

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S2 Pendidikan Geografi										Kode Dokumen																																																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																			
MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																					
PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN GEOGRAFI			8710203003						T=3 P=0 ECTS=6.72			2		28 April 2023																																																																																																																					
OTORISASI			Pengembang RPS					Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																								
			Dr. Wiwik Sri Utami, M.P					Dr. Muzayana, ST. M.T			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																																																																								
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																	
		CPL-8		Mampu mengelola aktivitas pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan dan pendidikan masyarakat dalam berbagai peran																																																																																																																															
		CPL-10		Menguasai permasalahan pendidikan geografi berdasarkan konsep pendidikan konstruktif transformatif guna memahami konsep penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi pada sistem pendidikan di institusi pendidikan maupun masyarakat																																																																																																																															
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																	
		CPMK - 1		Mampu bertanggung jawab untuk merancang/merencanakan pembelajaran secara mandiri																																																																																																																															
		CPMK - 2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan perangkat pembelajaran																																																																																																																															
		CPMK - 3		Mampu merencanakan pembelajaran Geografi SMA dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS																																																																																																																															
		CPMK - 4		Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), merencanakan, mengevaluasi/asesmen, dan menyusun tindak lanjut dalam pembelajaran Geografi yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS																																																																																																																															
		CPMK - 5		Mampu memahami prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal																																																																																																																															
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>													CPMK	CPL-8	CPL-10		CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓	✓		CPMK-3	✓	✓		CPMK-4	✓			CPMK-5																																																																																																
	CPMK	CPL-8	CPL-10																																																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																																																
	CPMK-4	✓																																																																																																																																	
	CPMK-5																																																																																																																																		
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2				✓													CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																			
CPMK-1																																																																																																																																			
CPMK-2				✓																																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																																																			
CPMK-4																																																																																																																																			
CPMK-5																																																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK		Membahas rumusan capaian pembelajaran; telaah kurikulum dan bahan ajar geografi SMA; faktor yang mempengaruhi pengembangan dan implementasi kurikulum; identifikasi wilayah sumber belajar; urgensi sumber belajar bagi masyarakat; asumsi desain instruksional; desain sistem instruksional; rasionalitas desain instruksional; prinsip sasaran proses pembelajaran																																																																																																																																	
Pustaka		Utama :																																																																																																																																	

		1. Utama:Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2. Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition, The Guilford Press, New York 3. Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 4. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta. 5. Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka 6. Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES 7. Pendukung:Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 8. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 9. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 10. Kemendikbud, 2016,Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 11. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 12. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 13. Kalender Akademik Satuan Pendidikan 14. Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers 15. Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 16. Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya. 17. Brubaker, D. I. (1992). Curriculum planning: The dynammes of theory and practice. Glenview: Score Foresman. 18. Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: rumusan capaian pembelajaran Pustaka: Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
2	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: rumusan capaian pembelajaran Pustaka: Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
3	Paham rumusan capaian pembelajaran	Menjelaskan rumusan capaian pembelajaran Menjelaskan telaah kurikulum berdasarkan landasan penyusun Menjelaskan telaah bahan ajar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: rumusan capaian pembelajaran Pustaka: Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%

4	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Brubaker, D. I. (1992). Curriculum planning: The dynammes of theory and practice. Glenview: Score Foresman.</i>	2%
5	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%
6	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%
7	Paham pengembangan kurikulum Paham implementasi kurikulum Paham identifikasi sumber belajar Paham urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Menjelaskan pengembangan kurikulum Menjelaskan implementasi kurikulum Menjelaskan identifikasi sumber belajar Menjelaskan urgensi sumber belajar bagi masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers</i>	5%

8	UTS	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50	UTS 3 x 50	Materi: Perencanaan Pengajaran Geografi Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	10%
9	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: desain instruksional Pustaka: <i>Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.</i>	10%
10	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam ranah pengetahuan metakognitif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: desain instruksional Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	8%
11	Paham asumsi desain instruksional Paham desain sistem instruksional Paham rasionalitas desain sistem instruksional	Menjelaskan asumsi desain instruksional Menjelaskan desain sistem instruksional Menjelaskan rasionalitas desain sistem instruksional	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk LKPD inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: desain instruksional Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	10%
12	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk LKPD inovatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka</i> Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	5%

13	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran. Pustaka: <i>Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge</i> Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran. Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	1%
14	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka</i> Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran. Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	7%
15	Paham prinsip sasaran proses pembelajaran. Paham pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Paham pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Menjelaskan prinsip sasaran proses pembelajaran. Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis fenomena geosfer Menjelaskan pengembangan bahan ajar berbasis potensi dan kearifan lokal	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran berbasis literasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 X 50	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab 3 x 50	Materi: prinsip sasaran proses pembelajaran Pustaka: <i>Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge</i>	7%
16	UAS	mampu menjawab semua soal dengan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, menganalisis secara konseptual dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS 3 X 50	UAS 3 x 50	Materi: Perencanaan Pengajaran Geografi Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRES</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.33%
3.	Penilaian Portofolio	2.33%
4.	Tes	15%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Geografi



Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd.,
M.T.
NIDN 0006128002

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Geografi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 16:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

