



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S2 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Geografi Fisik Lanjut	8710200014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	28 April 2023																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Dr. Nugroho Hari Purnomo, M,Si		Dr. Muzayanah, St. M.T			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan keilmuan melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dengan pemanfaatan teknologi geografi berdasarkan kaidah ilmiah																																																																																																																										
	CPL-9	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Memiliki sikap akademik yang berkarakter inklusif dan egaliter dalam berbagai situasi																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan dinamika lahan dalam konteks geomorfologi terapan																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu menjelaskan permasalahan kemaritiman dalam konteks geografi fisik																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menjelaskan permasalahan perubahan iklim dalam konteks geografi fisik																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mampu merumuskan permasalahan perubahan lingkungan global																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4			CPMK-5																																																																																																					
	CPMK	CPL-5	CPL-9																																																																																																																									
	CPMK-1																																																																																																																											
	CPMK-2																																																																																																																											
	CPMK-3																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Membahas permasalahan perubahan lingkungan global dalam konteks ruang geografi fisik sebagai akibat dinamika lahan yang berinteraksi dengan wilayah laut sehingga memicu perubahan iklim.																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																											

1. Utama:Inkpen, Rob. (2005). Science, Philosophy and Physical Geography. New York : Routledge
2. Maslin, Mark, (2004). Global Warming. A Very Short Introductio. Oxford : Oxford University Press
3. Slaymaker, O; Spencer, T.; Hamann (2009). Geomorphology and Global Environmental Change. Cambridge University Press. London
4. Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis
5. Szabó, József; Dávid, Lóránt; Lóczy, Dénes; (2006). Anthropogenic Geomorphology A Guide to Man-Made Landforms. London : Springer
6. Pendukung:Mavi, Harpal S.; Tupper, Graeme J.(2004). Principles and Applications of Climate Studies in Agriculture. London : Food Products Press
7. Grapes, R. H.; Oldroyd, D.; Grigelis, A. (2008). History of Geomorphology and Quaternary Geology. London : The Geological Society
8. Modul-Modul Pengarus utamaan perubahan iklim dalam perencanaan pembangunan daerah. Kementerian PPN/Bappenas

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.
Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham cakupan geografi fisik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep geografi fisik 2. Menjelaskan posisi geografi fisik dalam ilmu geografi 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi bervariasi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi, dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis Pustaka:	10%
2	Analisis dalam geografi fisik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan batas ruang dalam kajian geografi fisik 2. Menjelaskan skala ruang dalam kajian geografi fisik 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi bervariasi, tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi, dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis Pustaka:	5%
3	Analisis dalam geografi fisik	Melakukan analisis geografi fisik	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan berbasis kontekstual lerning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual lerning 2 x 50	Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis Pustaka:	10%
4	Paham dinamika perubahan iklim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep-konsep terkait iklim 2. Menjelaskan karakteristik iklim tropis 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi bervariasi 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi 2 x 50	Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis Pustaka:	10%

5	Paham dinamika perubahan iklim	Menjelaskan dinamika perubahan iklim di wilayah tropis	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi bervariasi 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi 2 x 50	<p>Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</p> <p>Pustaka:</p>	5%
6	Paham Bentuklahan dan terapannya	Menjelaskan konsep bentuklahan meliputi relief, proses, struktur, material, dan waktu	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi bervariasi 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi 2 x 50	<p>Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</p> <p>Pustaka:</p>	5%
7	Paham Bentuklahan dan terapannya / UTS	Melakukan identifikasi Bentuklahan untuk analisis potensi sumberdaya	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 x 50	<p>Materi: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</p> <p>Pustaka:</p>	5%
8	Paham Bentuklahan dan terapannya / UTS	Melakukan identifikasi Bentuklahan untuk analisis potensi sumberdaya	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50			0%
9	Paham Bentuklahan dan terapannya	Melakukan identifikasi Bentuklahan untuk analisis potensi kebencanaan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 x 50	<p>Materi: Bentuk lahan dan terapannya</p> <p>Pustaka: <i>Grapes, R. H.; Oldroyd, D.; Grigelis, A. (2008). History of Geomorphology and Quaternary Geology. London : The Geological Society</i></p>	0%

10	Paham dinamika DAS dan pesisir	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep DAS dan Pesisir Menjelaskan keterkaitan DAS dan pesisir penggunaan Lahan 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi bervariasi 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning	<p>Materi: konsep DAS dan Pesisir Pustaka: <i>Grapes, R. H.; Oldroyd, D.; Grigelis, A. (2008). History of Geomorphology and Quaternary Geology. London : The Geological Society</i></p> <p>Materi: konsep DAS dan Pesisir Pustaka: <i>Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</i></p>	10%
11	Paham dinamika DAS dan pesisir	Menjelaskan konsep dan arti penting penggunaan lahan terhadap DAS dan pesisir	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kontekstual lerning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual lerning 2 x 50	<p>Materi: dinamika DAS dan pesisir Pustaka: <i>Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</i></p>	5%
12	Paham dinamika DAS dan pesisir	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan dinamika perubahan penggunaan lahan Menjelaskan dampak perubahan lahan terhadap DAS dan pesisir 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 x 50	<p>Materi: dinamika DAS dan pesisir Pustaka: <i>Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis</i></p> <p>Materi: dinamika DAS dan pesisir Pustaka: <i>Szabó, József; Dávid, Lóránt; Lóczy, Dénes; (2006). Anthropogenic Geomorphology A Guide to Man-Made Landforms. London : Springer</i></p>	5%

13	Paham geomaritiman	Menjelaskan konsep geomaritim dari sudut pandang fisikal	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 x 50	<p>Materi: Geomaritim Pustaka: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). <i>Coastal Planning and Management</i>. New York : Taylor & Francis</p>	10%
14	Paham geomaritiman	Menjelaskan konsep geomaritim dari sudut pandang fisikal	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi bervariasi 2 X 50	Ceramah, diskusi bervariasi 2 x 50	<p>Materi: Geomaritim Pustaka: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). <i>Coastal Planning and Management</i>. New York : Taylor & Francis</p>	10%
15	Paham geomaritiman	Menjelaskan sumberdaya dan bencana kemaritiman	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 X 50	Penugasan berbasis kontekstual learning 2 x 50	<p>Materi: Geomaritim Pustaka: Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). <i>Coastal Planning and Management</i>. New York : Taylor & Francis</p>	10%
16	UAS		<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menganalisis secara konseptual dan sistematis</p>	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi

UPM Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya,
S.Pd., M.T.

NIDN 0006128002



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 05:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa