

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------|----------------------------------|-----------------------|-------|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b><br/> <b>Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia</b></p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           | <b>Kode Dokumen</b>              |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>BOBOT (sks)</b>                |       |           | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis IT                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8810102014                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mata Kuliah Pilihan Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T=0                               | P=1   | ECTS=2.24 | 3                                | 10 Mei 2023           |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Koordinator RMK</b>            |       |           | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anas Ahmadi                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dr. Ririe Rengganis, S.S., M.Hum. |       |           | Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.   |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPMK - 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPMK - 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-2                             | CPL-3 | CPL-4     | CPL-5                            | CPL-6                 | CPL-8 | CPL-9 |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                 | ✓     | ✓         | ✓                                | ✓                     | ✓     | ✓     |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                 | ✓     | ✓         | ✓                                | ✓                     | ✓     | ✓     |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                 | 3     | 4         | 5                                | 6                     | 7     | 8     | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                 | ✓     |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       | ✓         | ✓                                | ✓                     | ✓     | ✓     | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       | Matakuliah ini memberikan wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang mencakup konsep inovasi, definisi inovasi, sejarah inovasi pembelajaran bahasa dan sastra, level inovasi pembelajaran bahasa dan sastra level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa dan sastra, proses adaptasi, inovasi, dan penciptaan inovasi melalui kegiatan studi literatur, pencarian contohinovasi di internet dan lapangan serta proyek pengembangan inovasi pada level yang diinginkan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                                                                    | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hall, David, &amp; Hewings, Ann. 2001. Innovation in English Language Teaching. A reader . London: Ruthledge.</li> <li>2. Hyland, Ken., &amp; Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</li> <li>3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogyakarta: AR-Ruzz Media.</li> <li>4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta.</li> <li>6. Waters, Alan. 2014. Managing Innovation in English Language Education: A research agenda. Language Teaching , 47, pp 92-110 doi:10.1017/S02614448130000426.</li> <li>7. Aims and scope.2017. Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching. Laman: http://www. Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aimsscope&amp;journalCode=rill20</li> <li>8. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>9. Moudizka, K. D., Suyatno, S., &amp; Indarti, T. (2024). Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI Untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Pada Mahasiswa. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(2), 11-19.</li> <li>10. Cahyo, Anggoro Abiyyu Ristio, Anas Ahmadi, and Resdianto Permata Raharjo. "RESPON MAHASISWA MENGENAI PENGGUNAAN PLATFORM MEDIA BERBASIS TEKS SEBAGAI IMPLEMENTASI KETERAMPILAN MENULIS MAHASISWA DI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA." Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 13.3 (2024).</li> </ol> |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel jurnal</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |       |           |                                  |                       |       |       |   |    |    |    |    |    |    |    |

| <b>Dosen Pengampu</b> |                                                                                                                                                                                           | Dr. Mulyono, M.Hum.<br>Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|                       |                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring (offline)                                                                | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)                   | (2)                                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                             | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
| 1                     | Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                 | 1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.2: penjelasan 2 ciri benar<br>2.1: penjelasan 1 ciri benar<br>3.0: tidak ada penjelasan yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                    | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit                      | -<br>-          | <b>Materi:</b> konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 1. Hall, David, & Hewings, Ann. 2001. <i>Innovation in English Language Teaching. A reader</i> . London: Ruthledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7%                  |
| 2                     | Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                 | 1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.2: penjelasan 2 ciri benar<br>2.1: penjelasan 1 ciri benar<br>3.0: tidak ada penjelasan yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                    | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit                      | -<br>-          | <b>Materi:</b> konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7%                  |
| 3                     | Mengidentifikasi tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                 | 1.1. Menjelaskan tentang konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.2. Mengidentifikasi konsep cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.2: penjelasan 2 ciri benar<br>2.1: penjelasan 1 ciri benar<br>3.0: tidak ada penjelasan yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                    | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit                      | -<br>-          | <b>Materi:</b> konsep, cakupan serta contoh inovasi terkini dalam pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. <i>45 Model Pembelajaran Spektakuler</i> . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7%                  |
| 4                     | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia                         | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: 2 identifikasi benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit                      | -<br>-          | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7%                  |
| 5                     | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia                         | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: 2 identifikasi benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit                      | -<br>-          | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i> . Bandung: Alfabeta.<br><br><b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> Moudizka, K. D., Suyatno, S., & Indarti, T. (2024). <i>Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Web Berbasis Model Pembelajaran SAVI Untuk Peningkatan Kemampuan Menulis Dongeng Pada Mahasiswa. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 7(2), 11-19. | 8%                  |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6  | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: 2 identifikasi benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja    | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit | -<br>- | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 6. Waters, Alan. 2014. <i>Managing Innovation in English Language Education: A research agenda. Language Teaching</i> , 47, pp 92-110<br>doi:10.1017/So2614448130000426.                                                                                                                                    | 7% |
| 7  | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: 2 identifikasi benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja    | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit | -<br>- | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 7. Aims and scope.2017. <i>Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching</i> . Laman: <a href="http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20">http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20</a>                 | 8% |
| 8  | UTS                                                                                                                                                                                       | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria nilai:<br>Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata -rata : 56 sd 75; Dibawah rata -rata: 0 sd 55<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                        | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 menit | -<br>- | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 7. Aims and scope.2017. <i>Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching</i> . Laman: <a href="http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20">http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20</a>                 | 0% |
| 9  | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50       | -<br>- | <b>Materi:</b> Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 1. Hall, David, & Hewings, Ann. 2001. <i>Innovation in English Language Teaching. A reader</i> . London: Ruthledge.                                                                                                                                                                                         | 7% |
| 10 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50       | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><br><b>Pustaka:</b> 7. Aims and scope.2017. <i>Jurnal Innovation in Language Learning and Teaching</i> . Laman: <a href="http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20">http://www/...Tandfonline.com/action/journalinformation?show=aims&amp;journalCode=rill20</a> | 7% |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara. | 7% |
| 12 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara. | 7% |
| 13 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara. | 7% |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara. | 7% |
| 15 | Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia | 1.Merancang ciri inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br>2.Mengembangkan ciri inovasi pembelajaran bahasa dan sastra pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia menjadi bentuk nyata | <b>Kriteria:</b><br>1.5: 5 identifikasi benar<br>2.4: 4 identifikasi benar<br>3.3: 3 identifikasi benar<br>4.2: penjelasan 2 ciri benar<br>5.1: 1 identifikasi benar<br>6.0: tidak ada identifikasi yang benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2x50 | -<br>- | <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 8. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara. | 7% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia pada level-level pendekatan                                                                                           | UAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria nilai:<br>Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata -rata : 56 sd 75; Dibawah rata -rata: 0 sd 55<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                        | UAS 2X50 menit                                       | -<br>- | <b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester<br><b>Pustaka:</b> 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Routledge.                                                                                                                                                                                                | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi              | Persentase |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Praktik / Unjuk Kerja | 100%       |
|    |                       | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.  
NIDN 0013026601

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Bahasa Indonesia



Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum.  
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 April 2025 Jam 16:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

