		
CPMK-6				✓																																																																																																																																																																							
CPMK-7										✓	✓		✓																																																																																																																																																														
CPMK-8												✓		✓	✓	✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Ruang lingkup diklat, Pendekatan andragogi, Manajemen pengembangan SDM, Pengelolaan Proyek Sumber Daya Manusia, Pelatihan dan pengembangan, Perancangan Model Diklat dan Teori Pembelajaran untuk Orang Dewasa, evaluasi serta tren diklat masa kini yang dikemas dalam model pembelajaran PjBL																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :		1. Budi U, C. (2018). Manajemen Pembelajaran. Semarang: Unnes Pers. 2. Syafaruddin. (2019). Manajemen dan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing. 3. Trisnantari, H.E. et al. (2015). Manajemen Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Karakter Bangsa: Strategi Implementasi Kurikulum 2013. Tulungagung: Cahaya Abadi. 4. Klikauer, T. (2017). Management Education. Palgrave Macmillan. 5. Chowdhury, A., & Mete, J. (2020). Educational Management, Administration and Leadership. India: N.B. Publications. 6. Sewang, A. (2015). Manajemen Pendidikan. Malang: Wineka Media. 7. Sherly dkk. (2020). Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung. 8. Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia. 9. Al Farabi, M. (2018). Pendidikan Orang Dewasa dalam Al-Qur'an. Jakarta: Kencana. 10. Milana. M., et al (ed). (2018). The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. UK: Palgrave Macmillan. 11. Knowles, M.S. et al. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed). Routledge. 12. Rocco, T.S., et al (ed). (2021). The Handbook of Adult And Continuing Education. Virginia: Stylus Publishing. 13. Johnson, W.B., & Kaslow, N.J. (ed). (2014). The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology. Oxford University Press. 14. Rusby, Z. (2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rajawali Pers. 15. Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson. 16. Huddlestone, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press. 17. McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom. 18. Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana. 19. Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena. 20. Nardo, R. (2024). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media. 21. Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.																																																																																																																																																																								
	Pendukung :		1. Siahaan, A. et al. (2023). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Journal on Education. 5(4). 10923-10929. 2. Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). Qalamuna, 10(2). 107-134. 3. Loeng, S., & Omwami, E. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. Cogent Education, 5(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643 4. Machynska, N. & Boiko, H. (2020). Andragogy – The Science Of Adult Education: Theoretical Aspects. Journal of Innovation in Psychology, 24(1). 25-34.																																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																				
1	1.Mahasiswa mampu memahami Pengertian Diklat,	1.Mahasiswa dapat menemukan pengertian	Kriteria: Hasil Observasi Bentuk Penilaian :		Contextual Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan	3%																																																																																																																																																																				

	Ruang Lingkup Diklat dan Kontrak Belajar 2. Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pembelajaran dan pendidikan	Diklat, serta mempunyai wawasan Ruang Lingkup Diklat 2. Mahasiswa dapat menemukan pengertian manajemen pembelajaran dan pendidikan	Aktifitas Partisipasif		pelatihan Pustaka: Budi U, C. (2018). <i>Manajemen Pembelajaran. Semarang: Unnes Pers.</i> Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Siahaan, A. et al. (2023). <i>Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Journal on Education. 5(4). 10923-10929.</i> Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Syafaruddin. (2019). <i>Manajemen dan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.</i> Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Trisnantari, H.E. et al. (2015). <i>Manajemen Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Karakter Bangsa: Strategi Implementasi Kurikulum 2013. Tulungagung: Cahaya Abadi.</i> Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan
--	---	--	------------------------	--	---

					Pustaka: Chowdhury, A., & Mete, J. (2020). <i>Educational Management, Administration and Leadership</i>. India: N.B. Publications. Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Sewang, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Malang: Wineka Media. Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Sherly dkk. (2020). <i>Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis</i>. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung. Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan Pustaka: Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan & Pelatihan</i>. Bandung: Pustaka Setia.	
2	Mahasiswa mampu memahami paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa	Mahasiswa dapat menganalisis paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa	Kriteria: 1.Hasil Diskusi 2.Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Learning Diskusi Kelompok Penugasan 2 X 50	Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: Syafaruddin. (2019). <i>Manajemen dan Strategi Pembelajaran</i>. Medan: Perdana Publishing. Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: Sewang, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Malang: Wineka	3%

							Media. Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Sherly dkk. (2020). Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). Qalamuna, 10(2). 107-134.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Al Farabi, M. (2018). Pendidikan Orang Dewasa dalam Al-Qur'an. Jakarta: Kencana.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Milana. M., et al (ed). (2018). The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. UK: Palgrave Macmillan.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Knowles, M.S. et al. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<i>Education and Human Resource Development (8th ed). Routledge.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Loeng, S., & Omwami, E. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. Cogent Education, 5(1). https://doi.org/...</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Machynska, N. & Boiko, H. (2020). Andragogy – The Science Of Adult Education: Theoretical Aspects. Journal of Innovation in Psychology, 24(1). 25-34.</i> Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pustaka: <i>Rocco, T.S., et al (ed). (2021). The Handbook of Adult And Continuing Education. Virginia: Stylus Publishing.</i>	
3	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Andragogi pada konsep Diklat	Mahasiswa dapat menemukan pengertian analisis kebutuhan pelatihan (Training Need Analysis)	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Contextual Learning Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan	3%

						(Training Need Analysis) Pustaka: <i>Huddleston, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i>	
4	Mahasiswa mampu membuat perencanaan sesuai data analisis kebutuhan pelatihan	1.Mahasiswa mampu perencanaan sesuai data analisis kebutuhan pelatihan 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi Prinsip Dasar Pengembangan sumber daya Manusia	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.</i>	3%

						Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Huddleston, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

5	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pelatihan	Mahasiswa dapat membuat draft rencana pelatihan	Kriteria: Draft rencana pelatihan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i> Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i>	3%
---	--	---	---	--	---	--	----

6	Mahasiswa mampu pengorganisasian pelatihan	Mahasiswa dapat membuat draft perencanaan pelatihan	Kriteria: Performance assesment Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan & Pelatihan</i> . Bandung: Pustaka Setia. Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: McConnell. J.H. (2003). <i>How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis</i> . Amacom. Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: Widodo. T. (2021). <i>Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan</i> . Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.	3%
7	Mahasiswa mampu merancang program pelatihan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi merancang program pelatihan	Kriteria: Hasil Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan & Pelatihan</i> . Bandung: Pustaka Setia. Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: Nardo, R. (2024). <i>Perencanaan dan Pengembangan SDM</i> . Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.	3%

8	Ujian Sub Sumatif (Tengah Semester)	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 x 50	UTS 2 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Syafaruddin. (2019). Manajemen dan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.</i> Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu merancang program pelatihan	Mahasiswa mampu membuat draft artikel untuk dipublikasikan	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Nardo, R. (2024). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.</i>	5%

10	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan Tahap 1	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	Kriteria: Pelaksanaan pelatihan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum		Project Based Learning 2 X 50	Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	Kriteria: Pelaksanaan pelatihan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i>	6%
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat melaksanakan evaluasi pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Contextual Learning Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Johnson, W.B., & Kaslow, N.J. (ed). (2014). The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology. Oxford University Press.</i> Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka:	6%

						Rusby, Z. (2017). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Jakarta: Rajawali Pers. Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). <i>Human Resource Management, Global Edition (14th ed)</i>. Pearson. Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: Widodo. T. (2021). <i>Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan</i>. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana. Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: Said, M., & Firman, A. (2021). <i>Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Goresan Pena.	
13	Mahasiswa dapat menyusun laporan pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat menyusun laporan pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Manajemen diklat Pustaka: Milana. M., et al (ed). (2018). <i>The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning</i>. UK: Palgrave Macmillan.	6%

14	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Submit Artikel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Manajemen diklat Pustaka: <i>Budi U, C. (2018). Manajemen Pembelajaran. Semarang: Unnes Pers.</i>	6%
15	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Submit Artikel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Manajemen diklat Pustaka: <i>Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		UAS 2 x 50	Materi: Materi Pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Materi Pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	69.5%
3.	Penilaian Praktikum	5.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 03:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

