

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Fisika						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
KAJIAN PENELITIAN DAN INOVASI PENDIDIKAN FISIKA	8410303029	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	6 Januari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Dr. Oka Saputra, M.Pd		Prof. Eko Hariyono, M.Pd.		Dr. Titin Sunarti, M.Si.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran PENDIDIKAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-5	Mengembangkan pengetahuan pedagogik dan implikasinya pada pembelajaran fisika dengan menggunakan Hybrid Blended Learning, STEM Education, TPACK, ETNOFISIKA, Pembelajaran SDGs, dan TIK																																																																																																									
	CPL-7	Mengelola dan mengembangkan penelitian Pendidikan fisika untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan pendekatan inter atau multidisipliner sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep STEM/STEAM dan isu-isu strategis dan terbaru di bidang pendidikan IPA yang mengacu pada kurikulum yang dipakai ditingkat internasional dan nasional.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menjelaskan penerapan isu dan trend penelitian yang telah dipublikasikan untuk dilakukan analisis kebaharuan dan keunikan pada setiap riset yang telah dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah, buku dan sejenisnya.																																																																																																									
	CPMK - 3	Menerapkan Sistematis literatur review dalam pembelajaran IPA secara kritis, sistematis, dan kreatif.																																																																																																									
	CPMK - 4	Menerapkan sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik guru (pendidik) yang sekaligus sebagai warga Negara dan warga dunia yang baik																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" data-bbox="539 1276 1243 1456"> <thead> <tr> <th>CPMK</th><th>CPL-2</th><th>CPL-4</th><th>CPL-5</th><th>CPL-7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		✓	✓	CPMK-2	✓		✓	✓	CPMK-3	✓	✓		✓	CPMK-4	✓	✓																																																																													
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																																																																																							
CPMK-1	✓		✓	✓																																																																																																							
CPMK-2	✓		✓	✓																																																																																																							
CPMK-3	✓	✓		✓																																																																																																							
CPMK-4	✓	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" data-bbox="539 1559 1482 1774"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK								Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang isu-isu dan trends terkini terkait dengan pendidikan sains meliputi: paradigma baru pembelajaran sains, penelitian-penelitian mutakhir di dalam bidang pendidikan sains, pembelajaran karakter melalui pembelajaran sains, pendidikan lingkungan hidup melalui pembelajaran sains Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk teori, penugasan, seminar (qolokium) dan workshop serta presentasi																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi 2. Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud 3. Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

- Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas - Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud - Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud - Dawana, I. R., Prahani, B. K., Hariyono, E., & Dewangga, N. S. A. (2025). Student Profiles in Physics Can Affect the Problem-Solving of Students: The Role of Augmented Reality and Problem Based Learning in Supporting Sustainable. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 13(1), 287-298. - Zayyinah, Z., Erman, E., Supardi, Z. A., Hariyono, E., & Prahani, B. K. (2022, January). STEAM-integrated project based learning models: Alternative to improve 21st century skills. In Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021) (pp. 251-258). Atlantis Press.							
Dosen Pengampu		Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menjelaskan cakupan isu dan trend pendidikan IPA 2. Menjelaskan manfaat riset pendidikan IPA 3. Menjelaskan cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internetse perti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan cakupan & kegiatan perkuliahan isu dan tren pendidikan IPA dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami manfaat riset pendidikan ipa dengan baik 3. Mahasiswa mampu memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internet seperti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya dengan baik	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 x 50		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i>	2%
2	Mampu menjelaskan Literasi Sains dalam isu-isu strategis dibidang pendidikan IPA	1. Mahasiswa mampu memahami manfaat riset pendidikan ipa dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internet seperti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya dengan baik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Literasi Sains dalam isu-isu strategis dibidang pendidikan IPA	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i>	2%

3	Menjelaskan konsep identitas sains pada peserta didik (siswa)	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pendidikan sains di sekolah secara jelas; yang memberikan gambaran konten, strategi pembelajaran, dan sistem evaluasi yang akan dilaksanakan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep identitas sains pada peserta didik (siswa) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan identitas sains dalam konteks pendidikan siswa	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Zayyinah, Z., Erman, E., Supardi, Z. A., Hariyono, E., & Prahani, B. K. (2022, January). STEAM-integrated project based learning models: Alternative to improve 21st century skills. In Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021) (pp. 251-258). Atlantis Press.</i>	2%
---	---	--	---	---	--	---	----

4	Menjelaskan konsep identitas sains pada peserta didik (siswa)	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kreativitas ilmiah pada peserta didik (siswa) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep identitas sains secara jelas dan terstruktur 3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan identitas sains dalam konteks pendidikan siswa	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: STEM, STEAM dan Pembelajaran inovatif Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi	2%
5	Menjelaskan aspek/konten/indikator Socioscientific Issue	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek/konten/indikator Socioscientific issue dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek/konten/indikator Socioscientific issue 3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh Socioscientific issue dalam pendidikan fisika	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Pembelajaran inovatif dan penerapannya dalam pembelajaran fisika Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi	2%
6	Menjelaskan aspek/konten/indikator Nature of Science siswa	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek/konten/indikator Nature of Science dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek/konten/indikator Nature of Science 3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh aspek/konten/indikator Nature of Science dalam pendidikan fisika	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Pembelajaran inovatif dan penerapannya dalam pembelajaran fisika Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi	2%

