

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																												
Metodologi Penelitian		8710303091	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional		T=1	P=1	ECTS=4.48	1	8 Januari 2024																																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
		Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.		Dr. Susanti, S,Pd., M.Si.			Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan ekonomi secara mandiri, bermutu dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dalam jangka pendek dan jangka panjang.																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya																																																																																																																			
	CPL-8	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.																																																																																																																			
	CPL-9	Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi																																																																																																																			
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi																																																																																																																			
	CPL-11	Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu menerapkan penelitian dalam bidang pendidikan ekonomi																																																																																																																			
CPMK - 2	Menguasai hakikat penelitian pendidikan ekonomi yang meliputi: pendekatan penelitian pendidikan, perumusan permasalahan penelitian, kajian teori, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil, serta penerapan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan ekonomi.																																																																																																																				
CPMK - 3	Mampu menyusun proposal penelitian dalam pendidikan ekonomi dan penelitian tindakan kelas.																																																																																																																				
CPMK - 4	Bertanggung jawab dalam menginformasikan data dan hasil penelitian dalam pendidikan ekonomi.																																																																																																																				
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																				
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11																																																																																																													
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																✓	CPMK-2	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓						CPMK-3							✓					✓	✓	✓			CPMK-4															✓	
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
	CPMK-1																✓																																																																																																				
	CPMK-2	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3							✓					✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4															✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan terkait penerapan penelitian dalam bidang pendidikan, yang meliputi hakikat penelitian pendidikan, pendekatan penelitian pendidikan, perumusan permasalahan penelitian, kajian teori, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil, serta penerapan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan ekonomi.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

- Hines M.B., Armbruster K., Henze A., Lisak M., Romero-Ivanova C., Rowland L., Waggoner L. 2020. Action Research in Education. Oxford Bibliographies - American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33–40. 3. C - Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE.							
Pendukung :							
- Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. - Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16–21 - Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNPB 2019)							
Dosen Pengampu Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat penelitian pendidikan	- Mendeskrripsikan pengertian penelitian pendidikan - Menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan - Mendeskrripsikan manfaat penelitian pendidikan - Menganalisis contoh- contoh penelitian pendidikan	Kriteria: non test : Menguasai hakikat penelitian pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai hakikat penelitian pendidikan Pustaka: American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33–40. 3. C	3%
2	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	- Menganalisis penelitian berdasarkan tujuan - Mendeskrripsikan penelitian berdasarkan metode - Menganalisis penelitian berdasarkan tempat - Menganalisis penelitian berdasarkan jenis data - Mendeskrripsikan penelitian berdasarkan analisis data	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan Pustaka: Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE.	3%
3	Menguasai pendekatan penelitian	- Mendeskrripsikan pendekatan filosofis dalam penelitian dalam pendidikan - Mendeskrripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kualitatif - Mendeskrripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kuantitatif. - Menganalisis paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai pendekatan penelitian Pustaka: Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.	3%

4	Menguasai perumusan masalah	1.Menganalisis standar pendidikan 2.Mendeskrripsikan keterampilan berpikir untuk mengembangkan penelitian pendidikan 3.Menemukan masalah - masalah dalam bidang pendidikan 4.Merumuskan permasalahan dalam penelitian pendidikan 5.Mengkreasikan latar belakang permasalahan dalam penelitian pendidikan	Kriteria: v Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai perumusan masalah Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i>	3%
5	Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis	1.Mendeskrripsikan cara melakukan analisis teori 2.Mengidentifikasi praktik-praktik plagiarisme 3.Menganalisis upaya - upaya mencegah plagiarisme 4.Menerapkan kutipan dalam penelitian 5.Menerapkan acuan dalam penelitian 6.Menuliskan daftar pustaka dalam penelitian 7.Merumuskan hipotesis dalam penelitian pendidikan	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i>	3%
6	Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	1.Mengidentifikasi variabel -variabel penelitian 2.Mendeskrripsikan variabel -variabel penelitian secara operasional 3.Merumuskan definisi operasional variabel	Kriteria: non test : Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai variabel dan merumuskan definisi operasional variabel Pustaka: <i>American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. Educational Researcher 35.6: 33–40. 3. C</i>	7%
7	Menguasai rancangan penelitian	1.Mendeskrripsikan rancangan penelitian kuantitatif 2.Menerapkan rancangan penelitian kualitatif 3.Mendeskrripsikan rancangan penelitian campuran 4.Menerapkan rancangan penelitian pengembangan	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai rancangan penelitian Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16–21</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100 menit	UTS 100 menit	Materi: - Pustaka:	20%

