

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Jarak Jauh Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Desain Pembelajaran	8610903010		T=4	P=0	ECTS=8.96	0	21 Februari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						RUSIJONO	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-5	Mampu mengintegrasikan teori, hasil riset, dan inovasi dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi sistem pembelajaran dan kinerja pendidikan secara etis dan profesional.					
	CPL-6	6. Mampu mengembangkan model, strategi, dan sumber belajar berbasis teknologi melalui pendekatan riset dan inovasi untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta daya saing pembelajaran di berbagai konteks pendidikan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menganalisis konsep dan teori desain pembelajaran secara logis dan sistematis untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran.					
	CPMK - 2	Mengevaluasi dan mensintesis berbagai pendekatan desain pembelajaran secara kritis untuk pengembangan solusi.					
	CPMK - 3	Merancang produk atau model desain pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan kaidah serta etika ilmiah.					
	CPMK - 4	Menganalisis dan mensintesis teori-teori pembelajaran, hasil riset terkini, dan prinsip-prinsip desain instruksional untuk mengidentifikasi landasan konseptual yang relevan dalam perancangan sistem pembelajaran.					
	CPMK - 5	Merancang sistem pembelajaran yang inovatif dan kontekstual dengan mengintegrasikan teknologi, strategi pembelajaran, dan komponen desain instruksional untuk mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik.					
	CPMK - 6	Menerapkan rancangan sistem pembelajaran secara profesional dan etis dalam konteks nyata atau simulasi, dengan mempertimbangkan aspek manajerial, kolaboratif, dan keberlanjutan.					
	CPMK - 7	Mengevaluasi sistem pembelajaran dan kinerja pendidikan menggunakan metode dan instrumen evaluasi yang tepat untuk mengukur efektivitas, efisiensi, daya tarik, dan dampak dari desain yang dibuat.					
	CPMK - 8	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai model desain pembelajaran (Instructional Design) berbasis teknologi untuk mengidentifikasi keunggulan, keterbatasan, dan kesesuaiannya dengan berbagai konteks pendidikan.					
	CPMK - 9	Mendesain strategi pembelajaran inovatif yang memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan keterlibatan (engagement), efektivitas, dan efisiensi proses belajar.					
	CPMK - 10	Mengembangkan prototipe sumber belajar digital yang inovatif, interaktif, dan dapat diakses (accessible) berdasarkan prinsip-prinsip desain pembelajaran dan pertimbangan pengguna (user experience).					
CPMK - 11	Merencanakan dan melaksanakan evaluasi formatif serta sumatif terhadap desain pembelajaran berbasis teknologi menggunakan pendekatan riset untuk mengukur efektivitas, efisiensi, daya tarik, dan dampaknya.						
Matrik CPL - CPMK							

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3	✓			CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6		✓		CPMK-7		✓		CPMK-8			✓	CPMK-9			✓	CPMK-10			✓	CPMK-11			✓																																																																																																																																																																																											
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2	✓																																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-3	✓																																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-4		✓																																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-5		✓																																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-6		✓																																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-7		✓																																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-8			✓																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9			✓																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-10			✓																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-11			✓																																																																																																																																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓															CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4	✓																CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																	CPMK-11																																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-1		✓																																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-4	✓																																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-6																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-7																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-8																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-9																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-11																																																																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Desain Pembelajaran membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoritis dan keterampilan praktis dalam merancang, mengembangkan, mengevaluasi, dan merevisi sistem pembelajaran yang efektif dan efisien. Tujuannya adalah mengembangkan kompetensi dalam menerapkan model-model desain pembelajaran sistematis (seperti ADDIE, Dick and Carey, dan Kemp) untuk menyelesaikan masalah pembelajaran dalam konteks Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Capaian pembelajaran mencakup kemampuan menganalisis kebutuhan, merumuskan tujuan, mengembangkan strategi dan materi, serta mengevaluasi desain. Ruang lingkup materi meliputi fondasi teori desain pembelajaran, analisis konteks dan peserta didik, perumusan tujuan dan indikator, pengembangan strategi pembelajaran dan asesmen, serta evaluasi formatif dan sumatif. Mata kuliah ini relevan secara mendasar dengan bidang S2 PJJ Teknologi Pendidikan karena menjadi inti dari proses pengembangan sistem PJJ yang berkualitas, memastikan pembelajaran yang terstruktur, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik jarak jauh serta pemanfaatan teknologi yang tepat guna.																																																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu																																																																																																																																																																																																																																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)																																																																																																																																																																																																																																			

1		null	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	3 x 50	n 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis Pustaka: <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	0%
---	--	------	--	--------	-------------	---	----

2		null	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	3 x 50	n 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis Pustaka: <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	0%
---	--	------	---	--------	-------------	--	----

3	Mampu menelaah konsep pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme.	1. Menjelaskan konsep pendekatan behaviorisme 2. Menjelaskan konsep pendekatan konstruktivisme 3. Mengidentifikasi ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivis 4. Mengidentifikasi perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivis 5. Menjelaskan implementasi pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D= Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran.</i> Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.</i> Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi.</i> Jakarta: PT Rineka Cipta Materi: Metode Pembelajaran Pustaka: Sumiati dan Asra. 2009. <i>Metode Pembelajaran.</i> Bandung: CV Wacana Prima	2%
---	--	--	--	--	--	--	----

4	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran	1. Memperjelas pengertian metode pembelajaran 2. Mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran 3. Mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D= Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Metode Pembelajaran Pustaka: <i>Sumiati dan Asra. 2009. Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima</i>	2%
---	---	---	---	--	--	--	----

5	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis strategi belajar (learning strategies)	1. Menjelaskan strategi-strategi mengulang beserta contoh penerapan. 2. Membedakan strategi menggarisbawahi dan strategi catatan-catatan pinggir beserta contoh penerapan. 3. Menyebutkan dan menjelaskan strategi-strategi elaborasi analogi PQ4R organisasi Outlining mapping mnemonics serta contoh penerapan. 4. Menjelaskan strategi-strategi metakognitif serta contoh penerapan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran. Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter</i>. Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik Pustaka: Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Pustaka: Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers Materi: Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta	2%
---	--	---	--	--	--	---	----

6	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik	1. Menjelaskan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik 2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D= Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i>	2%
---	---	---	--	--	--	---	----

7	Mampu memahami konsep model pembelajaran langsung (MPL)	1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL). 2.Menelaah landasan teori MPL. 3.Menelaah sintaks pembelajaran MPL 4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL 5.Menyajikan contoh penerapan MPL.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran. Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Pustaka: <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i>	2%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	Tes tertulis 90	Tes tertulis 90		10%

9	Memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw	1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran Kooperatif (MPK). 2.Menelaah landasan teori MPK. 3.Menelaah sintaks pembelajaran MPK. 4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL 5.Menelaah macam-macam tipe MPK 6.Menyajikan contoh penerapan MPK tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis Pustaka: <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> Materi: Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Pustaka: <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i>	2%
---	---	--	---	--	--	---	----

10	Mampu memahami konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT).	1. Menelaah pengertian tipe TPS/NHT/TGT 2. Menelaah sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT. 3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan TPS/NHT/TGT. 4. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe STAD dan Jigsaw.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D= Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran.</i> Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.</i> Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Pustaka: Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar	2%
----	---	--	---	---	---	--	----

11	Memahami konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).	1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (MPBM). 2.Menelaah landasan teori MPBM. 3.Menelaah sintaks pembelajaran MPBM. 4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBM 5.Menyajikan contoh penerapan MPBM.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis Pustaka: Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	2%
----	---	--	---	--	--	--	----

12	Mampu memahami konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr).	1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr). 2.Menelaah landasan teori MPBPr. 3.Menelaah sintaks pembelajaran MPBPr. 4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBPr 5.Menyajikan contoh penerapan MPBPr.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Pustaka: Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta	2%
13	Mampu memahami konsep pembelajaran elektronik (e-learning).	1.Mengidentifikasi pengertian e-learning 2.Merinci ciri-ciri e-learning. 3.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan e-learning. 4.Menyajikan contoh e-learning.	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia	2%

14	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang TP.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran. 2. Menampilkan skenario pembelajaran 3. Mempresentasikan skenario/langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D= Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran. Pustaka: <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i> Materi: Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Pustaka: <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	13%
----	---	---	---	--	--	--	-----

15	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang TP.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran. 2. Menampilkan skenario pembelajaran 3. \Mempresentasikan skenario/langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	Materi: Handout Metode dan Model Pembelajaran Pustaka: Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter Pustaka: Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia Materi: Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Pustaka: Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	13%
16		Mengerjakan soal UAS	Kriteria: A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	Tes tertulis 90	Tes tertulis 90		40%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.58%
3.	Penilaian Portofolio	13.27%
4.	Tes	7.94%
		46.06%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.