



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Landasan Kependidikan	8710302011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., ph.D		Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., ph.D			Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL-5</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	<b>CPL-6</b>	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dalam jangka pendek dan jangka panjang.
	<b>CPL-7</b>	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
	<b>CPL-8</b>	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
	<b>CPL-9</b>	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi
	<b>CPL-10</b>	Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi
	<b>CPL-11</b>	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat : merumuskan landasan pendidikan, meng-identifikasi jenis-jenis landasan pendidikan, menjelaskan fungsi landasan pendidikan dalam praktek dan studi pendidikan, menjelaskan kegunaan landasan pendidikan bagi pendidik.
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa dapat: menjelaskan hakikat manusia, mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis keharusan pendidikan, dan mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis kemungkinan pendidikan
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa dapat: membandingkan konsep pendidikan dalam arti luas dan sempit, mengidentifikasi definisi pendidikan menurut tinjauan empat disiplin ilmu, memahami konsep pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi, menjelaskan implikasi konsep hakikat manusia terhadap konsep pendidikan
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa dapat: membedakan antara studi pendidikan dan praktek pendidikan, menjelaskan definisi ilmu pendidikan, menjelaskan asumsi-asumsi pendidikan sebagai seni, menjelaskan makna pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni Standar Nasional Pendidikan, dan mengidentifikasi isi UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
	<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa dapat: menjelaskan asumsi perlunya landasan filosofis pendidikan idealism, realism, dan pragmatism, menjelaskan landasan pendidikan nasional (pancasila)
	<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa dapat: Menjelaskan tahap perkembangan individu, menjelaskan tugas perkembangan individu, menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu, menjelaskan implikasi tahap dan tugas perkembangan individu terhadap pendidikan, mengidentifikasi berbagai teori belajar, membandingkan teori belajar dan implikasinya terhadap pendidikan
	<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa dapat: Mengidentifikasi asumsi pentingnya sosialisasi dan enkulturasi dalam suatu masyarakat, menjelaskan pendidikan sebagai panata sosial, menjelaskan fungsi-fungsi pendidikan dalam konteks masyarakat dan kebudayaannya, membandingkan karakteristik lembaga pendidikan informal, formal, dan non formal, menjelaskan konsep pendidikan berdasarkan orientasi pola-pola kegiatan sosial, mengidentifikasi tipe-tipe guru berdasarkan pola sikapnya terhadap siswa
	<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa dapat: Menjelaskan keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman pemerintahan kolonial Belanda, menjelaskan implikasi keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman kolonial Belanda terhadap pendidikan, menjelaskan pendidikan kaum pergerakan kebangsaan sebagai sarana perjuangan kemerdekaan dan penyelenggaraan pendidikan nasional, menjelaskan keadaan pendidikan zaman pendudukan militerisme Jepang, menjelaskan pendidikan Indonesia periode 1945-1969, menjelaskan pendidikan Indonesia pada masa PJP I
	<b>CPMK - 9</b>	Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi jenis landasan yuridis system pendidikan nasional, mengidentifikasi isi UUD 1945 berkenaan dengan pendidikan, mengidentifikasi isi UU RI No. 20 tentang system Pendidikan Nasional, mengidentifikasi PP RI No. 19 Tahun 2005 Tentang
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>	



1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi materi perkuliahan</li> <li>2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep Dasar Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Frankena, William K. "Philosophy of Education: Historical Overview." In <i>Encyclopedia of Education</i>. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1877–1880. New York: Macmillan, 2003</p>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p><b>Pustaka:</b> Burbules, Nicolas C., and Nathan Raybeck. "Philosophy of Education: Current Trends." In <i>Encyclopedia of Education</i>. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1880–1885. New York: Macmillan, 2003.</p>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p><b>Pustaka:</b> Burbules, Nicolas C., and Nathan Raybeck. "Philosophy of Education: Current Trends." In <i>Encyclopedia of Education</i>. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1880–1885. New York: Macmillan, 2003.</p>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hakikat pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian pendidikan</li> <li>2. proses pendidikan</li> <li>3. fungsi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hakikat pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Burbules, Nicolas C., and Nathan Raybeck. "Philosophy of Education: Current Trends." In <i>Encyclopedia of Education</i>. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1880–1885. New York: Macmillan, 2003.</p>	3%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.pengertian sistem</li> <li>2.macam-macam sistem</li> <li>3.pendidikan sebagai sistem</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pendidikan sebagai sistem  <b>Pustaka:</b> Jackson, Philip W. <i>What Is Education?</i> Chicago: University of Chicago Press, 2011.	3%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan program pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis sistem pendidikan nasional  <b>Pustaka:</b> Harti. 2021. <i>Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan pendidikan  <b>Pustaka:</b> Frankena, William K. "Philosophy of Education: Historical Overview." In <i>Encyclopedia of Education. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1877-1880. New York: Macmillan, 2003</i>	3%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 100 menit	UTS 100 menit	<b>Materi:</b> -  <b>Pustaka:</b>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>2. mendeskripsikan tanggung jawab guru</li> <li>3. mendeskripsikan tugas guru</li> <li>4. mendeskripsikan peran guru</li> <li>5. mendeskripsikan kompetensi profesionalisme guru</li> <li>6. mendeskripsikan kode etik guru</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep guru sebagai profesi  <b>Pustaka:</b> Harti. 2021. <i>Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNPB 2021)</i>	3%

10	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Harti. 2021. <i>Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i>	3%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Harti. 2021. <i>Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i>	3%
12	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> Harti. 2021. <i>Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 (Penelitian Kebijakan FEB Unesa Dana PNBP 2021)</i>	3%

13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wulandari S.S. 2019. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Administrasi Perkantoran, Sarana dan Prasarana Sekolah dan Prestasi Siswa SMK Administrasi Perkantoran di Surabaya (Penelitian Dana UKT FE 2019)</i></p>	7%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wulandari S.S. 2019. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Administrasi Perkantoran, Sarana dan Prasarana Sekolah dan Prestasi Siswa SMK Administrasi Perkantoran di Surabaya (Penelitian Dana UKT FE 2019)</i></p>	7%

15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan landasan konsep pendidikan karakter</li> <li>Mendeskripsikan landasan nilai-nilai karakter</li> <li>Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Laporan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis bahan kajian 100 menit	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pendidikan karakter <b>Pustaka:</b> Frankena, William K. "Philosophy of Education: Historical Overview." In <i>Encyclopedia of Education. 2d ed. Vol. 5. Edited by James W. Guthrie, 1877–1880. New York: Macmillan, 2003</i>	3%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 100 menit	UAS 100 menit	<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si.,  
M.Si., Ph.D.  
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

**VALID**