



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Ekonomi dan Pembangunan	8712002005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	4 Januari 2022																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
	Dr. Sugeng Harianto, M.Si., Dr. M. Jacky, M.Si.		Dr. Sugeng Harianto, M.Si		Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																															
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																															
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-3</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-7</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																								
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK																																																	
Pustaka	Utama :																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Menganalisis ruang lingkup kajian ekonomi dan pembangunan	Menganalisis ruang lingkup kajian ekonomi dan pembangunan	Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%																																										

2	Menganalisis pembangunan dari perspektif teori-teori modernisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pembangunan dari perspektif teori fungsionalisme 2.Menganalisis pembangunan dari perspektif Weberian 3.Menganalisis pembangunan dari perspektif teori psikologi 4.menganalisis pembangunan dari perspektif teori investasi Harorl dan Domar 5.Menganalisis pembangunan dari perspektif teori pembagian kerja secara internasional 6.Menganalisis pembangunan dari teori lima tahap pembangunan Rostow 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%
3	Menganalisis pembangunan dari perspektif teori-teori ketergantungan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pembangunan dari teori industri substitusi impor Raul Prebisch 2.Menganalisis pembangunan dari teori imperialisme dan kolonialisme 3.Menganalisis pembangunan dari teori Paul Baran 4.menganalisis pembangunan dari teori pembangunan terbelakang Andre Gunder Frank 5.Menganalisis pembangunan dari perspektif teori Dos Santos 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%
4	Menganalisis pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pertumbuhan ekonomi di negara-negara berkembang 2.Menganalisis pendapatan nasional di negara-negara berkembang 3.Menganalisis kegiatan ekonomi di negara-negara berkembang 4.Menganalisis hubungan perdagangan negara-negara berkembang dengan negara-negara maju 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%
5	Menganalisis pembangunan ekonomi di era Revolusi industri 4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan Revolusi Industri 4.0 2.Menganalisis dampak Revolusi Industri 4.0 terhadap pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%
6	Menganalisis Permasalahan kemiskinan di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan besaran dan laju pertumbuhan kemiskinan di negara-negara berkembang 2.Menganalisis bentuk-bentuk kemiskinan di negara-negara berkembang 3.Menganalisis faktor penyebab kemiskinan di negara-negara berkembang 4.Menganalisis dampak sosial dan politik kemiskinan di negara-negara berkembang 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%

7	Menganalisis Pembangunan ekonomi berkelanjutan di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pembangunan ekonomi berkelanjutan di negara-negara berkembang 2. Menjelaskan Milenial Development Goals (MDGs) 3. Menjelaskan Sustainable Development Goals (SDGs) 4. Menganalisis pembangunan ekonomi dari pespektif MDGs dan SDGs di negara-negara berkembang 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Case Method 2 x 50			7%
8	Dengan Ujian Tengah Semester dapat mengukur CPMK 1 - CPMK 7		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Tengah Semester di kelas 2 x 50			1%
9	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan latar belakang masalah 2. Merumuskan permasalahan penelitian 3. Merumuskan tujuan penelitian 4. Merumuskan manfaat penelitian 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
10	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan tinjauan teori 2. Merumuskan tinjauan teori 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
11	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan pendekatan penelitian 2. Merumuskan lokasi dan waktu penelitian 3. Merumuskan populasi/sampel/subjek penelitian 4. Merumuskan teknik pengumpulan data 5. Merumuskan teknik analisis data 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
12	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	Melakukan pengumpulan data di lapangan	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
13	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	Melakukan pengumpulan data di lapangan	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
14	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	Melakukan pengolahan dan analisis data	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
15	Mengkaji dan menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penyusunan laporan penelitian 2. Melakukan penyusunan artikel jurnal 	<p>Kriteria: Acuan Penilaian patokan Pengetahuan 45%, Keterampilan 45%, dan Sikap 10%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Project Base Learning 2 x 50			7%
16	Dengan Ujian Akhir Semester dapat mengukur CPMK 9 - CPMK 15		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Akhir Semester di kelas 2 x 50			1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	77%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	21%
3.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.