



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S2 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia	8712002053	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	6 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wisnu, M.Hum		Dr. Wisnu, M.Hum			Dr. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																	
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																	
<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																	
<b>CPL-7</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																	
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																		
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																													
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																															
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

**Deskripsi Singkat MK** : Sepanjang sejarah manusia, mengalami perubahan dan pembangunan merupakan sesuatu yang tidak lepas dari kehidupan manusia yang terus menerus dilaksanakan guna mencapai tujuan dan kehidupan yang lebih baik. Pada hakikatnya sejarah merupakan suatu perubahan. Sejarah mempelajari aktivitas manusia berdasarkan waktu. Dengan melihat aspek waktu tersebut, akan terlihat perubahan dalam kehidupan manusia. Perubahan kehidupan tersebut dapat berupa aspek sosial, budaya, geografi, ekonomi, maupun politik.

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aminudin Kasdi.2007. Memahami Sejarah. Surabaya: Unesa University Press</li> <li>M. Ali. 1961. Pengantar Ilmu Sejarah. Jakarta: Bathara</li> <li>Lucas Henry, Henry S., A Short History of Civilitarian. New York and London: Mc. Graw Hill Book Company Inc.</li> <li>Rand Mc Nally. Atlas of World History. New York: Rand Mc Nally and Co.</li> <li>Taufik Abdullah. Ilmu Sejarah dan Historiografi. Jakarta: Yayasan Ilmu-Ilmu Sosial (YIIS) Leknas LIPI dan PT Gramedia</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
---------	--

**Dosen Pengampu** : Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.  
Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menganalisis secara kritis konsep sejarah dari berbagai perspektif	Menganalisis secara kritis konsep sejarah dari berbagai perspektif	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50			5%
2	Menganalisis secara kritis konsep sejarah dari berbagai perspektif	Menganalisis secara kritis konsep sejarah dari berbagai perspektif	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50			5%
3	Mengidentifikasi kebudayaan-kebudayaan kuno di dunia yang mempengaruhi dunia	Mengidentifikasi kebudayaan-kebudayaan kuno di dunia yang mempengaruhi dunia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Penugasan, Presentasi 2 X 50			5%
4	Mengidentifikasi kebudayaan-kebudayaan kuno di dunia yang mempengaruhi dunia	Mengidentifikasi kebudayaan-kebudayaan kuno di dunia yang mempengaruhi dunia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, Diskusi, Penugasan, Presentasi 2 X 50			5%
5	Menganalisis secara kritis kehidupan prasejarah dan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	Menganalisis secara kritis kehidupan prasejarah dan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila semua soal dikerjakan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, Penugasan Presentasi 2 X 50			5%
6	Menganalisis secara kritis kehidupan prasejarah dan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	Menganalisis secara kritis kehidupan prasejarah dan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila semua soal dikerjakan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, Penugasan Presentasi 2 X 50			5%
7	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis masa-masa kerajaan Islam	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis masa-masa kerajaan Islam	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50			5%
8	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis masa-masa kerajaan Islam	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis masa-masa kerajaan Islam	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50			15%
9	Menganalisis secara kritis masa Dominasi Barat di Indonesia	Menganalisis secara kritis masa Dominasi Barat di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50			5%
10	Menganalisis secara kritis masa Dominasi Barat di Indonesia	Menganalisis secara kritis masa Dominasi Barat di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50			5%

11	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	UTS 2 X 50			4%
12	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia sekitar dekade 1945-an	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia sekitar dekade 1945-an	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, Penugasan, presentasi 2 X 50			5%
13	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia sekitar dekade 1945-an	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia sekitar dekade 1945-an	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, Penugasan, presentasi 2 X 50			5%
14	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia disekitar dekade 1960-an	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis perkembangan Indonesia disekitar dekade 1960-an	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Latihan, diskusi, presentasi 2 X 50			5%
15	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis kehidupan di sungai Brantas dari perspektif sejarah, ekonomi, geografi, dan sosiologi	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis kehidupan di sungai Brantas dari perspektif sejarah, ekonomi, geografi, dan sosiologi	<b>Kriteria:</b> nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Latihan, diskusi, presentasi 2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	15%
		84%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg

setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.