



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pembelajaran Berbasis TIK		8610702005	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	1	10 Januari 2022																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			RUQOYYAH FITRI																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																									
	CPMK - 1	CPL-1 - Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
	CPMK - 2	CPL-6 - Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-1	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-1	CPL-6																																																																							
	CPMK-1	✓	✓																																																																							
CPMK-2	✓	✓																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																										
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK. Pengembangan media ditekankan pada Pembelajaran Berbasis TIK inovatif sebagai solusi permasalahan pengelolaan pembelajaran biologi. Pengembangan pembelajaran berbasis TIK memperhatikan prinsip pemanfaatan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Perkuliahan disampaikan melalui presentasi, diskusi, dan penugasan.																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																									
	1. Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta. DIKTI, Depdiknas 2. Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan. Yogyakarta: Andi Offset 3. Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret 4. Depdiknas. 2006. Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD. Jakarta: Depdiknas 5. Hartono Jogiyanto. 2000. Pengenalan Komputer; dasar ilmu komputer, pemrograman, sistem informasi dan intelegensi buatan. Yogyakarta: Andi Offset 6. Kadir Abdul & Triwahyuni Terra CH. 2005. Pengenalan Teknologi Informasi. Yogyakarta: Andi Offset 7. Abdul Kadir . 2003. Pengenalan Sistem Informasi. Yogyakarta: Andi Offset 8. Sadiman, A. S, dkk. 2006. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa																																																																									
	Pendukung :																																																																									
	1. Jurnal TIK																																																																									
Dosen Pengampu	Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1. Menjelaskan kontrak belajar Pembelajaran Berbasis TIK 2. Mendeskripsikan isi materi perkuliahan Pembelajaran berbasis TIK 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Istilah bidang TIK  <b>Pustaka:</b> Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta. DIKTI, Depdiknas	5%
2	Memahami tentang media pembelajaran. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2. Mendeskripsikan manfaat pengembangan media pembelajaran 3. Mendeskripsikan jenis dan klasifikasi media pembelajaran 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Globalisasi dan Lingkungan Teknologi  <b>Pustaka:</b> Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta. DIKTI, Depdiknas	5%
3	Memahami tentang inovasi pembelajaran. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1. Mendeskripsikan pengertian inovasi pembelajaran 2. Memberi argumentasi perlunya inovasi pembelajaran 3. Memberi argumentasi ICT/TIK sebagai inovasi pembelajaran 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Knowledge and Society <b>Pustaka:</b> Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. <i>E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan.</i> Yogyakarta: Andi Offset	5%
4	Menjelaskan konsep dasar ICT	1. Mendeskripsikan pengertian ICT 2. Mendeskripsikan peran ICT dalam pembelajaran. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Latar Belakang TIK untuk pendidikan <b>Pustaka:</b> Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. <i>E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan.</i> Yogyakarta: Andi Offset	5%
5	Menjelaskan beberapa contoh implementasi atau pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan/pembelajaran di sekolah, khususnya SMA. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung belajar masal/klasikan 2. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung belajar mandiri 3. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung administrasi dan pengembangan personality 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguraikan Kebijakan TIK <b>Pustaka:</b> Sri Anitah. 2008. <i>Media Pembelajaran.</i> Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret	5%

6	Menganalisis Dampak Implementasi ICT dalam pembelajaran Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1.Menjelaskan dampak negative dari ICT/TIK 2.Menjelaskan dampak positif ICT/TIK 3.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4.Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan <b>Pustaka:</b> <i>Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret</i>	5%
7	Menjelaskan Pengembangan Media Berbasis ICTMemiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1.Menjelaskan peran komputer sebagai media pembelajaran 2.Terampil menyusun media berbasis komputer 3.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4.Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Menggali E-learning Peluang dan Tantangan <b>Pustaka:</b> <i>Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengerjakan Ujian Tulis	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2006. Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD. Jakarta: Depdiknas</i>	15%
9	Memahami dan terampil membuat Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1.Menjelaskan cara mendesain media berbasis komputer 2.Menjelaskan cara menyusun story board 3.Terampil mengembangkan flowchart 4.Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Menggali Telematika Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2006. Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
10	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1.Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain. 2.Mengerjakan desain yang dirancang. 3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekan pembelajaran berbasis TIK 4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5.Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Melakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Hartono Jogiyanto. 2000. Pengenalan Komputer; dasar ilmu komputer, pemrograman, sistem informasi dan intelegensi buatan. Yagyakarta: Andi Offset</i>	5%

11	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2. Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Melakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> Hartono Jogiyanto. 2000. <i>Pengenalan Komputer; dasar ilmu komputer, pemrograman, sistem informasi dan intelegensi buatan.</i> Yogyakarta: Andi Offset</p>	5%
12	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2. Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengembangkan produk Pendidikan Anak Usia Dini berbasis presentasi, audio, video</p> <p><b>Pustaka:</b> Kadir Abdul &amp; Triwahyuni Terra CH. 2005. <i>Pengenalan Teknologi Informasi.</i> Yogyakarta: Andi Offset</p>	5%
13	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2. Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengembangkan produk Pendidikan Anak Usia Dini berbasis presentasi, audio, video</p> <p><b>Pustaka:</b> Kadir Abdul &amp; Triwahyuni Terra CH. 2005. <i>Pengenalan Teknologi Informasi.</i> Yogyakarta: Andi Offset</p>	5%
14	Memahami dan terampil membuat media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi</li> <li>2. Membuat dan mengevaluasi daring (website) untuk pembelajaran Biologi yang valid, praktis, efektif, dan aman.</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan</p> <p><b>Pustaka:</b> Abdul Kadir . 2003. <i>Pengenalan Sistem Informasi.</i> Yogyakarta: Andi Offset</p>	5%

15	Terampil menggunakan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	1. Menggunakan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. 2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Mengimplementasikan E- learning Peluang dan Tantangan <b>Pustaka:</b> Sadiman, A. S, dkk. 2006. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa	5%
16	Ujia Akhir Semester	Mengerjakan soal dengan tepat.	<b>Kriteria:</b> Mengerjakan soal dengan tepat.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring 2x50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Jurnal TIK	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI  
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Anak Usia Dini



NIDN 0022099403

