

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Dasar						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Kajian dan Pengembangan Kurikulum Aud	8612202031		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	18 April 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Wiryanto, M.Si. Dr. Heru Subrata, M.Si. Dr. Hendratno, M.Hum.					Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.																
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.																
	CPMK - 2	Mengkaji berbagai model kurikulum pendidikan dasar untuk mendorong berpikir kritis dalam mengevaluasi berbagai faktor dan perkembangan teknologi yang mempengaruhi pengembangan berbagai model kurikulum SD dengan menggunakan interdisiplin dan multidisiplin.																
	CPMK - 3	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.																
	CPMK - 4	Merancang kurikulum SD sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak usia dini serta kebutuhan dan kekhasan lembaga SD yang menyesuaikan dengan perkembangan teknologi .																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-9												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	Singkat MK	CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓				
		CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar, makna dan aspek-aspek pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, desain kurikulum, implementasi dan evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar. Matakuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan mahasiswa aktif dan partisipatif, melalui inquiry dan project base learning, dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi tentang issue-isue mutakhir implementasi kurikulum di Sekolah Dasar.																	

Pustaka	Utama :						
	1. Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren. 2017. Kurikulum Pendidikan Dasar Berbasis Perkembangan Anak (Depelopmentally Appropriate Practices) Terjemahan Edisi ke-5. Jakarta: Kencana						
	Pendukung :						
	1. Buku "Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD" hasil penelitian Dr. Wiryanto, M.Si, dan Dr. Hendratno, M.Hum. 2. Wortham, S. C. 2014. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.) 3. Hendrick, J. 2015. Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. Curriculum Development. New York : Prentice Hall 4. D. Oliva, Peter F. 2015. Developing The Curriculum. New York : Harper Collins Publishers 5. E. Mohammad Ansyar. 2013. Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum. Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK 6. Armstrong, T. 2014. Multiple intelligences in the classroom. (3rd ed 7. Puckett, M. B., Black, J. K., Whittmer, D. S., & Petersen, S. H. 2015. The young child: Development from pre[1]birth through age eight. (5th ed 8. Berk, L. E., & Winsler, A. 2013. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children 9. Hughes, F. P. (2014). Children, play, and development 10. Puckett, M. B., & Black, J. K. 2017. Meaningful assessments of the young child: Celebrating development and learning. (3rd ed 11. Bredekamp, S., & Copple, C. 2015. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. (3rd ed 12. Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta 13. Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015 , March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs 14. Dodge, Diane Trister. 2014. The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington 15. Bachri, Bachtiar Syaiful. 2019. Pengembangan Model Pembelajaran Daring Langsung dan Tidak Langsung (Syncrounus & Asyincrounus) Untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa Selama Studi From Home dalam Masa Pandemi Covid-19						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyimpulkan hakikat kurikulum pendidikan Dasar.	1.1.Menjelaskan Hakikat pendidikan dasar 2.2.Menjelaskan Prinsip pembelajaran pendidikan dasar 3. Mengidentifikasi Karakteristik SD dan Kurikulum Pendidikan Dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Tes Tes Lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Ceramah dan diskusi tentang hakikat kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: 1. Menjelaskan Hakikat pendidikan dasar 2. Menjelaskan Prinsip pembelajaran SD 3. Mengidentifikasi Karakteristik SD dan Kurikulum SD Pustaka: D. Oliva, Peter F. 2015. Developing The Curriculum. New York : Harper Collins Publishers	4%
2	Menyimpulkan hakikat kurikulum Pendidikan Dasar.	1.1. Menjelaskan Hakikat SD 2.2. Menjelaskan Prinsip pembelajaran SD 3.3. Mengidentifikasi Karakteristik SD dan Kurikulum SD	Kriteria: Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang hakikat kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang hakikat kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: 1. Menjelaskan Hakikat SD 2. Menjelaskan Prinsip pembelajaran SD 3. Mengidentifikasi Karakteristik SD dan Kurikulum SD Pustaka: Hughes, F. P. (2014). Children, play, and development	4%

