

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar										Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Etnopedagogi Berkelanjutan di Pendidikan Dasar	8612204646	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	12 Agustus 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si; Prof. Suryanti, M.Pd.; Prof. Nadi Suprpto, Ph.D.; Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.; Dr. Ari Metalin Ika Puspita, M.Pd.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	CPMK-3 Menggali dan mengintegrasikan praktik sosial budaya berbasis etnopedagogi yang dihubungkan dengan konteks lokalitas komunitas berkelanjutan.																																																																																																													
	CPMK - 2	CPMK-4 Menunjukkan sikap inklusifitas, sikap terbuka, dan empati dalam keanekaragaman budaya, pandangan, dan kepercayaan berorientasi reflektif komunitas berkelanjutan.																																																																																																													
	CPMK - 3	CPMK-7 Mengambil keputusan dalam penerapan praktik nilai sosial budaya melalui analisis praksis konteks komunitas berkelanjutan.																																																																																																													
	CPMK - 4	CPMK-9 Menganalisis praktik sosial budaya melalui konteks komunitas berkelanjutan ke dalam inovasi pendidikan dasar yang dikaitkan lintas bidang ilmu.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3		CPMK-4																																																																																															
	CPMK	CPL-1																																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2	✓																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															

| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mampu menggali, mengintegrasikan, menghubungkan praktik sosial budaya berbasis etnopedagogi yang dihubungkan dengan konteks komunitas berkelanjutan. Aktivitas pada mata kuliah ini dirancang untuk menganalisis reflektif kritis pada penerapan praktik nilai sosial budaya di dalam pembelajaran di pendidikan dasar. Mata kuliah ini diharapkan dapat mengantarkan pemahaman terhadap praktik etnopedagogi yang dikombinasikan dengan pemahaman kritis prinsip-prinsip SDG berkelanjutan. Pendekatan pada mata kuliah ini menggunakan studi kasus praktik-praktik etnopedagogi di pendidikan dasar dengan melihat rubrik portofolio showcase. | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |

1. Alwasilah, A. Chaedar, dkk. 2009. Etnopedagogi: Landasan Praktek dan Pendidikan Guru. Bandung : PT Kiblat Buku Utama 2. Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights. Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009 3. Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns. 4. Sándor, I. (2019). Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis, 9(3), 105-117. 5. Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawa. 6. Studies in ethnoscience 1. American Anthropologist, 66(3), 99-131. 7. D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the learning of Mathematics, 5(1), 44-48. 8. Rosa, M., D'Ambrosio, U., Orey, D. C., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., ... & D'Ambrosio, U. (2016). An overview of the history of ethnomathematics. Current and future perspectives of ethnomathematics as a program, 5-10. 9. Pais, A. (2011). Criticisms and contradictions of ethnomathematics. Educational studies in mathematics, 76, 209-230. 10. Andreou, N. (2020). Towards a Generation of Sustainability Leaders: Eco-Schools as a Global Green Schools Movement for Transformative Education. In Green Schools Globally (pp. 31-45). Springer, Cham. 11. Freire, P. (2021). Pedagogy of hope: Reliving pedagogy of the oppressed. Bloomsbury Publishing. 12. Mellling, A., & Pilkington, R. (Eds.). (2018). Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities. Springer.							
Pendukung :		1. UNESCO. (2016). Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. https://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planetcreating-sustainable-futures-all 2. UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals. https://www.sdg4education2030.org/education-sustainable-development-goals-learning-objectivesunesco-2017 3. UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Dr. Nurul Istiq'aroh, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan perspektif lingkungan sosial budaya untuk menggali konteks dan refleksi praktik sosial budaya pada komunitas lokal.	1.1. Memetakan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan aspek sosial dan budaya 2.2. Memetakan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan aspek media dan digital 3.3. Mengintegrasikan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar 4.4. Menghubungkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi pada pembelajaran dan implikasinya di pendidikan dasar 5.5. Menyimpulkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3 x 60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Landasan filosofis, landasan, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar Pustaka: 1. Alwasilah, A. Chaedar, dkk. 2009. Etnopedagogi: Landasan Praktek dan Pendidikan Guru. Bandung : PT Kiblat Buku Utama Materi: Landasan filosofis, landasan, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar Pustaka: 5. Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawa.	4%