7	Menjelaskan aspek/konten/indikator Ethnoscience	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek/konten/indikator Ethnoscience dengan baik 2.Mahasiswa mampu menjelaskan aspek/konten/indikator Ethnoscience 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh dari aspek/konten/indikator Ethnoscience dalam pendidikan fisika	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Pembelajaran inovatif dan penerapannya dalam pembelajaran fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i>	2%
8	1.Menjelaskan cakupan isu dan trend pendidikan IPA 2.Menjelaskan manfaat riset pendidikan IPA 3.Menjelaskan cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internetse perti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya 4.Mampu menjelaskan Literasi Sains 5.Menjelaskan konsep identitas sains pada peserta didik (siswa) 6.Menjelaskan aspek/konten/in diator Sociocientific issue 7.Menjelaskan aspek/konten/indikator Nature of Science siswa 8.Menjelaskan aspek/konten/indikator Ethnoscience	Membuat paper ethnoscience/sociocientific/nature of Science dengan Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</i> Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017</i>	20%

						tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud	
9	Menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR)	1.Mahasiswa mampu membuat garis besar prosedur SLR yang jelas dan sistematis 2.Mahasiswa mampu menganalisis hasil review dan mengidentifikasi temuan utama terkait Scientific Attitudes siswa	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya	2%

						dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud	
10	Menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR)	1.Mahasiswa mampu menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan baik 2.Mahasiswa mampu menganalisis hasil review dan mengidentifikasi temuan utama terkait Scientific Attitudes	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang	2%

						<i>Guru. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud</i> Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</i>	
11	Menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR)	1.Mahasiswa mampu menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan baik 2.Mahasiswa mampu menyusun laporan review dengan sintesis yang jelas dan argumentasi yang logis 3.Mahasiswa mampu menganalisis temuan-temuan dari artikel atau buku yang direview secara jelas, sistematis, dan memiliki argumentasi kreatif	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</i> Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran	3%

						Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud	
12	Menerapkan reviewar artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes secara kritis, sistematis dan kreatif	1.Mahasiswa mampu menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes secara kritis, sistematis dan kreatif 2.Mahasiswa mampu menganalisis hasil review dan mengidentifikasi temuan utama terkait Scientific Attitudes secara kritis, sistematis dan kreatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan laporan review dengan sintesis yang jelas dan argumentasi yang logis	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	3%

						Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud	
13	Menentukan rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik	1. Mahasiswa mampu menentukan rancangan rubrik penilaian yang mencakup aspek keterampilan laboratorium dan sikap ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis norma-norma sosial dan tata nilai dalam penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud	3%

14	Menerapkan rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik	1. Mahasiswa mampu menerapkan rancangan rubrik penilaian yang mencakup aspek keterampilan laboratorium dan sikap ilmiah siswa 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengintegrasikan kode etik ilmiah dalam rubrik penilaian 3. Mahasiswa mampu menerapkan indikator penilaian untuk mengevaluasi kemampuan dalam indikator Science Laboratory Skills	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: STEM, STEAM dan Pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Dawana, I. R., Prahani, B. K., Hariyono, E., & Dewangga, N. S. A. (2025). Student Profiles in Physics Can Affect the Problem-Solving of Students: The Role of Augmented Reality and Problem Based Learning in Supporting Sustainable. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 13(1), 287-298.</i> Materi: Pembelajaran inovatif dan penerapannya dalam pembelajaran fisika Pustaka: <i>Zayyinah, Z., Erman, E., Supardi, Z. A., Hariyono, E., & Prahani, B. K. (2022, January). STEAM-integrated project based learning models: Alternative to improve 21st century skills. In Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021) (pp. 251-258). Atlantis Press.</i>	3%
----	---	--	---	--	--	---	----

15	Menerapkan rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik	1. Mahasiswa mampu menerapkan rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik 2. Mahasiswa mampu menerapkan sistematis rubrik penilaian yang mendorong pengembangan sikap positif sebagai warga negara yang baik 3. Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi dan merevisi rubrik berdasarkan umpan balik untuk meningkatkan kejelasan dan efektivitas penilaian	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50		Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</i>	10%
16	1. Menerapkan review artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) 2. Menerapkan rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik 3. Membuat paper bibliometrik dengan menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) pada Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik	Membuat paper bibliometrik dengan menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) pada Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik	Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 x 50		Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</i> Materi: Teori konektivisme dan	40%

						penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. <i>Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. <i>Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah</i>. Jakarta: Depdikbud	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Fisika

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Fisika



Dr. Titin Sunarti, M.Si.
NIDN 0027116303



Dr. Oka Saputra, M.Pd
NIDN 0028129305

