

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra							Kode Dokumen																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Pengembangan Instrumen Penelitian		8811102265				T=0	P=0	ECTS=0	3	1 Desember 2024																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																						
		Dr. Titik Indarti, M.Pd.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																												
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memosisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;																																																																																												
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																																												
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
CPMK - 1	memahami konsep dasar validitas dan reliabilitas instrumen penelitian																																																																																													
CPMK - 2	merancang instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian																																																																																													
CPMK - 3	mengevaluasi instrumen penelitian menggunakan pendekatan statistika dan empiris																																																																																													
Matrik CPL - CPMK																																																																																														
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-7</td><td>CPL-11</td><td>CPL-12</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-7	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2		✓		✓		CPMK-3	✓				✓																																																												
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-7	CPL-11	CPL-12																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																												
CPMK-2		✓		✓																																																																																										
CPMK-3	✓				✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2							✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Instrumen Penelitian pada jenjang S2 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang proses pengembangan instrumen penelitian yang valid dan reliabel. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar dalam pengembangan instrumen penelitian, teknik pengukuran, serta langkah-langkah praktis dalam merancang instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra. Ruang lingkup mata kuliah mencakup analisis kebutuhan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengembangan instrumen, serta uji coba dan evaluasi instrumen penelitian yang telah dibuat.																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													

1. Creswell, John W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. 2. Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge. 3. Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall. 4. Kvale, Steinar, & Brinkmann, Svend. (2009). InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage Publications.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengembangan instrumen penelitian	Kemampuan menjelaskan konsep dasar	Kriteria: Kehadiran (10%), Pemahaman (90%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: - Pustaka: Creswell, John W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.	5%
2	Mengidentifikasi jenis-jenis instrumen penelitian	Kemampuan mengidentifikasi jenis instrumen	Kriteria: Keakuratan deskripsi, partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi panel		Materi: - Pustaka: Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge.	5%
3	Menganalisis validitas dan reliabilitas instrumen penelitian	Ketepatan analisis validitas dan reliabilitas	Kriteria: Kelengkapan data, argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi berbasis teks, brainstorming		Materi: - Pustaka: Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge.	5%
4	Menentukan format dan skala pengukuran dalam instrumen penelitian	Kemampuan menentukan format skala	Kriteria: Kreativitas, relevansi format Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, simulasi		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall.	5%
5	Merancang instrumen kuesioner berbasis penelitian pendidikan	Ketepatan rancangan kuesioner	Kriteria: Keberhasilan simulasi, inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi, diskusi kelompok		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall.	5%

6	Merancang instrumen wawancara untuk penelitian kualitatif	Kejelasan dan kesesuaian instrumen	Kriteria: Rubrik evaluasi instrumen Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning (PBL)		Materi: - Pustaka: Kvale, Steinar, & Brinkmann, Svend. (2009). <i>InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing</i> . Sage Publications.	5%
7	Mengevaluasi instrumen observasi untuk penelitian pendidikan	Ketajaman evaluasi instrumen observasi	Kriteria: Pemahaman evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi panel, role play		Materi: - Pustaka: Creswell, John W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . Sage Publications.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). <i>Psychological Testing</i> . Prentice Hall.	15%
9	Menganalisis data uji validitas dan reliabilitas	Kemampuan menganalisis data uji validitas	Kriteria: Relevansi dan ketepatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, kerja proyek		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). <i>Psychological Testing</i> . Prentice Hall.	5%
10	Menilai kekuatan dan kelemahan instrumen penelitian	Kemampuan menilai kekuatan dan kelemahan	Kriteria: Akurasi, kelengkapan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, simulasi		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). <i>Psychological Testing</i> . Prentice Hall.	5%
11	Merancang instrumen berbasis teknologi untuk penelitian pendidikan	Kreativitas dan inovasi desain instrumen	Kriteria: Ketepatan desain instrumen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	PBL, diskusi kelompok		Materi: - Pustaka: Creswell, John W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . Sage Publications.	5%

12	Menguji instrumen penelitian secara praktis	Ketepatan hasil uji coba instrumen	Kriteria: Originalitas, kelengkapan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Simulasi, presentasi		Materi: - Pustaka: Kvale, Steinar, & Brinkmann, Svend. (2009). <i>InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing</i> . Sage Publications.	5%
13	Mengevaluasi hasil uji coba instrumen penelitian	Ketepatan evaluasi hasil uji coba	Kriteria: Ketajaman analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, role play		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). <i>Psychological Testing</i> . Prentice Hall.	5%
14	Presentasi hasil pengembangan instrumen penelitian	Ketepatan konsep dan aplikasi	Kriteria: Kelengkapan, inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok		Materi: - Pustaka: Anastasi, Anne, & Urbina, Susana. (1997). <i>Psychological Testing</i> . Prentice Hall.	5%
15	Menyusun strategi publikasi instrumen penelitian dalam jurnal	Ketepatan strategi publikasi	Kriteria: Kreativitas, relevansi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi panel, simulasi		Materi: - Pustaka: Cohen, Louis, et al. (2018). <i>Research Methods in Education</i> . Routledge.	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Evaluasi Komprehensif Pengembangan Instrumen	Pemahaman holistik	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian		Materi: - Pustaka: Kvale, Steinar, & Brinkmann, Svend. (2009). <i>InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing</i> . Sage Publications.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	5.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48.34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	33.34%
4.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 06:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