2	filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan perspektif lingkungan sosial budaya untuk menggali konteks dan refleksi praktik sosial budaya pada komunitas lokal.	1.1. Memetakan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan aspek sosial dan budaya 2.2. Memetakan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan aspek media dan digital 3.3. Mengintegrasikan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar 4.4. Menghubungkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi pada pembelajaran dan implikasinya di pendidikan dasar 5.5. Menyimpulkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Landasan filosofis, landasan, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar Pustaka: 1. <i>Alwasilah, A. Chaedar, dkk. 2009. Etnopedagogi: Landasan Praktek dan Pendidikan Guru. Bandung : PT Kiblat Buku Utama</i> Materi: Landasan filosofis, landasan, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar Pustaka: 5. <i>Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawara.</i>	4%
3	Menganalisis landasan dan orientasi pendidikan berkelanjutan dalam perspektif lingkungan ditinjau dari aspek sosial, budaya, media, dan digital untuk mengintegrasikan konteks praktik sosial budaya yang dihubungkan dengan kehidupan berkelanjutan.	1.1. Memetakan landasan dan teori pendidikan berkelanjutan yang dihubungkan dengan aspek sosial dan budaya 2.2. Memetakan landasan dan teori pendidikan yang dihubungkan dengan aspek media dan digital 3.3. Mengintegrasikan landasan dan teori pendidikan berkelanjutan dalam pembelajaran di pendidikan dasar 4.4. Menghubungkan landasan dan teori pendidikan pada pembelajaran dan implikasinya di pendidikan dasar 5.5. Menyimpulkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: landasan dan teori pendidikan Pustaka: 3. <i>Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns.</i> Materi: landasan dan teori pendidikan Pustaka: 5. <i>Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawara.</i>	4%
4	Menganalisis landasan dan orientasi pendidikan berkelanjutan dalam perspektif lingkungan ditinjau dari aspek sosial, budaya, media, dan digital untuk mengintegrasikan konteks praktik sosial budaya yang dihubungkan dengan kehidupan berkelanjutan.	1.1. Memetakan landasan dan teori pendidikan berkelanjutan yang dihubungkan dengan aspek sosial dan budaya 2.2. Memetakan landasan dan teori pendidikan yang dihubungkan dengan aspek media dan digital 3.3. Mengintegrasikan landasan dan teori pendidikan berkelanjutan dalam pembelajaran di pendidikan dasar 4.4. Menghubungkan landasan dan teori pendidikan pada pembelajaran dan implikasinya di pendidikan dasar 5.5. Menyimpulkan landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: landasan dan teori pendidikan Pustaka: 3. <i>Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns.</i> Materi: landasan dan teori pendidikan Pustaka: 5. <i>Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawara.</i>	4%

5	Mengevaluasi analitik praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif dalam tinjauan kurikulum dan pembelajaran di pendidikan dasar.	1.1. Merefleksikan budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan 2.2. Mengevaluasi budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 2. Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). <i>Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights</i>. Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009 Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 3. Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content</i>. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 9(3), 105-117. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 1. UNESCO. (2016). <i>Education for people and planet: Creating sustainable futures for all</i>. https://en.unesco.org/...	4%
---	---	--	---	---	--	---	----

6	Mengevaluasi analitik praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif dalam tinjauan kurikulum dan pembelajaran di pendidikan dasar.	1.1. Merefleksikan budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan 2.2. Mengevaluasi budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 2. Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). <i>Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights</i>. Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009 Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 3. Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content</i>. Acta Educationis Generalis, 9(3), 105-117. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 1. UNESCO. (2016). <i>Education for people and planet: Creating sustainable futures for all</i>. https://en.unesco.org/...	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

