



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Curriculum & Syllabus in ELT	8810303005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=1 ECTS=6.72	1	15 Agustus 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Ahmad Munir, Ph.D		Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.		Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-10	Menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu akses perkembangan terkini teori, konsep dan model dan implementasi kurikulum dan silabus pendidikan Bahasa Inggris di dunia secara umum dan di Indonesia secara khusus																																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan terkini tentang teori, konsep dan model dan implementasi kurikulum dan silabus pendidikan Bahasa Inggris di dunia secara umum dan di Indonesia secara khusus.																																																																																																								
	CPMK - 3	Melaksanakan simulasi pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia serta silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris dan sejarah perkembangannya di Indonesia terkini																																																																																																								
	CPMK - 4	Menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melaksanakan simulasi pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia serta silabusnya sesuai teori pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Inggris																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-10	CPMK-1		✓	CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-10																																																																																																								
CPMK-1		✓																																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓										CPMK-2	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓			✓	CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1							✓																																																																																																			
CPMK-2	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓																																																																																																	
CPMK-3										✓	✓	✓	✓			✓																																																																																										
CPMK-4															✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif dan holistik tentang teori, konsep dan model kurikulum serta silabus pendidikan bahasa Inggris di dunia pada umumnya dan di Indonesia pada khususnya sehingga dapat menganalisis secara kritis kurikulum dan silabus pendidikan bahasa Inggris di Indonesia saat ini. Mahasiswa juga diharapkan dapat mengembangkan kurikulum pendidikan bahasa Inggris di Indonesia beserta silabusnya sesuai dengan teori, konsep dan model kurikulum dan silabus pendidikan bahasa Inggris terkini di dunia dan di Indonesia. Mata kuliah ini menerapkan pembelajaran berbasis proyek dan akan dinilai berdasarkan kinerja mereka dalam mengembangkan kurikulum dan silabus.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.
2. Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.
3. Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.
4. Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.
5. Moore, A. 2014. Understanding the School Curriculum: Theory, politics and principles. New York: Routledge.
6. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
7. Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. 2016. Curriculum: Foundations, principles, and issues. New York: Pearson Education.
8. Wiggins, G., & McTighe, J. 2012. Understanding by design guide to advanced concepts in creating and reviewing units. Alexandria, VA: ASCD.
9. Abdullah, A. 2007. Kurikulum Pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(66), 340-362.
10. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. 2022. Pedoman Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka. Jakarta. Kemendikbid

Pendukung :

1. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D
2. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum
3. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Lanjut
4. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase C
5. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase B
6. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase A
7. Modul Ajar Narrative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum
8. Bahan Ajar Narrative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum
9. Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase E

Dosen Pengampu

Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mendefinisikan kurikulum dan silabus bahasa Inggris 2.Menjelaskan perbedaan kurikulum dan silabus bahasa Inggris	Menjelaskan perbedaan kurikulum dan silabus bahasa Inggris	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca dan diskusi 3 X 50	-	Materi: Chapter 1 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> Materi: Chapter 10 Pustaka: <i>Brown, H. D., & Lee, H. 2015. Chapter 9 Curriculum and Course Design, Chapter 10 Lesson Planning in Teaching by Principles (pp.178-218). Melbourne: Pearson Education Australia.</i>	0%

2	Menjelaskan sejarah kurikulum pendidikan bahasa Inggris di dunia yang mempengaruhi sejarah kurikulum Bahasa Inggris di Indonesia	Menjelaskan sejarah kurikulum pendidikan Bahasa Inggris di dunia (dari penerjemahan injil, karya sastra, silabus), dan akibatnya kepada sejarah kurikulum bahasa Inggris di Indonesia	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca, presentasi 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 1 dan Chapter 7 Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i></p> <p>Materi: Introduction Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i></p> <p>Materi: Chapter 2 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p>	5%
3	Menjelaskan sejarah kurikulum sekolah di Indonesia dan posisi kurikulum bahasa Inggris di Indonesia	Menjelaskan perkembangan macam-macam kurikulum di Indonesia dan kurikulum bahasa Inggris di dalamnya	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 7 Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i></p> <p>Materi: All Pustaka: <i>Abdullah, A. 2007. Kurikulum Pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(66), 340-362.</i></p>	5%

