

1. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress. 2. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty. 3. Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung. 4. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas. 5. Rasyidin, et.al. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: UPI Press. 6. Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional. 7. Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition. 8. Knight George R. 2008. Issues and Alternatives in Educational Philosophy 4th Edition. USA : Andrews University Press. 9. Zhao Guoping. 2019. Levinas and the Philosophy of Education (Educational Philosophy and Theory) 1st Edition. USA : Routledge; 1st edition (December 18, 2019). 10. Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum 11. Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.							
Pendukung :		1. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. 2. Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3. Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press					
Dosen Pengampu		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat filsafat dan ilmu	1. Membuat pernyataan dan argumentasi tentang kebenaran 2. Mempertanyakan keterkaitan kebenaran dengan pengetahuan 3. Membuat pertanyaan dan argumentasi tentang ciri-ciri ilmu pengetahuan	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty. Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung. Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan Materi: tentang filsafat Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.	5%

2	Menganalisis kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu	1. Mempertanyakan ilmu dan metode ilmiah 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pengetahuan 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pengetahuan 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi pengetahuan	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty.</i> Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.</i> Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i>	5%
3	Mengkaji ontologi pendidik dan proses mendidik	1. Mempertanyakan ontologi ilmu pendidikan dan pendidikan anak usia dini 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pendidikan dan pendidikan anak usia dini 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pendidikan dan pendidikan anak usia dini 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi ilmu pendidikan dan pendidikan anak usia dini	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi pada pendidikan dan pendidikan dasar 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	5%

4	Menelaah pandangan ontologis	1. Mempertanyakan ontologi ilmu pendidikan dan pendidikan dasar 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pendidikan dan pendidikan dasar 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pendidikan dan pendidikan dasar 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi ilmu pendidikan dan pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi pada pendidikan dan pendidikan dasar 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu, pernyataan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	5%
5	Menghubungkan ontologi PAUD dengan penelitian	1. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 2. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 3. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 4. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu, pernyataan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i>	5%

6	Memahami epistemologi pengetahuan	1.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 2.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 3.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 4.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivisme yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i>	5%
7	Menganalisis metode ilmiah dan kebenaran	1.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 2.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 3.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar 4.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivisme yang menjadi dasar praxis pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis pendidikan anak usia dini 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i>	5%

8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Filsafat Ilmu dari pertemuan 1-7	1. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 2. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 3. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar 4. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivisme yang menjadi dasar praksis pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 x 50'		Materi: UTS Pustaka: Gie, The Liang. 2001. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: Lyberty.	15%
9	Mengkaji epistemologi tokoh modern	1. Mempertanyakan yang dididikkan dalam pendidikan dasar 2. Mempertanyakan kecakapan akademis ataukah kecakapan kejuruan untuk pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang Educating persons (Pring), kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: Suriasumantri, J. S. 2000. <i>Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan Materi: tentang pendidikan Pustaka: Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Subang: RoyyaNPRESS. Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: Syam, MN. 2000. <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i>. Surabaya: Usaha Nasional. Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. Materi: The aims of education Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i>. London: Continuum	5%

10	Mengkaji epistemologi dalam penelitian PAUD	1. Mempertanyakan yang dididikkan dalam pendidikan dasar 2. Mempertanyakan kecakapan akademis ataukah kecakapan kejuruan untuk pendidikan dasar	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang Educating persons (Pring), kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: The aims of education Pustaka: <i>Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i> Materi: Contoh yang "didikkan" Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i>	5%
----	---	---	---	--	--	----

11	Menganalisis hakikat aksiologi dalam pendidikan	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia: Ki Hadjar Dewantara	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi filsafat, studi pustaka 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	5%
12	Menelaah pemikiran tokoh aksiologis pendidikan	Kajian teks & diskusi kelompok	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini 2 x 50'		Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	5%

13	Mengintegrasikan nilai aksiologis dalam rancangan penelitian PAUD	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia: KH Achmad Dahlan dan tokoh-tokoh lainnya	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hajar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu, perengetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	5%
----	---	--	--	---	--	----

14	Mengidentifikasi aksiologi pada isu-isu dalam praktik PAUD	1.Mengevaluasi permasalahan pendidikan dasar dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar: literasi, numerasi, karakter, atau kecakapan lainnya 2.Merumuskan dasollen dan dassein untuk latar belakang penelitian tesis	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dasar dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: contoh dassollen dan dassein Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i>	5%
----	--	--	---	---	---	----

15	Mengevaluasi pemahaman ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara komprehensif	1.Mengevaluasi permasalahan pendidikan dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar: literasi, numerasi, karakter, atau kecakapan lainnya 2.Merumuskan dasollen dan dassein untuk latar belakang penelitian tesis	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tanya jawab Socrates tentang mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dasar dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: contoh dassollen dan dassein Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i>	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Filsafat Ilmu	semua indikator CPMK	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i> Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i> Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 17:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