7	Mengevaluasi analitik praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif dalam tinjauan kurikulum dan pembelajaran di pendidikan dasar.	1.1. Merefleksikan budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan 2.2. Mengevaluasi budaya lokal dalam konteks pendidikan berkelanjutan	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Powerpoint kajian landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Powerpoint landasan dan teori pendidikan berkelanjutan (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 2. Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). <i>Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights</i> . Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009 Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 3. Taber, C. R. (1970). "Ethno-Pedagogy": A Manual in Cultural Sensitivity, with Techniques for Improving Cross-Cultural Teaching by Fitting Ethnic Patterns. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content</i> . Acta Educationis Generalis, 9(3), 105-117. Materi: Praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif Pustaka: 1. UNESCO. (2016). <i>Education for people and planet: Creating sustainable futures for all</i> . https://en.unesco.org/...	5%
8	1. Menganalisis landasan filosofis, teoritis, dan praksis etnopedagogi yang dihubungkan dengan perspektif lingkungan sosial budaya untuk menggali konteks dan refleksi praktik sosial budaya pada komunitas lokal. 2. Menganalisis landasan dan orientasi pendidikan berkelanjutan dalam perspektif lingkungan ditinjau dari aspek sosial, budaya, media, dan digital untuk menginterpretasikan konteks praktik sosial budaya yang dihubungkan dengan kehidupan berkelanjutan. 3. Mengevaluasi analitik praksis pendidikan berkelanjutan dan transformatif dalam tinjauan kurikulum dan pembelajaran di pendidikan dasar.	terlampir	Kriteria: Bentuk Penilaian: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester: Tes 3 x 50	Ujian Tengah Semester: Tes 3 x 50	Materi: Landasan filosofis, landasan, dan praksis etnopedagogi dalam pembelajaran di pendidikan dasar Pustaka: 1. Alwasilah, A. Chaedar, dkk. 2009. <i>Etnopedagogi: Landasan Praktek dan Pendidikan Guru</i> . Bandung : PT Kiblat Buku Utama Materi: SDG'S Pustaka: 1. UNESCO. (2016). <i>Education for people and planet: Creating sustainable futures for all</i> . https://en.unesco.org/...	20%

9	Menganalisis keterkaitan lintas bidang ilmu dalam praktik pembelajaran etnopedagogi di pendidikan dasar (termasuk di dalamnya meliputi etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi, dsb)	1.1. merefleksi aktivitas budaya atau kearifan lokal di komunitas tertentu. 2.2. menganalisis aktivitas dan konteks budaya yang dihubungkan dengan ilmu sains/bahasa/sosial/seni dsb.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Laporan analisis Kuis 1 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Laporan analisis Kuis 1 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 2. <i>Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights. Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 7. <i>D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the learning of Mathematics, 5(1), 44-48.</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 11. <i>Freire, P. (2021). Pedagogy of hope: Reliving pedagogy of the oppressed. Bloomsbury Publishing.</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 8. <i>Rosa, M., D'Ambrosio, U., Orey, D. C., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., ... & D'Ambrosio, U. (2016). An overview of the history of ethnomathematics. Current and future perspectives of ethnomathematics as a program, 5-10.</i>	4%
---	--	---	---	---	--	---	----