3	Memahami filosofi Pendidikan Pendidikan Dasar	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kurikulum di lembaga SD	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang filosofi Pendidikan Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: Penerapan kurikulum di lembaga SD Pustaka: <i>Puckett, M. B., & Black, J. K. 2017. Meaningful assessments of the young child: Celebrating development and learning. (3rd ed</i>	4%
4	Memahami filosofi Pendidikan Pendidikan Dasar	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kurikulum di lembaga SD	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang filosofi Pendidikan Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: Penerapan kurikulum di lembaga SD Pustaka: <i>Bredenkamp, S., & Copple, C. 2015. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. (3rd ed</i>	4%
5	Memahami model-model penyusunan kurikulum	Mahasiswa mampu mensintesa Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang model-model penyusunan kurikulum [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: Model-model penyusunan kurikulum Pustaka: <i>D. Oliva, Peter F. 2015. Developing The Curriculum. New York : Harper Collins Publishers</i>	4%
6	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar	Mahasiswa mampu mendisain kurikulum SD	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: Perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar Pustaka: <i>Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015 , March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs</i>	5%

7	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar	Mahasiswa mampu mendisain kurikulum SD	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit	-	Materi: Perencanaan penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar Pustaka: <i>Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015, March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes			Materi: UTS Pustaka: <i>Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</i>	20%
9	Menguasai penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar	Memahami langkah-langkah penyusunan kurikulum	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang penyusunan kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Langkah-langkah penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</i>	4%
10	Memahami Langkah-langkah penyusunan kurikulum	Medeskripsikan Langkah-langkah penyusunan kurikulum	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang Langkah-langkah penyusunan kurikulum [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Langkah-langkah penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Dodge, Diane Trister. 2014. The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington</i>	4%

11	Menguasai implementasi kurikulum Pendidikan Dasar	menyusun perangkat kurikulum pendidikan dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang implementasi kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Langkah-langkah penyusunan kurikulum need assessment, SWOT Analysis, penentuan tujuan, content, activity, dan evaluasi. Dilakukan dengan pembelajaran secara langsung dan tidak langsung Pustaka: Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta	4%
12	Menguasai implementasi kurikulum Pendidikan Dasar	Menyusun perangkat kurikulum pendidikan dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang implementasi kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Langkah-langkah penyusunan kurikulum need assessment, SWOT Analysis, penentuan tujuan, content, activity, dan evaluasi. Dilakukan dengan pembelajaran secara langsung dan tidak langsung Pustaka: Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta	4%
13	Menguasai implementasi kurikulum Pendidikan Dasar	Menyusun perangkat kurikulum pendidikan dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang implementasi kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Langkah-langkah penyusunan kurikulum need assessment, SWOT Analysis, penentuan tujuan, content, activity, dan evaluasi. Dilakukan dengan pembelajaran secara langsung dan tidak langsung Pustaka: Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta	4%

14	Menguasai implementasi kurikulum Pendidikan Dasar	Menyusun perangkat kurikulum pendidikan dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi tentang implementasi kurikulum Pendidikan Dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Perangkat kurikulum pendidikan dasar Pustaka: <i>Bredenkamp, S., & Copple, C. 2015. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. (3rd ed)</i>	5%
15	Menguasai implementasi kurikulum Pendidikan Dasar	menyusun perangkat kurikulum pendidikan dasar	Kriteria: Kriteria Rubrik Terlampir Bentuk Non Tes • Presentasi Kelompok Review dokumen makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang perangkat kurikulum pendidikan dasar [TM: 1x(2x50'')] 2 x 50 menit		Materi: Presentasi perangkat kurikulum pendidikan dasar Pustaka: <i>Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</i>	5%
16	UAS	UAS	Bentuk Penilaian : Tes			Materi: UAS Pustaka: <i>Dodge, Diane Trister. 2014. The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 05:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

