



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Bahasa	8612202095		T=2 P=0 ECTS=4.48	3	15 April 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan secara inovatif dalam bidang pendidikan dasar berbasis etnopedagogi dan literasi global dengan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan mutu peradaban yang inklusif.															
	CPL-9	Mampu memberikan pertimbangan dan/atau pendampingan pengelolaan dan pengembangan kelembagaan secara multiliterate dan etnopedagogi di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner yang bisa dipertanggung jawabkan secara etika akademik berdasar hasil pemikiran kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, inklusif, adaptif dan kolaboratif.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-9											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan melalui bahasa Indonesia. Menguasai konsep dasar bahasa Indonesia yang cakap dalam literasi dan mencerminkan kemampuan dalam membahasakan gagasan secara efektif dan efisien. Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan tataan konsep dasar bahasa Indonesia berdasarkan kaidah dan situasi penggunaannya. Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan konsep dasar bahasa Indonesia dan penerapannya.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Owens Robert.E.2012. Language Development an Introduction .New Jersey: Pearson. 2. Harrison Colin.2004. Understanding Reading Development .London: Sage. 3. Crain William.2007. Teori Perkembangan Konsep dan Teori .Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Santrock Jhon W.2011. Masa Perkembangan Anak .Jakarta: Salemba. 5. Dale S Philip . 1976. Language Development Structure and Function. New York:United States of America. 6. Yulianto Bambang.2009. Perkembangan Fonologis Bahasa Anak .Surabaya: Unesa University Press. 7. Mar'at S.2009. Psikolinguistik – suatu pengantar .Bandung: Refika Aditama. 																
	Pendukung :																
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisyani-Laksono dkk. 2018. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. Cermat Berbahasa Indonesia Jakarta: Akademika Pressindo. 3. Verhaar, J. W. M. 2014. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. Cerita Rakyat. Jakarta 																	
Dosen Pengampu	Dr. Heru Subrata, M.Si. Dr. Hendratno, M.Hum.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Kriteria: Mengikuti buku pedoman UNESA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	SaintefikPelacakan dan ObservasiPBL dan ProyekKonektivitas 2 X 50		Materi: Konsep dan ruang lingkup bahasa Pustaka: Owens Robert.E.2012. Language Development an Introduction .New Jersey: Pearson.	4%										

2	Mahasiswa menjelaskan tujuan dan fungsi pengembangan kemampuan bahasa anak	Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi pengembangan kemampuan bahasa anak	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas KelompokEkspositori, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Fungsi dan Kedudukan Bahasa Pustaka: Harrison Colin.2004. <i>Understanding Reading Development</i> .London: Sage.	4%
3	Mengidentifikasi bahasa nasional	1.Menjelaskan UU bahasa 2.Mengidentifikasi UU yang berkaitan dengan bahasa	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang Bahasa	Materi: UU yang berkaitan dengan Bahasa Pustaka: Santrock Jhon W.2011. <i>Masa Perkembangan Anak</i> .Jakarta: Salemba.	4%
4	Mengidentifikasi K13 SD	1.Menjelaskan K13 SD 2.Mengidentifikasi K13 SD	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang K13 SD	Materi: 1. Kurikulum 2013 2. Identifikasi K13 di Sekolah Dasar Pustaka: Santrock Jhon W.2011. <i>Masa Perkembangan Anak</i> .Jakarta: Salemba.	4%
5	Mengidentifikasi Keterbacaan Buku Siswa Sekolah Dasar	1.Menjelaskan keterbacaan buku siswa SD 2.Mengidentifikasi keterbacaan buku siswa SD	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang keterbacaan buku siswa di sekolah dasar	Materi: 1. Keterbacaan buku siswa SD 2. Analisis keterbacaan buku siswa SD Pustaka: Dale S Philip . 1976. <i>Language Development Structure and Function</i> . New York:United States of America.	4%
6	Menjelaskan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1.Mampu menjelaskan ciri -ciri pembelajaran saintifik 2.Mampu menyusun/merannca ng pembelajaran saintifik bahasa Indonesia	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Materi: 1. ciri -ciri pembelajaran saintifik 2. menyusun/merannca ng pembelajaran saintifik bahasa Indonesia Pustaka: Yulianto Bambang.2009. <i>Perkembangan Fonologis Bahasa Anak</i> .Surabaya: Unesa University Press.	5%
7	Mengidentifikasi Pembelajaran Berbasis Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan pembelajaran berbasis teks	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pembelajaran berbasis teks Bahasa Indonesia di sekolah dasar	Materi: Pembelajaran berbasis teks Pustaka: Mar'at S.2009. <i>Psikolinguistik – suatu pengantar</i> .Bandung: Refika Aditama.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Materi: Pengembangan Bahasa Pustaka: Mar'at S.2009. <i>Psikolinguistik – suatu pengantar</i> .Bandung: Refika Aditama.	20%
9	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1.Menjelaskan Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pendekatan berbasis lingkungan sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar	Materi: Pendekatan Berbasis Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: Kisyani-Laksono dkk. 2018. <i>Membaca 2</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	4%
10	Mengidentifikasi Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pendekatan berbasis pengalaman	Materi: Pendekatan Berbasis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: Zaenal Arifin dan Amran Tasai. 2019. <i>Cermat Berbahasa Indonesia</i> Jakarta: Akademika Pressindo.	4%

11	Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1. Menjelaskan Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2. Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang pembelajaran langsung		Materi: Menjelaskan Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, Mengidentifikasi Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: Verhaar, J. W. M. 2014. <i>Asas-asas Linguistik Umum</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	4%
12	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	Menjelaskan Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang sastra anak di sekolah dasar		Materi: Pembelajaran Sastra Anak Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. <i>Cerita Rakyat</i> . Jakarta	4%
13	Mengidentifikasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Mengidentifikasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah & Diskusi Presentasi dan diskusi tentang media pembelajaran Bahasa Indonesia		Materi: Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Pustaka: Owens Robert.E. 2012. <i>Language Development an Introduction</i> . New Jersey: Pearson.	4%
14	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Menjelaskan Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi alat evaluasi pembelajaran Bahasa		Materi: Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: Crain William. 2007. <i>Teori Perkembangan Konsep dan Teori</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
15	Menjelaskan GLS	Menjelaskan GLS	Kriteria: Rubrik Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi seminar terkait GLS		Materi: Gerakan Literasi Sekolah Pustaka: Santrock Jhon W. 2011. <i>Masa Perkembangan Anak</i> . Jakarta: Salemba.	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Materi: Pengembangan Bahasa Pustaka: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2017. <i>Cerita Rakyat</i> . Jakarta	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria

- dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar

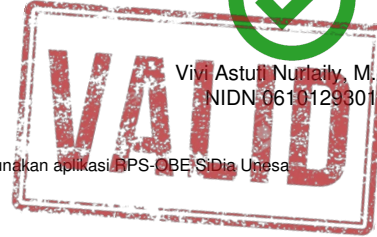


Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIDN 0021118101

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Dasar



Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.
NIDN 0610129301



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 05:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa