

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Geografi Lingkungan		8712003103				T=3 P=0 ECTS=6.72		2	6 Juli 2025																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																											
								Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.																																																											
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-5 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah CPL-7 Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Mampu bertanggung jawab untuk melakukan analisis berbagai karakteristik lingkungan dan sumberdaya alam secara mandiri (CPL-2) Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																
CPMK-1	✓																																																																		
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																			
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas materi geografi lingkungan. Pembahasan dimulai konsep dasar ekologi sebagai ilmu dasar lingkungan, kemudian membahas dan menganalisis ecosystem secara global dan secara rinci dijelaskan ekosistem marin, fluvial, vulkanik, karst, aeolin dan gleitser. Pada akhirnya diberikan model-model pengelolaan lingkungan yang sustainable.																																																																	
Pustaka		Utama : 1. Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons, 2. Enger, E and Smith, B., 2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill 3. Hester, RE and Harrison, RM. 2010. Ecosystem services. RSC publishing 4. Campbell, S and Norman, 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer 5. Szabo, J, et al . 2006. Antropogenic geomorphology, a guide to man-made landforms. Springer Pendukung : 1. 1. Pepper, I, et al. 2006. Environmental & pollution science. Elsevier 2. 2. Eugene P Odum. 2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole																																																																	
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																												

1		1.1 Menjelaskan Definisi dan Ruang lingkup Geografi Lingkungan	Kriteria: kriteria acuan patokan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning Kuliah Responsi Tugas 1 Menganalisis obyek study geo lingkungan [PT BM : (1 1) x (2X60')] [TM : 1 (2x50')]	daring	Materi: - Definisi dan Ruang lingkup Lingkungan Geografi Pustaka: 1. <i>Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,</i>	7%
2	Mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	1.Menjelaskan pengertian dan lingkup ekosistem 2.Menganalisis Faktor-faktor komponen ekosistem	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning Kuliah Responsi [Tugas 2 - Menganalisis rantai kehidupan dalam lingkup berbagai ekosistem TM : 1 (2x50')]		Materi: - Pengertian dan unsur ekosistem Pustaka: 1. <i>Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,</i>	7%
3	Mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	1.Menjelaskan pengertian dan lingkup ekosistem 2.Menganalisis Faktor-faktor komponen ekosistem	Kriteria: Kriteria penilaian acuan patokan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning Kuliah Responsi [Tugas 2 - Menganalisis rantai kehidupan dalam lingkup berbagai ekosistem TM : 1 (2x50')]		Materi: - Pengertian dan unsur ekosistem Pustaka: 1. <i>Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,</i>	7%
4		3.1. Mendidentifikasi hukum lingkungan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 1 (2x50')]			7%
5		1.4. 1 Mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan 2.4.2. Menganalisis jenis-jenis SDA terkait lingkungan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Bentuk: Non Tes - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperative Learning [TM : 1 (2x50')]		Materi: - Pengertian Sumber DA dan Lingkungan Pustaka: 3. <i>Hester, RE and Harrison, RM. 2010.Ecosystem services. RSC publishing</i> Materi: Jenis-Jenis SDA lingkungan - Persebaran SDA lingkungan Pustaka: 2. <i>Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill</i>	7%

6		1.5.1. Menjelaskan pengertian dan penyebab permasalahan lingkungan 2.5.2. Menganalisis masalah lingkungan dan dampaknya	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik Kinerja 2.Bentuk: Non Tes - 3.Penilaian tugas terhadap analisis dan alternative pemecahan masalah berdasarkan teori - Kuis 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning dan Project base learning [TM : 1 (2x50')]	Cooperative Learning dan Project base learning	Materi: Materi - Pengertian masalah lingkungan - Macam-macam masalah lingkungan dan dampaknya - Alternative pemecahan masalah lingkungan Pustaka: 2. Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th <i>Environmental science a study of interrelationships</i>, Mc Graw Hill Materi: Macam-macam masalah lingkungan dan dampaknya - Alternative pemecahan masalah lingkungan Pustaka: 4. Campbell, S and Norman,1998. <i>An introduction to environmental biophysics 2 nd</i>. Springer	7%
7		1.5.1. Menjelaskan pengertian dan penyebab permasalahan lingkungan 2.5.2. Menganalisis masalah lingkungan dan dampaknya	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik Kinerja 2.Bentuk: Non Tes - 3.Penilaian tugas terhadap analisis dan alternative pemecahan masalah berdasarkan teori - Kuis 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning dan Project base learning	Cooperative Learning dan Project base learning	Materi: Materi - Pengertian masalah lingkungan - Macam-macam masalah lingkungan dan dampaknya - Alternative pemecahan masalah lingkungan Pustaka: 2. Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th <i>Environmental science a study of interrelationships</i>, Mc Graw Hill Materi: Macam-macam masalah lingkungan dan dampaknya - Alternative pemecahan masalah lingkungan Pustaka: 4. Campbell, S and Norman,1998. <i>An introduction to environmental biophysics 2 nd</i>. Springer	7%
8			Bentuk Penilaian : Tes		Daring 90 menit		1%

9		1.6.1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga marin 2.6.2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga marin	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik Kinerja 2.Bentuk: Non Tes - Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Cermah, Dikusi dan penugasan secara luring [TM : 1 (2x50'')]		Materi: - Jenis-jenis ekosistem di bentang lahan bentukan tenaga marin Pustaka: 3. Hester, RE and Harrison, RM. 2010.Ecosystem services. RSC publishing Materi: Menganalisis terjadinya pelbagai ekosistem marin Pustaka: 1. Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,	7%
10		1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial 2.Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial	Kriteria: Kriteria: Rubrik Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Base Learning Kuliah Responsi [TM : 2 (2x50'')] [TM : 2 (2x50'')]		Materi: - Jenis-jenis ekosistem di bentang lahan bentukan tenaga fluvial Pustaka: 3. Hester, RE and Harrison, RM. 2010.Ecosystem services. RSC publishing Materi: - Menganalisis terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial Pustaka: 2. Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill	7%
11	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga vulkanik beserta permasalahan lingkungan	1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga vulkanik 2.Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga vulkanik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50'')] Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50'')] [TM : 4 (2x50'')]		Materi: - Jenis-jenis ekosistem di bentang lahan bentukan tenaga vulkanik Pustaka: 1. Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons, Materi: Menganalisis terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga vulkanik Pustaka: 1. Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,	7%

12	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem karts beserta permasalahan lingkungan	1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem kars/kapur 2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem kars/kapur	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50')]		Materi: - Jenis-jenis ekosistem di bentang lahan kars Pustaka: 4. Campbell, S and Norman, 1998. <i>An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer</i> Materi: Menganalisis terjadinya pelbagai ekosistem kars Pustaka: 5. Szabo, J, et al . 2006. <i>Antropogenic geomorphology, a guide to man-made landforms. Springer</i> Materi: Mengidentifikasi dan inventarisasi pelbagai kehidupan di ekosistem kars Pustaka: 1. Castree, N, et al 2009, <i>A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,</i>	7%
13	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan	1.. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser 2.10.2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50')]		Materi: - Jenis-jenis ekosistem di bentang lahan bentukan aolin dan gleitser Pustaka: 1. Castree, N, et al 2009, <i>A companion to environmental geography. A John Wiley & sons,</i> Materi: - Menganalisis terjadinya pelbagai ekosistem bentukan aolin dan gleitser Pustaka: 4. Campbell, S and Norman, 1998. <i>An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer</i>	7%
14		1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser 2.10.2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2 x 50 menit			7%

15		1.mengerti pelbagai bentuk pengelolaan lingkungan 2.11.2. Mampu menganalisis penerapan yang diterapkan di lapangan tentang pelbagai model pengelolaan lingkungan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Pengenalan dan prinsip pelbagai model pendekatan pengelolaan lingkungan Pustaka: 2. <i>Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill</i> Materi: Evaluasi penerapan model pengelolaan lingkungan Pustaka: 2. <i>Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill</i>	7%
16		1.mengerti pelbagai bentuk pengelolaan lingkungan 2.11.2. Mampu menganalisis penerapan yang diterapkan di lapangan tentang pelbagai model pengelolaan lingkungan	Bentuk Penilaian : Tes	Methode uas dengan daring		Materi: Pengenalan dan prinsip pelbagai model pendekatan pengelolaan lingkungan Pustaka: 2. <i>Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill</i> Materi: Evaluasi penerapan model pengelolaan lingkungan Pustaka: 2. <i>Enger, E and Smith, B.,2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill</i>	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	3.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	24.5%
4.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.