

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Konsep Dasar & Desain Pembelajaran AUD	8610703001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	10 Januari 2022																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M. Kes		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang anak usia dini, konsep manajemen mutu, dan mampu mengakses, mengembangkan, serta menggunakan sumber belajar multi moda sesuai prinsip adaptif dengan menyesuaikan pada dinamika lingkungan pendidikan, teknologi, kebijakan, dan kebutuhan anak usia dini; (Pengetahuan) (profile 1, 2, 3);																																																																							
	CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memiliki kemampuan kepemimpinan, manajerial, dan pengembangan jaringan kerja dalam penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan kurikulum, pertumbuhan dan perkembangan anak, teori belajar, seni kreativitas, model dan strategi pembelajaran serta asesmen anak usia dini dalam penyelenggaraan PAUD, Yang dianalisis melalui berbagai kegiatan studi, riset literasi digital untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif dalam menjunjung nilai kemanusiaan																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-5	CPL-8		CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓	✓																																																						
	CPMK	CPL-5	CPL-8																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																						
	CPMK-2	✓	✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓					✓	✓	✓					✓		CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1		✓	✓					✓	✓	✓					✓																																																										
CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian tentang; hakikat PAUD, teori tentang PAUD dan implementasinya pada pembelajaran, layanan PAUD, program-program bagi PAUD, tumbuh kembang anak, Development Appropriate Practice (DAP) sehingga mampu menemukan pemecahan masalah pada berbagai konsep PAUD yang terjadi di lembaga PAUD. Selanjutnya mengkaji hakikat pembelajaran AUD, asesmen bagi pengajaran dan pembelajaran, teknologi dan anak, serta anak, keluarga, dan masyarakat serta mampu menghasilkan konsep pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak dan teori-teori pendekatan pembelajaran untuk anak usia dini.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc 2. Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc 3. Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company 4. Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 5. Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba 7. UU No 14 Tahun 2005. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbu																																																																								

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang hakikat anak usia dini dan hakikat Pendidikan Anak Usia Dini serta hakikat belajar di PAUD	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan hakikat anak usia dini 2.Mahasiswa mampu mendefinisikan hakikat PAUD dan hakikat belajar di PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3.Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50		Materi: Hakikat anak usia dini Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 5.</i> <i>Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba</i>	5%
2	Pemahaman bentuk-bentuk layanan PAUD	1.Mahasiswa mampu memahami landasan penyelenggaraan PAUD (Yuridis, Filosofi, Keilmuan PAUD, Empiris) 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan bentuk-bentuk layanan PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 3.Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50		Materi: Landasan penyelenggaraan PAUD dan bentuk-bentuk layanan PAUD Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 5.</i> <i>Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba</i>	5%
3	Pemahaman tentang pembelajaran scaffolding di PAUD	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian scaffolding 2.Mahasiswa mampu memahami teori konstruktivisme sebagai dasar scaffolding 3.Mahasiswa memahami teknik pembelajaran scaffolding 4.Mahasiswa memahami penerapan scaffolding dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3.Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50		Materi: Scaffolding Pustaka: <i>Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc</i>	5%

4	ICT Application in Early Childhood Education	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan ICT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya ICT dalam pembelajaran abad 21 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan ICT dalam pembelajaran AUD 4. Mahasiswa mampu menyebutkan kelebihan dan kelemahan ICT dalam pembelajaran AUD 5. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dampak ICT terhadap perkembangan anak dan cara mengatasi problema tersebut	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Penerapan ICT pada pembelajaran Abad 21 Pustaka: Neaum, Sally. 2013. <i>Child Development For Early Years Students and Practitioners</i>. USA: Sage Publication, Inc	5%
5	Pemahaman tentang Analisis Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	1. Mahasiswa mampu memahami proyek profile Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran di PAUD sesuai dengan 4 tema besar pada kegiatan pengenalan budaya setempat, hari-hari besar nasional 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan konsep dan implementasi kurikulum 2013 PAUD dan kurikulum merdeka di PAUD	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Proyek profil pelajar Pancasila PAUD Pustaka: UU No 14 Tahun 2005. 7. Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud Materi: Kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka Pustaka: Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbu	5%

