

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Asesmen dan Intervensi dini ABK di PAUD		8610702016	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=1 P=1 ECTS=4.48	2	10 Januari 2022																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																														
		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																			
	CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya																																																																																																			
	CPMK - 2	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi perkembangan di lembaga PAUD																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengaplikasikan teori dan konsep PAUD dalam mengembangkan pembelajaran																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓																																																																																	
CPMK	CPL-2	CPL-8																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3	✓	✓																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓					✓										CPMK-2			✓	✓	✓				✓	✓							CPMK-3						✓		✓			✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓					✓																																																																																														
CPMK-2			✓	✓	✓				✓	✓																																																																																											
CPMK-3						✓		✓			✓	✓																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar intervensi dini anak berkebutuhan khusus (pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK), teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristik ABK dan aspek-aspek pada ABK yang perlu diintervensi dini, ruang lingkup, jenis-jenis intervensi dini ABK berkaitan fisik motorik, pra-akademik dan akademik, ADL/Activity Daily Living, adaptive behavior/perilaku adaptif, psikososial, kesulitan belajar, bahasa, bidang edukatif, dsb. (physical development, language development, cognitive development, psychosocial development). permasalahan intervensi dini ABK dan parents involment (keterlibatan orang tua), rujukan (referral) dalam intervensi dini ABK, materi/bahan dan pengukuran intervensi dini ABK, identifikasi dan asesmen dalam intervensi dini ABK sebagai dasar intervensi dini ABK, program intervensi dini bagi ABK, strategi konvensional, strategi berbasis online learning, metode, teknik, media (digital dan non digital), teknologi asistif dalam implementasi intervensi dini ABK dan PDBK, metode drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, musik, sensori integrasi, scaffolding, task analysis, modeling, home program, online learning, dsb., media digital dan non digital dalam implementasi/pelaksanaan intervensi dini ABK, pemecahan masalah intervensi dini ABK dan PDBK melalui karya ilmiah dalam bentuk artikel atau karya lainnya, praktek program berkaitan intervensi dini ABK dan PDBK di sekolah (SLB, Sekolah Inklusi) dan lembaga yang menangani ABK dan laporan praktek program intervensi dini ABK dan PDBK. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif, case study, project based learning, problem based learning, kolaboratif, kontekstual.																																																																																																				
Pustaka	Utama : 1. Bagnato, S.J. 2007. Authentic Assessment for Early Childhood Intervention: Best Practices. New York: The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc., www.guilford.com. 2. Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. 3. Eaton, E. 2012. Early Intervention and Special Education. Fisher Digital Publications at St. John Fisher College , https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/285 4. Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak 5. Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. 6. Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. 7. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa. 8. The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																				
Dosen Pengampu	ENDANG PURBANINGRUM Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																														

1	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang konsep dasar intervensi dini anak berkebutuhan khusus (pengertian, tujuan, manfaat, fungsi dan prinsip intervensi dini ABK),	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini 3. Mahasiswa menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak 4. Mahasiswa menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini 5. Mahasiswa menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: Evaluasi pada anak usia dini Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS	5%
2	Memahami hakikat penilaian anak usia dini	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini 3.3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak 4.4. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini 5.5. Mahasiswa dapat menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik dan benar 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik 3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: Evaluasi pada anak usia dini Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS	5%
3	Pemahaman tentang cara menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	1.1. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian timesampling 2.2. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian running record 3.3. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian event sampling 4.4. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian specimen record	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik 3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
4	Pemahaman tentang cara menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	1.1. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian time sampling 2.2. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian running record 3.3. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian event sampling 4.4. Mahasiswa mampu menyusun teknik penilaian specimen record	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini dengan baik dan benar 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik 3.3. Mahasiswa tidak dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen secara baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
5	Identifikasi dan Deteksi Dini	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja 3.3. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Luring 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
6	Pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja 2.2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja 3.3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD dengan baik 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%

7	Mahasiswa Memahami Teknik dan Metode Asesmen yang digunakan.	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian sikap 2.2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap 3.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk., 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Asesmen dan Intervensi Dini ABK di PAUD dari pertemuan Minggu 1-7.	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester dengan baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 2 x 50		Materi: UTS Pustaka: 3. Fitri, R., Reza, M., & Ningrum, M. A. (2020). <i>Instrumen kesiapan belajar- asesmen non-tes untuk mengukur kesiapan belajar anak usiadini dalam perspektif neurosains</i> . JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini), 1(1), 17-32.	15%
9	pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian sikap 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap 3.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk., 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
10	Pemahaman tentang mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian proyek 2.2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek 3.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk., 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
11	Mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian penilaian proyek 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek 3.3. Mahasiswa mampu memahami mengaplikasi kantechnik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD 2.2. Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan proyek dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 1. Hani, A. A. (2019). <i>Evaluasi pembelajaran pada PAUD</i> . Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 7(1), 51-56.	5%
12	pemahaman tentang cara mengimplementasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian portofolio 2.2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio 3.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan mempertanggungjawabkan hasil portofolio dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk., 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
13		1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian portofolio 2.2. Mahasiswa mampu merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio 3.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD 2.2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempertanggungjawabkan portofolio dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 2. Suminah, Enah., dkk., 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini</i> . Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: 3. Zahro, I. F. (2015). <i>Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini</i> . Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIPSiliwangi Bandung, 1(1), 92-111	5%

14		1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang penilaian otentik 2.2. Mahasiswa mampu menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian,pekanan, bulanan,semester) 3.3. Mahaiswa mampu menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini 2.2. Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan penilaian dalam anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis 2 x 50		Materi: Pembuatanlaporanpenilaian dalam anak usia dini Pustaka: 2. Akhsanti, M. S. (2014). <i>Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini</i> .BELIA: <i>Early Childhood Education Papers</i> , 3(2).	5%
15		1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penilaian otentik 2.2. Mahasiswa dapat menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester) 3.3. Mahaiswa dapat menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.1. Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini 2.2. Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan penilaian dalam anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, diskusikelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 x 50		Materi: Pembuatan laporan penilaian dalam anak usia dini Pustaka: 2. Akhsanti, M. S. (2014). <i>Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini</i> .BELIA: <i>Early Childhood Education Papers</i> , 3(2).	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Asesmen dan Intervensi Dini ABK di PAUD	Mahasiswa Mengerjakan Ujian Akhir Semester Dengan Baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 2 x 50		Materi: UAS Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS Materi: UAS Pustaka: 1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i> . Surabaya: UNIPRESS	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	27.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.