10	Menganalisis keterkaitan lintas bidang ilmu dalam praktik pembelajaran etnopedagogi di pendidikan dasar (termasuk di dalamnya meliputi etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi, dsb)	1.1. merefleksi aktivitas budaya atau kearifan lokal di komunitas tertentu. 2.2. menganalisis aktivitas dan konteks budaya yang dihubungkan dengan ilmu sains/bahasa/sosial/seni dsb.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Laporan analisis Kuis 1 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Tugas terstruktur: Laporan analisis Kuis 1 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 2. <i>Brush, S. B., & Stabinsky, D. (1996). Valuing Local Knowledge: Indigenous People and Intellectual Property Rights. Island Press, 1718 Connecticut Ave., NW, Suite 300, Washington, DC 20009</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 7. <i>D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the learning of Mathematics, 5(1), 44-48.</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 11. <i>Freire, P. (2021). Pedagogy of hope: Reliving pedagogy of the oppressed. Bloomsbury Publishing.</i> Materi: Etnosains, Etnososial, dan etnolinguistik Pustaka: 8. <i>Rosa, M., D'Ambrosio, U., Orey, D. C., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., ... & D'Ambrosio, U. (2016). An overview of the history of ethnomathematics. Current and future perspectives of ethnomathematics as a program, 5-10.</i>	4%
11	Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	1.1. Menganalisis dua kasus pembelajaran etnopedagogi pendidikan dasar. 2.2. Merumuskan konsep etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi di pendidikan dasar.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: kajian etnopedagogi Pustaka: 4. <i>Sándor, I. (2019). Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis, 9(3), 105-117.</i>	4%

12	Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	1.1. Menganalisis dua kasus pembelajaran etnopedagogi pendidikan dasar. 2.2. Merumuskan konsep etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi di pendidikan dasar.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: kajian etnopedagogy Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis</i> , 9(3), 105-117.	4%
13	Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	1.1. Menganalisis dua kasus pembelajaran etnopedagogi pendidikan dasar. 2.2. Merumuskan konsep etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi di pendidikan dasar.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: kajian etnopedagogy Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis</i> , 9(3), 105-117.	4%
14	Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	1.1. Menganalisis dua kasus pembelajaran etnopedagogi pendidikan dasar. 2.2. Merumuskan konsep etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi di pendidikan dasar.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: kajian etnopedagogy Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis</i> , 9(3), 105-117.	5%
15	Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	1.1. Menganalisis dua kasus pembelajaran etnopedagogi pendidikan dasar. 2.2. Merumuskan konsep etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi di pendidikan dasar.	Kriteria: Bentuk Penilaian: Non-Tes Aktivitas partisipatif Kriteria penilaian: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, dan presentasi (3 X 50) Tugas terstruktur: Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Sinkronus: Zoom Meeting (3 X 50) Asinkronus: Vinesa Membuat rumusan konsep etnopedagogi Kuis 2 (3x60) Belajar Mandiri: Membaca literatur (3x60) 3 x 170	Materi: kajian etnopedagogy Pustaka: 4. Sándor, I. (2019). <i>Ethnopedagogy: The term and content. Acta Educationis Generalis</i> , 9(3), 105-117.	5%

16	1. Menganalisis keterkaitan lintas bidang ilmu dalam praktik pembelajaran etnopedagogi di pendidikan dasar (termasuk di dalamnya meliputi etnosains, etnomatematika, etnolinguistik, etnososial, etnomusikologi, dsb) 2. Menemukan konsep etnopedagogi pada dua kasus pembelajaran di pendidikan dasar melalui kajian hasil riset dari jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	terlampir	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Tes	Ujian Akhir Semester: Tes 3 x 50 3 x 50	Ujian Akhir Semester: Tes 3 x 50 3 x 50	Materi: kajian lintas budaya Pustaka: 5. <i>Gunansyah, G., Mariana, N., Suprayitno, Sari, R.N., Khorioh, I. (2018). Etnopedagogi: Kajian Lintas Bidang Studi di Pendidikan Dasar. Sidoarjo: Zifatama Jawa.</i> Materi: etnomatematika Pustaka: 7. <i>D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the learning of Mathematics, 5(1), 44-48.</i> Materi: etnomatematika Pustaka: 9. Pais, A. (2011). <i>Criticisms and contradictions of ethnomathematics. Educational studies in mathematics, 76, 209-230.</i>	20%
----	--	-----------	---	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	40%
		96%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