6	Pemahaman tentang implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka PAUD	1. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum PAUD (karakteristik) 2. Mahasiswa mampu membuat laporan hasil analisis kurikulum PAUD	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: RPP Pustaka: Mendikbud. 2014. <i>Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD</i> . Jakarta: Mendikbu	5%
7	Pemahaman tentang pembelajaran Developmentally Appropriate Practice (DAP)	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian Developmentally Appropriate Practice (DAP) 2. Mahasiswa mampu memahami aspek pengembangan AUD sesuai konsep DAP 3. Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri proses pembelajaran Developmentally Appropriate Practice (DAP) 4. Mahasiswa mampu memahami Implementasi Developmentally Appropriate Practice (DAP)	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Pembelajaran Developmentally Appropriate Practice (DAP) Pustaka: Neaum, Sally. 2013. <i>Child Development For Early Years Students and Practitioners</i> . USA: Sage Publication, Inc	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Konsep Dasar & Desain Pembelajaran AUD dari pertemuan 1-7	Mahasiswa mampu menjawab soal UTS	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan test tulis dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan test tulis dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan test tulis dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Luring 3x50		Materi: UTS Pustaka: Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. <i>Early Childhood Education</i> . USA: Sage Publication, Inc	15%

9	1. Pemahaman tentang tugas peran guru dalam Pendidikan anak usia dini 2. Pemahaman tentang peran LPTK dalam Menyiapkan Pendidik PAUD	1. Mahasiswa mampu memahami analisis Tugas guru sesuai Undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dan tugas dan peran guru sesuai Permendikbud No. 137 tahun 2014 2. Mahasiswa mampu memahami ciri, peran, dan upaya LPTK dalam mempersiapkan pendidik PAUD	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Tugas peran guru dan LPTK Pustaka: UU No 14 Tahun 2005. 7. Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud	5%
10	Pemahaman tentang membuat/Menyusun Media Pembelajaran Yang sesuai dengan AUD (tugas Membuat Media & SOP serta Di Video kan cara penggunaan Media tersebut dalam pembelajaran di PAUD)	Mahasiswa mampu membuat/Menyusun Media Pembelajaran Yang sesuai dengan AUD (tugas Membuat Media & SOP serta Di Video kan cara penggunaan Media tersebut dalam pembelajaran di PAUD)	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3x50		Materi: Membuat media, SOP dan Video Pustaka: Neaum, Sally. 2013. <i>Child Development For Early Years Students and Practitioners</i>. USA: Sage Publication, Inc	5%
11	Pemahaman tentang model-model pembelajaran di PAUD	Mahasiswa mampu memahami model pendekatan Area, Kelompok, Sentra, Sudut dan model pendekatan Montessori, Regio Emilia, High Schope dan Model pendekatan Kurikulum Kreatif	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Model-model pembelajaran di PAUD Pustaka: Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. <i>Early Childhood Education</i>. USA: Sage Publication, Inc	5%

12	Pemahaman tentang model-model pembelajaran di PAUD	Mahasiswa mampu mendefinisikan, macam-macam sampai implementasi kecerdasan majemuk pada pembelajaran di PAUD	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Kecerdasan Majemuk Pustaka: <i>Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc</i>	5%
13	Pemahaman tentang Biografi, sejarah hasil Pemikiran tokoh dan pakar Pendidikan anak usia dini	Mahasiswa mampu memahami hasil Pemikiran tokoh dan pakar Pendidikan anak usia dini	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 3x50		Materi: Biografi, sejarah dan Pakar PAUD Pustaka: <i>Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company</i>	5%
14	Pemahaman tentang membuat artikel berdasarkan kasus di lembaga PAUD (case study).	Mahasiswa mampu membuat artikel (berkaitan dengan tesis) berdasarkan kasus di lembaga PAUD (case study)	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3x50		Materi: Pemahaman tentang membuat artikel berdasarkan kasus di lembaga PAUD (case study). Pustaka: <i>Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc</i>	5%

15	Pemahaman tentang menemukan dan menganalisis RPS Perkuliahan di S1 PG-PAUD	Mahasiswa mampu menemukan dan menganalisis RPS Perkuliahan di S1 PG-PAUD	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 3x50		Materi: Pemahaman tentang menemukan dan menganalisis RPS Perkuliahan di S1 PG-PAUD Pustaka: <i>Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company</i>	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Konsep Dasar & Desain Pembelajaran AUD	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Luring 3x50		Materi: UAS Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbu</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Melia Dwi Widayanti, M.Pd.
NIDN 0022099403



File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 18:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa