



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan IPS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pendidikan Ips	8712002006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.; Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.			Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah
CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pemahaman tentang hakikat evaluasi pembelajaran
CPMK - 3	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan
CPMK - 4	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait dengan penyekoran hasil tes dan pengelolaannya
CPMK - 5	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi)
CPMK - 6	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7
CPMK-1			
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			
CPMK-6			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk memahirkkan mahasiswa dalam mengabstraksikan konsep teoritis serta berinovasi dalam penerapan pendekatan, teknik, model dan pengembangan instrumen evaluasi pendidikan melalui studi literatur secara komprehensif. Mata Kuliah ini memerlukan keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam menganalisis penerapan evaluasi dan supervisi pendidikan melalui studi kasus. Mahasiswa melakukan mini riset secara berkelompok untuk memecahkan masalah dan/atau mengembangkan instrumen evaluasi pada berbagai jenjang pendidikan. Sehingga output dari mata kuliah ini berupa book chapter dan laporan penelitian tentang dinamika dan perkembangan Evaluasi Pendidikan yang akan dipresentasikan oleh masing-masing kelompok																																																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press 2. Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd 3. Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc 4. Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press 																																																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																																																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi 																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																	

1	Pendahuluan: penjelasn RPS dan aturan perkuliahan	1.Menjelaskan RPS 2.Menjelaskan aturan perkuliahan 3.Pembagian kelompok belajar	Kriteria: Penilaian kehadiran dalam bentuk pengisian daftar hadir perkuliahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab	Ceramah dan tanya jawab 100 menit	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	7%
---	--	---	---	-------------------------	--------------------------------------	--	----

2	Mendesripsikan konsep dan evaluasi pendidikan/ asesmen pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan definisi evaluasi pembelajaran 2.Menjelaskan tujuan dan fungsi penilaian 3.Menyebutkan ciri-ciri penilaian dalam pendidikan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i> <hr/> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i> <hr/> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i> <hr/> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i> <hr/> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	7%
---	---	---	--	---	---	--	----

3	Mendeskripsikan sasaran evaluasi	<p>1. Menjelaskan subjek evaluasi ••</p> <p>2. Menjelaskan objek evaluasi</p> <p>3. Menjelaskan sasaran evaluasi</p>	<p>Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	<p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i></p>	7%
---	----------------------------------	--	--	---	---	--	----

4	Mendeskripsikan instrumen evaluasi	<p>1. Menjelaskan definisi instrumen evaluasi</p> <p>2. Menyebutkan macam-macam instrumen evaluasi</p> <p>3. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan masing-masing instrumen evaluasi</p>	<p>Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	<p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i></p>	7%
---	------------------------------------	---	--	---	---	--	----

5	Mendeskripsikan prosedur asesmen pembelajaran	Menjelaskan secara rinci tentang prosedur perencanaan	<p>Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (memberi saran), dan menilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	<p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i></p>	7%
---	---	---	--	---	---	---	----

6	Mendeskripsikan prosedur asesmen pembelajaran	Menjelaskan secara rinci tentang prosedur perencanaan	<p>Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (memberi saran), dan menilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	<p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i></p> <p>Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i></p>	7%
---	---	---	--	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi instruksional dan tujuan instruksional	1.Menjelaskan definisi tujuan instruksional 2.Merumuskan tujuan instruksional	Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Stufflebeam, D.L. & Zhang, Guili. 2017. The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. USA: The Guilford Press</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Jarolimex, 1983. Social Studies. New York : CV Ltd</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Rich Stiggins et.al.2007. Classroom Assessment for Student Learning. Ohio : Perason Education, Inc</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Nana Sudjana. 2002. Evaluasi Pendidikan. Bandung : UPI press</i> Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	7%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Bentuk Penilaian : Tes	penilaian terhadap tes tulis.	penilaian terhadap tes tulis. 150 menit		1%

9		1.Menganalisis data evaluasi 2. Menginterpretasikan data evaluasi	Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Analisis data evaluasi Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
10		1.Menganalisis data evaluasi 2. Menginterpretasikan data evaluasi	Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Analisis data evaluasi Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
11		Mengidentifikasi area-area perbaikan berdasarkan hasil evaluasi	Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Area-area perbaikan evaluasi Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
12		Mengidentifikasi area-area perbaikan berdasarkan hasil evaluasi	Kriteria: Penilaian keaktifan bertanya, menjawab (pemberi saran), dan menilai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Area-area perbaikan evaluasi Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
13	Mahasiswa mampu merencanakan tindakan perbaikan berdasarkan temuan evaluasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Merencanakan tindakan perbaikan Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
14	Mahasiswa mampu merencanakan tindakan perbaikan berdasarkan temuan evaluasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Merencanakan tindakan perbaikan Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
15		Penerapan perubahan dalam proses pembelajaran IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Akan ada metode perkuliahan lain sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. 100 menit	Materi: Perubahan dalam pembelajaran Pustaka: Nana Sudjana. 2002. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung : UPI press	7%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)		Bentuk Penilaian : Tes		penilaian terhadap tes tulis. 100 menit		1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	87.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.5%
4.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.