9	Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data	1.Mendeskrripsikan pengertian populasi dan sampel 2.Mendeskrripsikan sistem sampling dalam penelitian 3.Menerapkan aturan sampling	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data Pustaka: <i>Creswell, J. W. 2009. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3d ed. Los Angeles: SAGE.</i>	7%
10	Menguasai filosofis penelitian tindakan kelas (PTK)	1.Mengidentifikasi karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2.Mendeskrripsikan filosofis penerapan penelitian tindakan kelas 3.Mendeskrripsikan dampak penerapan penelitian tindakan kelas 4.Mendeskrripsikan tujuan penelitian tindakan kelas	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai filosofis penelitian tindakan kelas (PTK) Pustaka: <i>Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNB 2019)</i>	3%
11	Menguasai teknik analisis data lapangan dalam PTK	1.Membandingkan teknik analisis data lapangan 2.Menentukan teknik analisis data dalam PTK 3.Menerapkan teknik analisis data dalam PTK 4.Mengevaluasi penerapan teknik analisis data dalam PTK	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai teknik analisis data lapangan dalam PTK Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16-21</i>	3%
12	Menguasai penyusunan proposal PTK	1.Uraian latar belakang permasalahan 2.Merumuskan permasalahan penelitian dalam PTK 3.Landasan teori dalam pemecahan masalah 4.Metode penelitian tindakan kelas 5.Teknik analisis data lapangan 6.Kriteria keberhasilan dalam PTK	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai penyusunan proposal PTK Pustaka: <i>Hostetler, K. 2005. What is "good" education research? Educational Researcher 34.6: 16-21</i>	3%
13	Menguasai penyusunan laporan PTK	1.Mendeskrripsikan sistematika penyusunan laporan PTK 2.Menganalisis data dalam PTK 3.Memaknai hasil analisis data 4.Menentukan kesimpulan dalam PTK 5.Menyusun saran-saran dalam laporan PTK	Kriteria: non test : Menguasai penyusunan laporan PTK Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai penyusunan laporan PTK Pustaka: <i>Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. Handbook of complementary methods for research in education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i>	3%

14	Menguasai penyusunan laporan PTK	1.Mendesripsikan sistematika penyusunan laporan PTK 2.Menganalisis data dalam PTK 3.Memaknai hasil analisis data 4.Menentukan kesimpulan dalam PTK 5.Menyusun saran-saran dalam laporan PTK	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Menguasai penyusunan laporan PTK Pustaka: Green, J. L., G. Camilli, and P. B. Elmore. 2006. <i>Handbook of complementary methods for research in education</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.	3%
15	Mempresentasikan hasil penelitian Pendidikan	1.Menyusun powerpoint Laporan Penelitian 2.Mampu mempresntasikan hasil penelitian Pendidikan 3.Menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian pendidikan	Kriteria: Laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian 100 menit	Materi: Mempresentasikan hasil penelitian Pendidikan Pustaka: Subroto W.T. 2019. <i>Pengaruh Focus Discussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNB 2019)</i>	3%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 100 menit	UAS 100 menit	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Ekonomi



Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si.,
Ph.D.
NIDN 0711078405

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 18:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

