

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILSAFAT ILMU PENDIDIKAN DASAR		8612202624	Pendidikan		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	15 Juni 2020
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Wahono Widodo, M.Si.		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.			Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.							
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.							
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolabolatif.							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK - 1	CPMK 1 Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) atas Pendidikan Dasar sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.							
	CPMK - 2	CPMK 2 Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) atas Pendidikan Dasar sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.							
	CPMK - 3	CPMK 3 Mengelola dan mengembangkan metodologi riset berbasis pada nalar yang benar dan komprehensif, serta memanfaatkan logika ontologi mengenai ilmu pendidikan dasar dalam memperoleh pemahaman keilmuan (epistemologi) dengan target akhir sebuah kebijaksanaan atau kemaslahatan umat manusia (nilai aksiologi).							
	CPMK - 4	CPMK 4 Membuat karya ilmiah mengenai pemikiran filosofi para figure Pendidikan di Indonesia							
Matrik CPL - CPMK									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
						</			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ilmu pendidikan secara komprehensif (mendalam dan meluas). Definisi yang menjawab 3 pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi).	1.Mendefinisikan ilmu pendidikan secara ontology 2.Menguraikan makna pendidikan secara epistemology 3.Menguraikan makna pendidikan secara aksiologi 4.Menganalisis implementasinya dalam metodologi keilmuan pendidikan	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab socrates 2 X 50		Materi: Ontologi ilmu pendidikan • Epistemologi ilmu pendidikan • Aksiologi ilmu pendidikan • Metodologi ilmu pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.	4%
2	Mengevaluasi pendidikan dasar secara komprehensif (mendalam dan meluas). Definisi yang menjawab 3 pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi).	1.Mendefinisikan pendidikan dasar secara ontologi 2.Menguraikan makna pendidikan dasar secara epistemologi 3.Menguraikan makna pendidikan dasar secara aksiologi 4.Mengevaluasi implementasinya dalam metodologi pendidikan dasar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 2 X 50		Materi: Ontologi ilmu pendidikan • Epistemologi ilmu pendidikan • Aksiologi ilmu pendidikan • Metodologi ilmu pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.	4%
3	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	1.Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 2.Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 3.Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 4.Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesea::mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 4 X 50		Materi: Prinsip dasar filosofis pendidikan dasar Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Prinsip dasar sosiologisantropologis pendidikan dasar Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Prinsip dasar psikologis pendidikan dasar Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Prinsip dasar pedagogis pendidikan dasar Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.	4%
4	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	1.Menganalisis beberapa prinsip dasar filosofis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 2.Menganalisis beberapa prinsip dasar sosiologis-antropologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 3.Menganalisis beberapa prinsip dasar psikologis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 4.Menganalisis beberapa prinsip dasar pedagogis dalam penyelenggaraan pendidikan dasar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesea::mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 4 X 50		Materi: Prinsip dasar psikologis pendidikan dasar Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.	4%

5	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 6 X 50		Materi: Aliran idealisme Pustaka: OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Aliran naturalisme Pustaka: OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Aliran rekonstruksionisme Pustaka: OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.	4%
6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 6 X 50		Materi: Aliran eksistensialisme • Aliran perenialisme • Aliran esensialisme Pustaka: OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.	5%

7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 6 X 50		Materi: Aliran realisme • Aliran pragmatisme Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i>	5%
8	UTSKemampuan Akhir: meliputi pertemuan 1-7	meliputi pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Kriteria utama: 2.Demonstrasi kemampuan menuangkan pemikiran yang didukung argumentasi kuat. Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50			20%
9	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1.Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2.Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3.Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4.Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5.Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasar yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi KasusPresentasiDiskusi 8 X 50		Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: <i>Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer.</i>	4%

10	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi Kasus Presentasi Diskusi 8 X 50		Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.	4%
11	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi Kasus Presentasi Diskusi 8 X 50		Materi: Dasar filsafat pendidikan di Indonesia berbasis Pancasila • Landasan yuridis pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.	4%
12	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi Kasus Presentasi Diskusi 8 X 50		Materi: Landasan historis pendidikan dasar di Indonesia Pustaka: Smeyers, P. (Ed.). (2018). <i>International handbook of philosophy of education</i> . Springer.	4%

13	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, presentasi, diskusi 4 X 50		Materi: pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Pustaka: O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.	4%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi kasus, presentasi, diskusi 4 X 50		Materi: pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Pustaka: O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge.	5%
15	Menganalisis bukti keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	1. Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 2. Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 3. Mensintesis hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat sebagai penikmat kebijaksanaan pendidikan dasar dan teknologi Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum	5%
16			Bentuk Penilaian : Tes			Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.33%
3.	Penilaian Portofolio	5.83%
4.	Tes	40%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 06:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

