



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
These	8811106259	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=13.44	4	1 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Titik Indarti, M.Pd.		Dr. Titik Indarti, M.Pd.			Dr. Titik Indarti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta dalam bidang keilmuan bahasa dan sastra.
CPL-6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik yang logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik.
CPL-7	Mampu mengidentifikasi masalah bidang pendidikan bahasa dan sastra, serta bidang kebahasaan dan kesastraan sebagai objek penelitian dan memposisikannya ke dalam peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
CPL-10	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra
CPL-11	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra secara integratif
CPL-12	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis
CPMK - 2	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis
CPMK - 3	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis
CPMK - 4	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis
CPMK - 5	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPL-12
CPMK-1	✓	✓	✓							
CPMK-2				✓	✓	✓				
CPMK-3							✓	✓	✓	
CPMK-4								✓	✓	✓
CPMK-5									✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Penelitian Tesis, Penulisan dan Publikasi Tesis, Penyusunan tesis, Seminar hasil tesis, Ujian Tesis
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. 4. Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. artikel ilmiah
Dosen Pengampu	TENGSOE TJAHHJONO Dr. Titik Indarti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<p>Kriteria: Hasil penelitian, publikasi, draft hasil tesis dan observasi sikap</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	<p>Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis</p> <p>Pustaka: Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.</p>	7%
2	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	<p>Kriteria: Hasil penelitian, publikasi, draft hasil tesis dan observasi sikap</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	<p>Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis</p> <p>Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	7%

3	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Kriteria: Hasil penelitian, publikasi, draft hasil tesis dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis Pustaka: Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian.</i> Jakarta: Ghalia Indonesia.	7%
4	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Kriteria: Hasil penelitian, publikasi, draft hasil tesis dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis Pustaka: Nazir, Moh. 2014. <i>Metode Penelitian.</i> Jakarta: Ghalia Indonesia.	7%
5	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat seminar Hasil tesis dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Seminar Hasil Tesis 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis Pustaka: Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta.	6%
6	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat seminar Hasil tesis dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Seminar Hasil Tesis 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis Pustaka: Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta.	6%
7	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat seminar Hasil tesis dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Seminar Hasil Tesis 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis Pustaka: Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta.	6%

8	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
9	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
10	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
11	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat Ujian dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian tesis 6x20 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%

13	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat Ujian dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian tesis 6x20 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
14	Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	Kriteria: Ketepatan presentasi, jawaban saat Ujian dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian tesis 6x20 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan Ujian tesis Pustaka: Moleong, Lexy J. 2011. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	6%
15	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat Ujian tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	- -	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis Pustaka: Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta. Materi: contoh tesis Pustaka: Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). <i>Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya</i> . <i>Jurnal Cakrawala Mandarin</i> , 4(1), 1-10.	6%

16	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat Ujian tesis	Kriteria: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case based/Project based dan diskusi 6x50 menit	-	Materi: Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis Pustaka: Sugiyono. 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta.	6%
----	--	---	--	---	---	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	28%
4.	Tes	12%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Titik Indarti, M.Pd.
NIDN 0017087607



Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.
NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 April 2025 Jam 19:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

