

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia						Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan		
METODOLOGI PENELITIAN		1234603008	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	10 Mei 2023		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi				
		Dr. Mintowati, M.Pd.		Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd.			Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.				
Model Pembelajaran	Project Based Learning										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.									
	CPL-5	Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia.									
	CPL-6	Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif.									
	CPL-8	Terampil mengembangkan pendidikan dan pembelajaran inovatif bahasa Indonesia dan BIPA dengan mengaplikasikan teori dan konsep pembelajaran serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia dan BIPA									
	CPL-9	terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan lpteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan.									
	CPL-10	Mengembangkan konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia serta pembelajaran BIPA dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif sesuai dengan kaidah keilmuan pendidikan.									
	CPL-11	Mengembangkan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan Indonesia dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner.									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).									
CPMK - 2	CPMK 2 Mahasiswa mampu mengevaluasi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).										
CPMK - 3	CPMK 3 Mahasiswa mampu membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.										
CPMK - 4	CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).										
CPMK - 5	CPMK 5 Mahasiswa mampu mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.										
CPMK - 6	CPMK 6 Mahasiswa mampu membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia										
CPMK - 7	CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.										
Matrik CPL - CPMK											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-5									✓	✓	✓	✓					CPMK-6													✓	✓			CPMK-7															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																																																																							
CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-5									✓	✓	✓	✓																																																																																																																																														
CPMK-6													✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-7															✓	✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan penelitian pendidikan bahasa Indonesia dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
			1. 1) Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press. 2. 2) Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum. 3. 3) Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell. 4. 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage. 5. 5) Hall, Geoff. (2005). literature in language education. Wales Swansea: Palgrave Macmillan. 6. 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). Data collection and analysis. London: Sage. 7. 7) Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.																																																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd.																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																		
1	Menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi).	1.1. Mendefinisikan ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara ontologi 2.2. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara epistemologi 3.3. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara aksiologi 4.4. Menganalisis implementasinya dalam metodologi keilmuan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: ●Presentasi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	kuliah & Diskusi Ceramah dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: Menganalisis ilmu metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi). Pustaka: 1) Baayen, R. H. (2008). Analyzing linguistic data. Cambridge: Cambridge University Press.		7%																																																																																																																																																		

2	Mengevaluasi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif (ontologi, epistemologi, aksiologi dan metodologi)	1.1. Mendefinisikan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara ontologi 2.2. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara epistemologi 3.3. Menguraikan makna metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia secara aksiologi 4.4. Mengevaluasi implementasinya dalam metodologi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: 1. Presentasi Kelompok 2. Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: b. Penelitian bidang kebahasaan Indonesia Pustaka: 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i>	7%
3	Membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	1.1. Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia	Kriteria: ●Presentasi Kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang prinsip dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: c. Penelitian bidang kesastraan Indonesia Pustaka: 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i> Materi: Membuat kajian prinsip dari metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia Pustaka: 7) <i>Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10.</i>	7%

4	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 3) <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i>	7%
---	--	--	---	--	--------	--	----

5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.	8%
---	--	--	---	---	--------	--	----

6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 5) Hall, Geoff. (2005). <i>literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.	7%
---	--	--	---	--	--------	--	----

7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.1. Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 6.6. Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 7.7. Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 8.8. Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme). Pustaka: 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.	8%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Tengah Semester 3x50	- -	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: 1) Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i>. Cambridge: Cambridge University Press.	0%

9	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 2) <i>Citosseliti, Lia. (2010). Research methods in linguistics. Malden: Continuum.</i>	7%
10	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 3) <i>Johnson, Keith. (2008). Quantitative methods in linguistics. Malden: Blackwell.</i>	7%

11	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i>. London: Sage.	7%
12	Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1 . Menjelaskan Pancasila sebagai dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 3.3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 4.4. Menelaah landasan yuridis dan historis metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 5.5. Menyusun konsep metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: Mengevaluasi dasar metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 5) Hall, Geoff. (2005). <i>literature in language education</i>. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.	7%

13	Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 2) Citosseliti, Lia. (2010). <i>Research methods in linguistics</i> . Malden: Continuum.	7%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: Membuat kajian pemikiran para tokoh metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Pustaka: 1) Baayen, R. H. (2008). <i>Analyzing linguistic data</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	7%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	1.1. Menganalisis sinergisme antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat. 2.2. Mensintesis hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: 1.●Presentasi Kelompok 2.●Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah & Diskusi Presentasi, diskusi dan analisis tentang keterkaitan metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat [TM: 1x(3x50'')]	- -	Materi: Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: 5) Hall, Geoff. (2005). <i>literature in language education</i> . Wales Swansea: Palgrave Macmillan. Materi: Menganalisis bukti keterkaitan antara metode penelitian pendidikan bahasa Indonesia, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: 5) Hall, Geoff. (2005). <i>literature in language education</i> . Wales Swansea: Palgrave Macmillan.	7%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 3x50	- -	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 6) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). <i>Data collection and analysis</i> . London: Sage.	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.
NIDN 0013026601



Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum.
NIDN 0016067608

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 22:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

