

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris					Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Metodologi Penelitian Kuantitatif		7310103023		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	3 Februari 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
							Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																							
	CPL-6	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat																																							
	CPL-7	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																													
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang kaidah kaidah penelitian kuantitatif khususnya dalam bidang psikologi termasuk desain penelitian, pengumpulan data, analisis statistik (deskriptif & inferensial), dan interpretasi hasil untuk menjawab pertanyaan penelitian empiris.																																								
Pustaka	Utama :																																								
	1. Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.																																								
	Pendukung :																																								
1. Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc. 2. Schinka, J.A., Velicer, W.F, Weiner, I,B. 2013.Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.																																									
Dosen Pengampu																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	1.1. Menerapkan Kontrak Belajar 2. Pengantar metodologi		Kriteria: mampu merespon dengan tepat pertanyaan seputar materi di pertemuan	small group discussion 150 menit		Materi: Kontrak belajar dan pengantar Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i> Materi: pengantar metodologi penelitian Pustaka: <i>Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc.</i> Materi: pengantar metodologi penelitian Pustaka: <i>Schinka, J.A., Velicer, W.F, Weiner, I.B. 2013. Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.</i>	0%
2	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi penelitian 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik penelitian 3.3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe penelitian 4.4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan paradigma penelitian 5.5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penelitian	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi penelitian 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik penelitian 3.3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe penelitian 4.4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan paradigma penelitian 5.5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penelitian	Kriteria: 1.1. mampu membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif 2.2. mampu menuangkan ide sesuai karakteristik penelitian 3.3. mampu mencari 10 artikel sesuai dengan keyword yang diminati Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	discovery learning dan active learning 150 menit		Materi: Penelitian: sebagai sebuah cara berpikir dan sebagai sebuah proses Pustaka: <i>Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu mereview literatur (melakukan tinjauan pustaka)	1.1. Mahasiswa mampu memahami alasan mereview literatur dalam penelitian 2.2. Mahasiswa mampu memahami prosedur dalam mereview literatur 3.3. Mahasiswa mampu menuliskan hasil review literature	Kriteria: 1.literatur yang dipilih sesuai dengan tema yang diminati 2.jumlah literatur yang dipilih minimal 20 artikel jurnal bereputasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	self directed learning 150 menit		Materi: literature review Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i>	5%
4	1.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	1.1. mahasiswa mampu memahami pentingnya memformulasikan sebuah permasalahan penelitian 2.2. mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber permasalahan penelitian 3.3. mahasiswa mampu memilih sebuah permasalahan penelitian 4.4. mahasiswa mampu memahami langkah-langkah dalam memformulasikan permasalahan penelitian 5.5. mahasiswa mampu memformulasikan tujuan penelitian 6.6. mahasiswa mampu membuat definisi operasional	Kriteria: 1.Formula penelitian ditulis dengan tepat 2.Identifikasi sumber-sumber permasalahan yang dilakukan dengan tepat 3.permasalahan penelitian yang dipilih sudah sesuai 4.langkah-langkah dalam memformulasikan permasalahan penelitian sudah sesuai 5.Formulasi tujuan penelitian yang dilakukan sudah sesuai 6.definisi operasional yang dibuat sudah sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Memformulasi sebuah permasalahan penelitian Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i> Materi: definisi operasional Pustaka: <i>Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc.</i>	5%
5	memahami dan menganalisa perbedaan berbagai variabel penelitian agar mampu mengidentifikasi secara tepat dalam penelitian serta mampu memahami kaitan hipotesis dengan permasalahan	1.1. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi konsep, konstruk, dan variabel 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis-jenis variabel penelitian 3.3. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi hipotesis 4.4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara hipotesis dengan permasalahan 5.5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kategori hipotesis	Kriteria: 1.menuliskan dengan tepat definisi konsep, konstruk dan variabel 2.Menuliskan dengan tepat variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah 3.Mampu menuliskan hipotesis dengan tepat sesuai dengan formula rumusan masalah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	active learning, small group discussion 150		Materi: variabel penelitian Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i> Materi: hipotesis Pustaka: <i>Schinka, J.A., Velicer, W.F, Weiner, I.B. 2013.Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.</i>	5%

