



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Program Pendidikan Fisika	8410302010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	2 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Dr. Oka Saputra, M.Pd	Prof. Dr. Wasis, M.Si	Dr. Titin Sunarti, M.Si.		

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-7	Mengelola dan mengembangkan penelitian Pendidikan fisika untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan pendekatan inter atau multidisipliner sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
	CPL-8	Mendesiminasiikan hasil penelitian pendidikan fisika di tingkat nasional dan internasional
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program pendidikan
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan kriteria evaluasi program pendidikan
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memahami 8 (delapan) model evaluasi program
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi program pendidikan
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi program pendidikan
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan
CPMK - 8	Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan	

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓	✓		
CPMK-2		✓	✓	
CPMK-3		✓		
CPMK-4		✓	✓	
CPMK-5		✓	✓	
CPMK-6	✓		✓	
CPMK-7		✓	✓	
CPMK-8			✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓												
	CPMK-3					✓											
	CPMK-4						✓	✓	✓								
	CPMK-5									✓	✓						
	CPMK-6											✓	✓				
	CPMK-7													✓			
	CPMK-8														✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK Membahas berbagai konsep dasar tentang program pendidikan, identifikasi komponen dan indikator program pendidikan, penyusunan kisi-kisi dan instrumen evaluasi program, pengumpulan data evaluasi program dan pengolahan/analisis data evaluasi program serta penyusunan proposal evaluasi program serta cara untuk meningkatkan kinerja dan produk program bertitik tolak dari hasil evaluasi yang dilakukan secara terarah, sistematis dan kontinyu.

Pustaka

Utama :

1. Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2020, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Tatang M Amirin. 2022. Pokok-Pokok Teori Sistem. Jakarta: Rajawali
3. Suharsimi Arikunto. 2018. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit Rineka. Cipta.

Pendukung :

1. Suharasimi Arikunto. 1996. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
2. Ronald E Walpole. 1995. Pengantar Statistika. Jakarta: Gramedia
3. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher
4. Insani, N. F., & Sunarti, T. (2018). KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Vol, 7(02), 149-153.

Dosen Pengampu Dr. Titin Sunarti, M.Si.
Prof. Dr. Wasis, M.Si.
Dr. Oka Saputra, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program pendidikan	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian tentang evaluasi dan program 2. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat evaluasi program 3. Mahasiswa mampu memahami hubungan kebijakan, program, dan kegiatan pendidikan	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Dasar-dasar evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2010, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	2%

2	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami pengertian tentang evaluasi dan program 2.Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat evaluasi program 3.Mahasiswa mampu memahami hubungan kebijakan, program, dan kegiatan pendidikan 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Dasar-dasar evaluasi program pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abd. Jabar, 2010, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	2%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan kriteria evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami peran kriteria dalam proses evaluasi program 2.Mahasiswa mampu memahami pertimbangan-pertimbangan dalam penyusunan kriteria evaluasi program 3.Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah pengembangan kriteria evaluasi program 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Pengembangan kriteria dalam evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Tatang M Amirin. 1992. Pokok-Pokok Teori Sistem. Jakarta: Rajawali</i></p>	2%
4	Mahasiswa mampu mengembangkan kriteria evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami Peran kriteria dalam proses evaluasi program 2.Mahasiswa mampu memahami pertimbangan-pertimbangan dalam penyusunan kriteria evaluasi program 3.Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah pengembangan kriteria evaluasi program 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Pengembangan kriteria dalam evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Tatang M Amirin. 1992. Pokok-Pokok Teori Sistem. Jakarta: Rajawali</i></p>	2%
5	Mahasiswa mampu memahami 8 (delapan) model evaluasi program	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami berbagai model-model evaluasi program 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi model evaluasi dalam evaluasi program pendidikan 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		<p>Materi: Model-model evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Tatang M Amirin. 1992. Pokok-Pokok Teori Sistem. Jakarta: Rajawali</i></p>	2%

6	Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kebutuhan evaluasi program pendidikan 2. Penyusunan Proposal Evaluasi program 3. Penyusunan alat atau instrumen evaluasi program 	Kriteria: proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Perencanaan evaluasi program pendidikan Pustaka: Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i> . Washington: Jossey-Bass Publisher	2%
7	Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan evaluasi program pendidikan 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal evaluasi program 3. Mahasiswa mampu menyusun alat atau instrumen evaluasi program 	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Perencanaan evaluasi program pendidikan Pustaka: Insani, N. F., & Sunarti, T. (2018). <i>KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA</i> . <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika</i> Vol, 7(02), 149-153.	2%
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengembangkan kriteria evaluasi program pendidikan 3. Mahasiswa mampu memahami 8 (delapan) model evaluasi program 4. Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi program pendidikan 5. UTS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian tentang evaluasi dan program 2. Memahami tujuan dan manfaat evaluasi program 3. Memahami hubungan kebijakan, program, dan kegiatan pendidikan 4. Memahami Peran kriteria dalam proses evaluasi program 5. Memahami Pertimbangan-pertimbangan dalam penyusunan kriteria evaluasi program 6. Memahami Langkah-langkah pengembangan kriteria evaluasi program 7. Memahami Berbagai model-model evaluasi program 8. Pemilihan model evaluasi dalam evaluasi program pendidikan 9. Analisis kebutuhan evaluasi program pendidikan 10. Penyusunan Proposal Evaluasi program 11. Penyusunan alat atau instrumen evaluasi program 	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2x50 menit		Materi: UTS Pustaka: Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2010, <i>Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i> . Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.	20%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menyiapkan evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu memonitoring pelaksanaan evaluasi program 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Langkah-langkah evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Suharasimi Arikunto. 1996. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mempersiapkan evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu memonitoring pelaksanaan evaluasi program 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Langkah-langkah evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Suharasimi Arikunto. 1996. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%
11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu metabulasi data evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi dengan komputer 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis data evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Ronald E Walpole. 1995. Pengantar Statistika. Jakarta: Gramedia</i>	3%
12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu metabulasi data evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi dengan komputer 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Analisis data evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Ronald E Walpole. 1995. Pengantar Statistika. Jakarta: Gramedia</i>	3%
13	Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu membuat kesimpulan evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi evaluasi program pendidikan 	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher</i>	3%

14	Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi program pendidikan: Permasalahan evaluasi, Metodologi evaluasi, Hasil evaluasi, Kesimpulan hasil evaluasi	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Penyusunan laporan evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 2000. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit Rineka. Cipta.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi program pendidikan: Permasalahan evaluasi, Metodologi evaluasi, Hasil evaluasi, Kesimpulan hasil evaluasi	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50 menit		Materi: Penyusunan laporan evaluasi program pendidikan Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 2000. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit Rineka. Cipta.</i>	10%
16	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program 2.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan 4.Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan 5.UAS	1.Mahasiswa mampu mempersiapkan evaluasi program pendidikan 2.Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi program pendidikan 3.Mahasiswa mampu memonitoring pelaksanaan evaluasi program 4.Mahasiswa mampu mengtabulasi data evaluasi program pendidikan 5.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi program pendidikan 6.Mahasiswa mampu mengolah data evaluasi dengan komputer 7.Mahasiswa mampu membuat kesimpulan evaluasi program pendidikan 8.Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi evaluasi program pendidikan 9.Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi program pendidikan: Permasalahan evaluasi, Metodologi evaluasi, Hasil evaluasi, Kesimpulan hasil evaluasi	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2x50 menit		Materi: UAS Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2010, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	33%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Fisika



Dr. Titin Sunarti, M.Si.
NIDN 0027116303

UPM Program Studi S2
Pendidikan Fisika



Dr. Oka Saputra, M.Pd
NIDN 0028129305

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 08:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