4	Menjelaskan sejarah kurikulum sekolah di Indonesia dan posisi kurikulum bahasa Inggris di Indonesia	Menjelaskan perkembangan kurikulum bahasa Inggris di Indonesia	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 7 Pustaka: <i>Braine, G. (Ed.). 2014. Teaching English to the world: History, curriculum, and practice. New York: Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D</i></p>	5%
5	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini: Backward design	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris Backward design	<p>Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membacaca, presentasi 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 3 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p> <hr/> <p>Materi: Chapter 1 Pustaka: <i>Wiggins, G., & McTighe, J. 2012. Understanding by design guide to advanced concepts in creating and reviewing units. Alexandria, VA: ASCD.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 1 Pustaka: <i>Nation, I. S., & Macalister, J. 2009. Language curriculum design. New York: Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: chapter 1 Pustaka: <i>Moore, A. 2014. Understanding the School Curriculum: Theory, politics and principles. New York: Routledge.</i></p>	5%

6	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris terkini: Backward design	Menjelaskan cara mengembangkan kurikulum secara backward	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi dan latihan 3 X 50	-	Materi: Bahasa Inggris Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i> Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase D</i>	5%
7	Mengembangkan capaian pembelajaran menjadi indikator	Memberikan contoh pengembangan indikator dari capaian pembelajaran sebuah fase	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Demonstrasi dan latihan 3 X 50	-	Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum</i> Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Lanjut</i>	5%

8	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum dan silabus bahasa Inggris di dunia dan di Indonesia	Write an essay on how to implement the curriculum of English language in Indonesia in to lesson planning	Kriteria: Pemenuhan isi penugasan penulisan essay Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 3 X 50	Tes tulis	Materi: Bahasa Inggris Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i>	5%
9	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Menjelaskan beda silabus program bahasa Inggris dan silabus bahasa Inggris sekolah	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca, presentasi, diskusi 3 X 50	-	Materi: Chapter 6 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> Materi: All Pustaka: <i>Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. 2022. Pedoman Pembelajaran dan Asessmen Kurikulum Merdeka. Jakarta. Kemendikbid</i>	5%

10	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	<p>Kriteria: Kebenaran isi pengembangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	<p>Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase C</i></p> <hr/> <p>Materi: All Pustaka: <i>Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. 2022. Pedoman Pembelajaran dan Asessmen Kurikulum Merdeka. Jakarta. Kemendikbid</i></p>	5%
11	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	Mengembangkan silabus bahasa Inggris sekolah	<p>Kriteria: Kebenaran isi pengembangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	<p>Materi: all Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase C</i></p> <hr/> <p>Materi: All Pustaka: <i>Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. 2022. Pedoman Pembelajaran dan Asessmen Kurikulum Merdeka. Jakarta. Kemendikbid</i></p>	5%
12	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di luar sekolah	Mengembangkan silabus program bahasa Inggris di luar sekolah	<p>Kriteria: Kebenaran isi pengembangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 8 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p>	5%
13	Mengembangkan silabus bahasa Inggris di luar sekolah	Mengembangkan silabus program bahasa Inggris di luar sekolah	<p>Kriteria: Kebenaran isi pengembangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi, praktek 3 X 50	-	<p>Materi: Chapter 8 Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i></p>	5%

14	Menyajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Sajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 3 X 50	-	Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum</i> Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	5%
15	Menyajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris di sekolah dan di luar sekolah	Sajikan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kebenaran dan kreatifitas presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 3 X 50	-	Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Pengembangan Tujuan Pembelajaran Mapel Bahasa Inggris Fase F Umum</i> Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i>	5%
16	Pengumpulan dokumen pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Mengumpulkan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah	Kriteria: Kelengkapan hasil pengembangan silabus bahasa Inggris sekolah dan program bahasa di luar sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi	-	Materi: All Pustaka: <i>Richards, J.C. 2019. Curriculum Development in Language Teaching (second edition). Cambridge: CUP.</i> Materi: All Pustaka: <i>Modul Ajar Narrative Bahasa Inggris SMA Fase F Umum</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0004087605

UPM Program Studi S2
Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.
NIDN 0026067204

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 03:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

