

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																					
Evaluasi Pendidikan	8710302088	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 Januari 2024																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
			Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA			Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																											
	CPL-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																																										
	CPL-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dalam jangka pendek dan jangka panjang.																																										
	CPL-9	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi																																										
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi																																										
	CPL-11	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pemahaman tentang hakikat evaluasi pembelajaran																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan.																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait penyekoran hasil tes dan pengolahannya																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi)																																										
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes																																										
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan																																										
	Matrik CPL - CPMK																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPL-11																																						
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																						
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓																																						
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																						
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																						
CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓																																							
CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3									✓	✓							CPMK-4					✓	✓	✓						✓				CPMK-5											✓	✓					CPMK-6								✓							✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																							
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-3									✓	✓																																																																																																																															
CPMK-4					✓	✓	✓						✓																																																																																																																												
CPMK-5											✓	✓																																																																																																																													
CPMK-6								✓							✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa memahami konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Cece Rakhmat dan Didi suherdi. 1999. Evaluasi Pengajaran. Jakarta: Dirjen Dikti 2. Saifudin Azwar. 2003. Reabilitas dan validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Pengembangan Kurikulum dan system penilaian. Jakarta: Dikmenu 4. Nasional Research Council. 2000. The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D 5. Armatas, C., Kwong, T., Chun, C., Spratt, C., Chan, D., & Kwan, J. (2022). Learning Analytics for Programme Review: Evidence, Analysis, and Action to Improve Student Learning Outcomes. Technology, Knowledge and Learning, 27(2), 461–478. https://doi.org/10.1007/s10758-021-09559-6 6. Baker, E. L., & Niemi, D. (2013). School and program evaluation. In Handbook of Educational Psychology (pp. 926–944). https://doi.org/10.4324/9780203053874-39 7. Toy, S. (2023). Evaluation Paradigms. In Education Scholarship in Healthcare: The Health Scholar's Toolbox (pp. 81–101). https://doi.org/10.1007/978-3-031-38534-6_6 8. Wu, X., Xu, T., & Zhou, J. (2022). Sustainability of Evaluation: The Origin and Development of Value-Added Evaluation from the Global Perspective. Sustainability (Switzerland), 14(23). https://doi.org/10.3390/su142315867																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
	1. Hariyati. 2019. Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Mutu Siswa melalui Implementasi SPMI di Kota Magetan Jawa Timur (PKM Pascasarjana Unesa Dana PNBPN 2019) 2. Hariyati. 2021. Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNBPN 2021) 3. Hariyati. 2021. Pengembangan Rencana Strategis Pascasarjana untuk Mendukung Unesa Menuju World Class University (Penelitian Penugasan Kebijakan Strategis Universitas Dana PNBPN 2021) 4. Surjanti J., Sakti N.C. 2019. Penguatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Alam (PKM Dana UKT FE 2019)																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1.Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. 2.Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3.Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4.Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5.Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Pustaka: Nasional Research Council. 2000. The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D	3%																																																																																																																																		

2	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1. Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. 2. Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3. Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4. Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5. Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Pustaka: <i>Nasional Research Council. 2000. The Assessment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
3	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1. Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, dan asesmen. 2. Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3. Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4. Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5. Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Pustaka: <i>Nasional Research Council. 2000. The Assessment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
4	Memahami jenis alat evaluasi	Menjelaskan alat evaluasi: tes (tulis, lisan, tindakan), non tes dan portofolio	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami jenis alat evaluasi Pustaka: <i>Nasional Research Council. 2000. The Assessment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
5	Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	1. Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes 2. Mengembangkan alat ukur tes 3. Menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes 4. Mengembangkan alat ukur non tes	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes Pustaka: <i>Nasional Research Council. 2000. The Assessment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%

6	Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	1. Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes 2. Mengembangkan alat ukur tes 3. Menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes 4. Mengembangkan alat ukur non tes	Kriteria: Sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes Pustaka: <i>Nasional Research Council. 2000. The Assessment of science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
7	Memahami konsep dasar portofolio dan mampu merancang alat evaluasi berupa portofolio	1. Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik portofolio 2. Memahami tahapan penilaian, menggunakan portofolio dan merancang portofolio	Kriteria: Sesuai dengan kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek mengembangkan instrumen portofolio, tes tulis dan proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep dasar portofolio dan mampu merancang alat evaluasi berupa portofolio Pustaka: <i>Hariyati. 2019. Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Mutu Siswa melalui Implementasi SPMI di Kota Magetan Jawa Timur (PKM Pascasarjana Unesa Dana PNB 2019)</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100 menit	UTS 100 menit	Materi: - Pustaka:	20%
9	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	1. Menjelaskan: Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian Penilaian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja 2. Melaksanakan dan penyekoran: Tes tulis, tes lisan, portofolio, non -tes	Kriteria: Sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan, tes tulis dan proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar Pustaka: <i>Hariyati. 2021. Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNB 2021)</i>	7%

10	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	1. Menjelaskan: Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja 2. Melaksanakan dan penyekoran: Tes tulis, tes lisan, portfolio, non -tes	Kriteria: Sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan, tes tulis dan proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar Pustaka: Hariyati. 2021. <i>Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisis butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal Pustaka: Nasional Research Council. 2000. <i>The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisis butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal Pustaka: Nasional Research Council. 2000. <i>The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisis butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	Kriteria: sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal Pustaka: Nasional Research Council. 2000. <i>The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D</i>	3%
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	1. Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok 2. Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar 3. Membuat laporan evaluasi belajar	Kriteria: sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar Pustaka: Hariyati. 2021. <i>Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNPB 2021)</i>	7%

15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	1.Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok 2.Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar 3.Membuat laporan evaluasi belajar	Kriteria: sesuai kunci jawaban, tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan 100 menit	Materi: Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar Pustaka: Hariyati. 2021. <i>Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNBPN 2021)</i>	3%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 100 menit	UAS 100 menit	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43%
2.	Penilaian Portofolio	4.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,
Ph.D.
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 1020018701

