



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S2 Manajemen**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|-----------------------|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Filsafat Ilmu | 6110102321 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 1 | 1 Mei 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA., CMA | | Dr. Khoirul Anwar | Dr. Andre Dwijanto Witjaksono, S.T., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Konsep dasar berpikir filsafat, dasar kajian filsafat ilmu dan relasi terhadap evaluasi pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Penguasaan struktur pengetahuan ilmiah, metode ilmiah, relasi ilmu dan pengembangan budaya, tanggung jawab sosial ilmuwan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Implementasikan cara berpikir filsafat dan cara berpikir ilmiah dalam menghadapi kehidupan akademik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table> | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Filsafat Ilmu bertujuan memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk memahami hakikat ilmu (the nature of science) dalam hubungan dengan berbagai pengetahuan lain, berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis logis; dengan tidak mengabaikan keterbatasan ilmu, metode-metode ilmiah, batasan-batasan moral dan sosialnya sebagai upaya untuk memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Filsafat Ilmu mengkaji tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian ontologi, epistemologi, dan aksiologi, dalam konstelasi penelitian dan penilaian pendidikan, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (empiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (rationalism), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan serta kegunaannya baik secara internal, eksternal, maupun sosial. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993. 2. The Liang Gie. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty, 1996. 3. Bernard Delfgaum. Filsafat Abad 4. . Yogyakarta: Tiara Wacana, Yogya,1987. 5. Michael Polanyi. Segi Tak Terungkap Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Gramedia, 1996. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi 2. 1. K. Bertens. Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. Filsafat Pendidikan. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018. 3. Ana Rosmiati. Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: ISI Press, 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si., CA. Dr. Nadia Asandimitra Haryono, S.E., M.M. Dr. H. Moch. Khoirul Anwar, S.Ag., MEI. | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis | Menjelaskan perbedaan penalaran dan cara berpikir lainnya, dan mampu menerapkan cara berpikir nalar dalam kehidupan Akademik | Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | | Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i> . Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i> . Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i> . Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018. | 10% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|-----|
| 2 | Memahami filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis | Mendeskrripsikan konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | | <p>Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer</i> Prancis (Indonesian Edition). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu Pustaka: Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</p> | 5% |
| 3 | Memahami Filsafat ilmu terhadap paradigma Manajemen | Menghubungkan Filsafat ilmu terhadap paradigma Evaluasi Manajemen | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | | <p>Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer</i> Prancis (Indonesian Edition). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat</i></p> | 10% |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-----|
| | | | | | <p>Pendidikan. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu Pustaka: Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</p> <p>Materi: 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu Pustaka: Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993.</p> | |
| 4 | Mengimpleme ntasikan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional | Menerapkan berbagai macam sumber pengetahuan, sumber pengetahuan yang dapat dijadikan pijakan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah (Ilmu) | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non- test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | <p>Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis Pustaka: 1. K. Bertens. Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. Filsafat</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|-----|
| | | | | | | <p>Pendidikan. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</p> <p>Materi: 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993.</p> <p>Materi: implementasi berbagai sumber pengetahuan secara proporsional</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 5 | Menginternalisasikan konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatisme dalam menyusun thesis | Menerapkan konsep dan kriteria kebenaran koherensi, konsep dan kriteria korespondensi, konsep dan kriteria kebenaran pragmatis, dan implikasi ketiga konsep kriteria kebenaran dalam | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca | | <p>Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis</p> <p>Pustaka: 1. K. Bertens. Filsafat Barat Kontemporer Prancis</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------|------------------|--|-------------------------|--|--|
| | | penyusunan karya ilmiah | | mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | | <p>(Indonesian Edition). <i>Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019.</i></p> <p>2. <i>Hisarma, Saragih, dkk. Filsafat Pendidikan. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021.</i></p> <p>3. <i>Herlambang, Yusuf Tri. Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.</i></p> <p>4. <i>Husaini, Adrian et al. Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Gema Insani, 2021.</i></p> <p>5. <i>Rusdiana. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</i></p> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</p> <p>Materi: 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: <i>Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993.</i></p> <p>Materi: implementasi berbagai sumber pengetahuan secara proporsional</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 6 | Mengimplementasikan | Menerapkan | Kriteria: | Metode | Materi: filsafat | 10% | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan tesis</p> | <p>paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif, hakikat struktur dan langkah- langkah dan prosedur yang dilakukan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah.</p> | <p>Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non- test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | | <p>ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis</p> <p>Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019.</p> <p>2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021.</p> <p>3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.</p> <p>4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021.</p> <p>5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</i></p> <p>Materi: 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: Jujun S. <i>Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Sinar Harapan, 1993.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|-----|
| | | | | | | <p>Materi: implementasi berbagai sumber pengetahuan secara proporsional</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif, hakikat struktur dan metode ilmiah, dan langkah-langkah dan prosedur yang dilakukan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 7 | Mengimplementasikan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis | Menerapkan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif, hakikat struktur dan metode ilmiah, dan langkah-langkah dan prosedur yang dilakukan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah. | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | | <p>Materi: filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis</p> <p>Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <hr/> <p>Materi: konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu</p> <p>Pustaka:</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|---|---|----|
| | | | | | <p>Artikel artikel dalam jurnal internasional berreputasi</p> <p>Materi: 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu</p> <p>Pustaka: Jujun S. <i>Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993.</i></p> <p>Materi: implementasi berbagai sumber pengetahuan secara proporsional</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif, hakikat struktur dan metode ilmiah, dan langkah-langkah dan prosedur yang dilakukan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah</p> <p>Pustaka:</p> | | |
| 8 | UTS | UTS | | UTS | | | 0% |
| 9 | Mengaplikasikan konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir ilmiah | Menerapkan fungsi bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah, fungsi matematika sebagai sarana berpikir ilmiah, dan fungsi statistika sebagai sarana berpikir ilmiah | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit 100' | <p>Materi: 1. Hakikat bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah 2. Hakikat matematika sebagai sarana berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran deduktif 3. Hakikat statistika sebagai sarana berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran induktif</p> <p>Pustaka: <i>Michael Polanyi. Segi Tak Terungkap Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Gramedia, 1996.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|----|
| 10 | Memahami konsep tanggung jawab sosial ilmuwan dan mampu mengimpleme ntasikannya dalam kehidupan | Menginternalisaikan arti tanggung jawab sosial ilmuwan dan memiliki sikap sebagai ilmuwan yang memiliki tanggung jawab sosial | Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | Materi: 1. Peran dan tanggung jawab sosial ilmuwan dalam ranah ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuwan 2. Studi kasus dampak ilmu dan teknologi dalam kehidupan manusia Pustaka: <i>The Liang Gie. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty, 1996.</i> | 5% |
| 11 | Mengimplementasikan struktur pengetahuan ilmiah dalam Proses membuat karya ilmiah | Menerapkan prinsip- prinsip dan prosedur penelitian ilmiah, serta langkah-langkah dan prosedur teknik penyusunan karya ilmiah | Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit | Materi: 1. Langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari pengajuan masalah sampai pada penarikan kesimpulan 2. Teknik notasi ilmiah (penggunaan ibid, op.cit, loc.cit dalam catatan kaki dan penulisan daftar pustaka) Pustaka: <i>Ana Rosmiati. Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: ISI Press, 2017</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|----|
| 12 | Mengimplementasikan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif | Menerapkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam bidang pendidikan | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning</p> <p>Media: powerpoint, video dan media online lainnya</p> <p>Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | <p>Materi: 1. Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif 2. Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019.</p> <p>2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021.</p> <p>3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.</p> <p>4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021.</p> <p>5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> | 5% |
|----|---|--|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|----|
| 13 | Mengimplementasikan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif | Menerapkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam bidang pendidikan | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning</p> <p>Media: powerpoint, video dan media online lainnya</p> <p>Tugas: membaca mandiri, membuat makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | <p>Materi: 1. Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif 2. Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019.</p> <p>2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021.</p> <p>3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.</p> <p>4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021.</p> <p>5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> | 5% |
|----|---|--|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 14 | Menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif | Menerapkan kaidah Filsafat dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif. | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | <p>Materi: 1. Prosedur penelitian kuantitatif atau kualitatif, 2. Sistematisan penulisan proposal kuantitatif atau Kaulitattif Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: 1. Prosedur penelitian kuantitatif atau kualitatif, 2. Sistematisan penulisan proposal kuantitatif atau Kaulitattif Pustaka: Ana Rosmiati. <i>Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Surakarta: ISI Press, 2017</p> | 5% |
|----|--|--|---|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 15 | Menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif | Menerapkan kaidah Filsafat dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif. | <p>Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan materi Bentuk non-test: Presentasi materi dan tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | <p>Metode Pembelajaran: Case-based learning Media: powerpoint, video dan media online lainnya Tugas: membaca makalah, presentasi, unggah video presentasi 2 x 50 menit</p> | <p>Materi: 1. Prosedur penelitian kuantitatif atau kualitatif, 2. Sistematisan penulisan proposal kuantitatif atau Kaulitattif Pustaka: 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.</p> <p>Materi: 1. Prosedur penelitian kuantitatif atau kualitatif, 2. Sistematisan penulisan proposal kuantitatif atau Kaulitattif Pustaka: Ana Rosmiati. <i>Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Surakarta: ISI Press, 2017</p> | 5% |
| 16 | UAS | | <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | | UAS | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|----|----------|------------|

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 42.48% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 17.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 19.98% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 19.98% |
| | | 99.94% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Mei 2024

Koordinator Program Studi S2
Manajemen



Dr. Andre Dwijanto Witjaksono,
S.T., M.Si.

NIDN 0023087201

UPM Program Studi S2
Manajemen



Dr. Harlina Meidiaswati, S.E.,
M.Si.

NIDN 0013057201

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 20:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

