



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Proposal Penelitian	8811102237	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	1 Desember 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Dr. Titik Indarti, M.Pd.		Dr. Titik Indarti, M.Pd.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memosisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;																																																																																																																			
	CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif																																																																																																																			
	CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu Merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas, terukur, dan layak untuk tesis magister dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra																																																																																																																			
	CPMK - 2	mampu Melakukan kajian literatur yang komprehensif dengan mengidentifikasi dan mengevaluasi penelitian yang sudah ada terkait topik yang dipilih																																																																																																																			
	CPMK - 3	mampu Mengembangkan desain penelitian yang koheren dan metodologis yang sesuai dengan pertanyaan penelitian																																																																																																																			
	CPMK - 4	mampu Menyusun proposal penelitian yang terstruktur dan meyakinkan sesuai dengan standar akademik.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																					
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-11	CPL-12																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																		
	CPMK-3			✓																																																																																																																	
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3								✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3								✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian pada jenjang magister dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra. Mata kuliah ini menggabungkan komponen teoretis dan praktis dengan penekanan pada studi kasus dan proyek berbasis penelitian. Mahasiswa akan dilatih dalam merancang penelitian, melakukan kajian literatur, dan memilih metodologi yang sesuai dengan minat riset masing-masing.						
Pustaka	Utama :						
	1. Creswell, J.W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research Methods in Education</i>						
	Pendukung :						
	1. journal						
Dosen Pengampu	Dr. Titik Indarti, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra	Penyelesaian analisis studi kasus terkait penelitian terkini di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra	Kriteria: 1.Kualitas analisis 2.kedalaman wawasan 3.relevansi terhadap topik penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>	5%
2	mahasiswa mampu Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra	Penyelesaian analisis studi kasus terkait penelitian terkini di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra	Kriteria: 1.Kualitas analisis 2.kedalaman wawasan 3.relevansi terhadap topik penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>	5%

3	mahasiswa mampu Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra	Penyelesaian analisis studi kasus terkait penelitian terkini di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra	Kriteria: 1.Kualitas analisis 2.kedalaman wawasan 3.relevansi terhadap topik penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>	5%
4	mahasiswa mampu Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra	Penyelesaian analisis studi kasus terkait penelitian terkini di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra	Kriteria: 1.Kualitas analisis 2.kedalaman wawasan 3.relevansi terhadap topik penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menganalisis isu-isu dan tren terkini dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>	5%
5	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis	Kriteria: 1.Kejelasan 2.relevansi 3.kelayakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
6	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis	Kriteria: 1.Kejelasan 2.relevansi 3.kelayakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%

7	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis	Kriteria: 1.Kejelasan 2.relevansi 3.kelayakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
8	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis	Kriteria: 1.Kejelasan 2.relevansi 3.kelayakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
9	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Penyusunan desain penelitian termasuk metodologi, pengambilan sampel, dan teknik pengumpulan data	Kriteria: Kesesuaian dan justifikasi metode, termasuk sampel dan pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Memilih metode penelitian yang sesuai Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
10	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Penyusunan desain penelitian termasuk metodologi, pengambilan sampel, dan teknik pengumpulan data	Kriteria: Kesesuaian dan justifikasi metode, termasuk sampel dan pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Memilih metode penelitian yang sesuai Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
11	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Penyusunan desain penelitian termasuk metodologi, pengambilan sampel, dan teknik pengumpulan data	Kriteria: Kesesuaian dan justifikasi metode, termasuk sampel dan pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Memilih metode penelitian yang sesuai Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%

12	mahasiswa mampu Menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis artikel dan buku ilmiah terkait topik penelitian	Penyusunan desain penelitian termasuk metodologi, pengambilan sampel, dan teknik pengumpulan data	Kriteria: Kesesuaian dan justifikasi metode, termasuk sampel dan pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Memilih metode penelitian yang sesuai Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	5%
13	mahasiswa mampu Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat	Pengajuan draf proposal untuk tinjauan sejawat dan dosen	Kriteria: Struktur, orisinalitas, dan kepatuhan terhadap konvensi akademik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat. Pustaka: <i>journal</i>	5%
14	mahasiswa mampu Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat	Pengajuan draf proposal untuk tinjauan sejawat dan dosen	Kriteria: Struktur, orisinalitas, dan kepatuhan terhadap konvensi akademik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat. Pustaka: <i>journal</i>	5%
15	mahasiswa mampu Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat	Pengajuan draf proposal untuk tinjauan sejawat dan dosen	Kriteria: Struktur, orisinalitas, dan kepatuhan terhadap konvensi akademik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: Menyusun kerangka dan draf proposal penelitian serta menerima umpan balik melalui tinjauan sejawat. Pustaka: <i>journal</i>	5%
16	ujian proposal	ujian proposal	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2x5		Materi: - Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> Materi: - Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	87.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Bahasa dan
Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.
NIDN 0017087607

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan
Sastra



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 19:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

