



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Pengemb. Pembelj. IPA di SD	8612202111		T=2 P=0 ECTS=4.48	2	10 April 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																														
	CPL-6	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berbasis literasi global dengan pendekatan interdisipliner berbasis pemecahan masalah melalui riset dan pengabdian berbasis etnopedagogi.																																														
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-1</td> <td style="width: 25%;">CPL-6</td> <td style="width: 25%;">CPL-9</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-9																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-9																																												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji standarisasi dan substansi materi IPA dalam Kurikulum Sekolah Dasar dengan melakukan literasi, kemudian menggunakan hasil analisis standar isi tersebut sebagai dasar untuk mengembangkan materi dan media pembelajaran IPA. Termasuk di dalam matakuliah ini adalah mengembangkan bahan ajar: Buku Siswa, Media Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran IPA dengan mempertimbangkan standarisasi, etnopedagogi berupa kebutuhan siswa, perkembangan anak usia SD dan keunggulan lokal.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud Nomor 54. 2013. Standar Kompetensi Lulusan. 2. Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition 3. Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. Decisions Based on Science. Arlington VA: National Science Teachers Association 4. Borg, W.R. & Gall, M. D. 1989. Educational Research. New York: Longman 5. Mac Graw Hill. 2016. Science for Elementary school teacher book. New York 6. Permendikbud Nomor 64. 2013. Standar Isi. 7. Permendikbud Nomor 57. 2013. Kerangka Dasar dan Kompetensi Dasar. 8. Permendikbud Nomor 103. 2014. Standar Proses. 9. Permendikbud Nomor 104. 2014. Standar Penilaian. 10. Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2015. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress 11. Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2017. Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries 12. Adair, John. 2015. Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page 13. Boehm, R.G. & Webb, B. 2002. Skills Handbook Using Social Studies. Columbus, OH: SRA/McGraw-Hill 																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																											

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Reviu Kurikulum Sekolah Dasar	Menjelaskan pengertian kurikulum	Kriteria: Tes tulis Proyek Observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan pengertian kurikulum, elemen perubahan, dan komponen kurikulum berdasar permendikbud 81A dan yang relevan 2 x 50 menit		Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 54. 2013. Standar Kompetensi Lulusan.</i>	4%
2	Mampu Reviu Kurikulum Sekolah Dasar	Mengidentifikasi elemen perubahan kurikulum	Kriteria: Tes tulis Proyek Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan pengertian kurikulum, elemen perubahan, dan komponen kurikulum berdasar permendikbud 81A dan yang relevan		Materi: Elemen perubahan kurikulum Pustaka: <i>Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition</i>	4%
3		Mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab, dan penugasan, Strategi/Model: Inkuiri dan Discovery		Materi: Komponen-komponen kurikulum Pustaka: <i>Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. Decisions Based on Science. Arlington VA: National Science Teachers Association</i>	4%
4	Mampu menganalisis Kurikulum terkait dengan etnopedagogi	Terampil menganalisis KI KD yang berkaitan dengan etnopedagogi menjadi indikator	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Modeling cara menganalisis KD/KI menjadi indicator		Materi: Cara analisis KI/KD sesuai dimensi etnopedagogi pada kemampuan proses kognitif dimensi pengetahuan Pustaka: <i>Borg, W.R. & Gall, M. D. 1989. Educational Research. New York: Longman</i>	4%
5	Mampu menganalisis Kurikulum	Terampil mengidentifikasi materi pelajaran berdasarkan indicator	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Latihan menjabarkan KD/KI menjadi indicator sesuai model dosen		Materi: mengidentifikasi materi pelajaran berbasis indikator Pustaka: <i>Mac Graw Hill. 2016. Science for Ellemantary school teacher book. New york</i>	4%
6	Memahami Konsep Bahan Ajar	1. Menjelaskan pengertian bahan ajar 2. Mengidentifikasi macam-macam bahan ajar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan konsep bahan ajar berdasar presentasi dosen		Materi: Pengertian bahan ajar, Macam-macam bahan ajar Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 64. 2013. Standar Isi.</i>	5%

7	Memahami Konsep Bahan Ajar	Menjelaskan kriteria bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi Penugasan, presentasi.		Materi: Kriteria sebuah bahan ajar Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 57. 2013. Kerangka Dasar dan Kompetensi Dasar.</i>	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Materi: Pengembangan Pembelajaran IPA di SD Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 103. 2014. Standar Proses.</i>	20%
9	Memahami Konsep Media Pembelajaran IPA	1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2. Mengidentifikasi contoh- contoh setiap macam media pembelajaran	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diiskusikan konsep media dan contohnya berdasarkan presentasi dosen		Materi: Pengertian media pembelajaran Contoh-contoh media Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 104. 2014. Standar Penilaian.</i>	4%
10	Memahami Konsep Media Pembelajaran IPA	Menjelaskan karakteristik media pembelajaran yang baik	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, informasi dengan contoh karakteristik media yang baik		Materi: Karakteristik media yang baik. Pustaka: <i>Suryanti, Minto hari, Wahono Widodo. 2015. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress</i>	4%
11	Memahami berbagai model pengembangan bahan ajar	Membandingkan karakteristik model pengembangan bahan ajar (4D, Dick dll)	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi oleh mahasiswa berbagai model		Materi: Perbandingan model-model pengembangan perangkat Pustaka: <i>Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2017. Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries</i>	4%
12	Memahami berbagai model pengembangan bahan ajar	Membandingkan karakteristik model pengembangan bahan ajar (Carey, Kemp, dll)	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi oleh mahasiswa berbagai model		Materi: Perbandingan model-model pengembangan perangkat Pustaka: <i>Adair, John. 2015. Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page</i>	4%
13	Terampil mengembangkan bahan ajar IPA SD	Terampil mengembangkan buku siswa	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik mengembangkan buku		Materi: Cara mengembangkan buku Pustaka: <i>Boehm, R.G. & Webb, B. 2002. Skills Handbook Using Social Studies. Columbus, OH: SRA/McGraw-Hill</i>	4%

14	Terampil mengembangkan bahan ajar IPA SD	Terampil mengembangkan LKS dan panduannya	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik mengembangkan LKS dan panduannya		Materi: mengembangkan LKS dan panduannya serta cara menganalisisnya Pustaka: <i>Permendikbud Nomor 54. 2013. Standar Kompetensi Lulusan.</i>	5%
15	Terampil mengembangkan media pembelajaran IPA SD berupa modul buku	Terampil mengembangkan media pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yakni buku ajar model pembelajaran PO2C2R	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik mengembangkan buku, LKS dan panduannya		Materi: mengembangkan buku, LKS dan panduannya serta cara menganalisisnya Pustaka: <i>Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. Decisions Based on Science. Arlington VA: National Science Teachers Association</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Materi: Pengembangan Pembelajaran IPA di SD Pustaka: <i>Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.,
Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2
Pendidikan Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 April 2025 Jam 12:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID