



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN ANAK MULTIKEKHHUSUSAN	8611702047	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	3	31 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd dan Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd dan Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																							
CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																																																																							
CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
CPMK - 1	konsep dasar pendidikan anak multikekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya)																																																																																							
CPMK - 2	ciri-ciri, periode, aspek-aspek.																																																																																							
CPMK - 3	faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multikekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multikekhusus																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2			✓	✓	CPMK-3		✓	✓																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																				
CPMK-1	✓	✓																																																																																						
CPMK-2			✓	✓																																																																																				
CPMK-3		✓	✓																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓				✓				✓					CPMK-2			✓				✓			✓	✓		✓				CPMK-3					✓	✓			✓					✓	✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1	✓	✓		✓				✓				✓																																																																												
CPMK-2			✓				✓			✓	✓		✓																																																																											
CPMK-3					✓	✓			✓					✓	✓	✓																																																																								

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multikekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multikekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multikekhusus.
-----------------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Linda Wilmschurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed, Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learning Clarke, H. Harrison & David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc. Depdiknas. (2014), Program Pengembangan Kekhususan . Jakarta: Depdiknas. Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc. Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> internet dan buku elektronik 3. Budiyanto, 2015. The Pedagogic Beliefs of Indonesian Teachers in Inclusive Schools; International Journal of Disability, Development and Education ; DOI: 10.1080/1034912X.2015.1061109 7. Sartinah, E. P, 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch.
----------------	--

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhususan	1.memahami konsep anak dengan multi kekhususan 2.menjelaskan konsep anak dengan multikekhususan	Kriteria: Diskusi collaborative learning Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi collaborative learning 2 X 50	Diskusi collaborative learning 2 X 50	Materi: Pendidikan anak multikekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
2	memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan	1.menjelaskan tipe anak dengan multi kekhususan 2.mengidentifikasi karakteristik anak dengan multi kekhususanmenjelaskan karakteristik anak dengan multi kekhususan	Kriteria: Presentasi Diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
3	memahami kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan	1.menjelaskan jenis hambatan yang dialami anak dengan multi kekhususan 2.melakukan pemetaan kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	Kriteria: DiskusiPresentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	DiskusiPresentasi 2 X 50	DiskusiPresentasi 2 X 50	Materi: Kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
4	memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan	1.melakukan identifikasi anak dengan multi kekhususan 2.mampu melaksanakan asesmen anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%

5	Memahami metode dan teknik penanganan anak dengan multikekhususan	menjelaskan metode penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Metode dan teknik penanganann anak dengan multikekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
6	memahami penanganan anak dengan multikekhususan	diskusipresentasi	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Penanganan anak dengan multikekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
7	Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan prosedur dalam penyusunan program penanganan anak dengan multi kekhususanmemberikan contoh tahapan dalam penyusunan program penanganan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
8	UTS	Ujian Sub Sumatif	Kriteria: Ujian Sub Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Materi: UTS Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	10%
9	Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususanmengidentifikasi runag lingkup program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusicolaborative learning Bentuk Penilaian : Tes	diskusicolaborative learning 2 X 50	diskusicolaborative learning 2 X 50	Materi: Ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	10%

10	Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan	menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususanmenjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan	Kriteria: mampu memahami dan menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususanmenjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	10%
11	Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
12	menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	merancang program penanganan anak dengan multi kekhususanmenjelaskan tahapan dalam menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
13	mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhussan	melaksanakan praktek penanganan anak dengan multi kekhususanmelaksanakan praktek menggunakan teknik tertentu dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipraktek simulasi Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	diskusipraktek simulasi 2 X 50	diskusipraktek simulasi 2 X 50	Materi: Program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
14	mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan	mampu menyusun instrumen penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususanmapu mempraktekan penilaian program penanganan program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: simulasi diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	simulasi diskusi 2 X 50	simulasi diskusi 2 X 50	Materi: Penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%

15	mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan anak dengan multi kekhususan	mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususanmenjelaskan teknik mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 X 50	diskusi 2 X 50	Materi: Permasalahan anak dengan multi kekhususan Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	5%
16	UAS	TES	Kriteria: TES Bentuk Penilaian : Tes	TES 2 X 50	TES 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Penilaian Praktikum	12.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
6.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
NIDN 0013106103

VALID