6	Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan sebuah desain penelitian	1.1. Mahasiswa mampu memahami definisi desain penelitian 2.2. Mahasiswa mampu memahami fungsi desain penelitian 3.3. mahasiswa mampumemahami jenis-jenis desain penelitian	Kriteria: mampu menuliskan dengan tepat desain penelitian yang dipilih sesuai dengan tujuan penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small group discussion dan active learning 150		Materi: desain penelitian Pustaka: <i>Schinka, J.A., Velicer, W,F, Weiner, I,B. 2013.Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menerapkan tehnik pengumpulan data	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan wawancara 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengumpulan data dengan pengamatan	Kriteria: mampu merancang teknik analisis data dengan wawancara dan pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	small group discussion, self directed learning 150		Materi: teknik pengumpulan data Pustaka: <i>Schinka, J.A., Velicer, W,F, Weiner, I,B. 2013.Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menerapkan tehnik pengumpulan data		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		self directed learning dan small group discussion 100	Materi: instrumen penelitian Pustaka: <i>Schinka, J.A., Velicer, W,F, Weiner, I,B. 2013.Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.</i>	5%

9			Bentuk Penilaian : Tes		self asesment 100	Materi: materi 1 -8 Pustaka: Jannah, M. 2018. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi.</i> Surabaya, Sby: Unesa University Press. Materi: materi 1 dan 4 Pustaka: Morling, B., 2015. <i>Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information.</i> New York: MW Norton & Company, Inc. Materi: materi 1 dan 7 Pustaka: Schinka, J.A., Velicer, W,F, Weiner, I,B. 2013. <i>Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology</i> .Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.	15%
10	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menerapkan konsep validitas dan reliabilitas alat ukur	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi validitas 2.2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe validitas 3.3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi reliabilitas 4.4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tipe-tipe reliabilitas	Kriteria: 1.Validitas yang dipilih sesuai dengan instrumen 2.Relabilitas yang digunakan sesuai dengan instrumen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	small group discussion, self directed learning dan discovery learning 150		Materi: validitas Pustaka: Jannah, M. 2018. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi.</i> Surabaya, Sby: Unesa University Press. Materi: reliabilitas Pustaka: Jannah, M. 2018. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi.</i> Surabaya, Sby: Unesa University Press.	5%

11	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menerapkan konsep populasi dan teknik pengambilan sampel	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi populasi dan sampel 2.2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam pengambilan sampel penelitian 3.3. Mahasiswa mampu memahami tujuan menyeleksi sampel 4.4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tehnik pengambilan sampel	Kriteria: populasi dan sampel yang dituliskan sesuai dengan desain penelitian, dan formulasi judul penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	active learning, small group discussion 150		Materi: Populasi, sampel dan teknik sampling Pustaka: Jannah, M. 2018. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi</i>. Surabaya, Sby: Unesa University Press.	5%
12	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis data deskriptif 2.2. Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data deskriptif	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisi data deskriptif 2.2. Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data deskriptif	Kriteria: 1. Teknik analisis data deskriptif yang digunakan tepat 2. interpretasi hasil teknik analisis data deskriptif sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	small group discussion dan self directed learning 150		Materi: teknik analisis data deskriptif Pustaka: Morling, B., 2015. <i>Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information</i>. New York: MW Norton & Company, Inc. Materi: interpretasi teknik analisis data deskriptif Pustaka: Morling, B., 2015. <i>Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information</i>. New York: MW Norton & Company, Inc.	5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasi hasil analisis data	1.1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisi data inferensial 2.2. Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil analisis data inferensial	Kriteria: 1. teknik analisis data inferensial yang dipilih sesuai dengan hipotesis 2. interpretasi hasil analisis data inferensial dilakukan dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	small group discussin dan self directed learning 150		Materi: teknik analisis data inferensial dan interpretasinya Pustaka: Schinka, J.A., Velicer, W.F, Weiner, I.B. 2013. <i>Handbook of Psychology 2: Research Methods In Psychology</i>. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.	5%

14			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	self directed learning dan small group discussion		Materi: proposal penelitian Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i>	5%
15		1.Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian dan diskusi 2.mahasiswa mamapu menuliskan kesimpulan dan saran penelitian	Kriteria: 1.Hasil penelitian ditulis sesuai dengan teknik analisis data yang dipilih 2.Diskusi sesuai dengan hasil penelitian 3.kesimpulan dan saran ditulis sesuai hasil penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	self directed learning dan small group discussion 150		Materi: hasil penelitian, diskusi, kesimpulan dan saran penelitian Pustaka: <i>Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc.</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		self directed learning 150	Materi: proposal penelitian Pustaka: <i>Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press.</i> Materi: hasil dan evaluasi penelitian Pustaka: <i>Morling, B., 2015. Research Methods In Psychology: Evaluating a world of information. New York: MW Norton & Company, Inc.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.