



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Kajian Pendidikan Orang Dewasa	8610503023		T=3 P=0 ECTS=6.72	1	7 April 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>														
	.....	.....	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.														
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mampu memahami kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam teori Pendidikan Orang Dewasa, yang berdasarkan Konsep Pendidikan dan Pendidikan Orang Dewasa, Perkembangan Pendidikan Orang Dewasa, Belajar Orang Dewasa, Proses belajar mengajar orang dewasa, metode POD, dan sampai evaluasi pembelajaran dalam POD.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Roesminingsih, M.V & Susilo Heryanto. 2018. Pendidikan Orang Dewasa. Unesa University Press. Finger, Mathias & Asune, Jose Manuel. 2004. Quo Vadis Pendidikan Orang Dewasa. Pustaka Kendi Sudiapermana, Elih. 2013. Pendidikan Non Formal dan Informal. Edukasi Press Rogers, Jenny. 2007. Adults Learning. Open University press.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan dan pendidikan orang dewasa, serta mengetahui sejarah perkembangan pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan konsep pendidikan dan pendidikan orang dewasa, sejarah perkembangan pendidikan orang dewasa	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian keaktifan dan partisipasi mahasiswa	Ceramah Small grup discussion (SGD) 3 X 50			0%										
2	Mahasiswa mampu memahami teori belajar orang dewasa dan prinsip pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan teori belajar orang dewasa dan prinsip pendidikan orang dewasa	<b>Kriteria:</b> terlampir	Ceramah Small grup discussion (SGD) 3 X 50			0%										
3	Mahasiswa mampu memahami proses belajar mengajar orang dewasa, metode dan model pendidikan orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan proses belajar mengajar orang dewasa, metode dan model pendidikan orang dewasa	<b>Kriteria:</b> terlampir	Ceramah Small grup discussion (SGD) 3 X 50			0%										

4	Mahasiswa mampu memahami Adult Learners: what you need to know, The first session	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan apa yang harus diketahui dalam pembelajaran orang dewasa, dan mengetahui hal pertama dalam melakukan pembelajaran orang dewasa. Adult Learners: what you need to know yaitu terkait In The Learner's Mind, Managing Change, Ageing, Motivation, The Essence of Learning Personality and Learning. The first session yaitu terkait before the first session, during the event, dan after the first session.	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian keaktifan dan partisipasi mahasiswa	CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami Giving Feedback dan Understanding Your Group	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan giving feedback dan understanding your group dalam pembelajaran orang dewasa.		Ceramah Small grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami Facilitating	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan facilitating dalam pembelajaran orang dewasa Facilitating 1. Is facilitation what this group needs? 2. Fake facilitation 3. And the real thing 4. Seeing in the process patterns 5. Contracting with your group 6. Hight-impact interventions 7. Confronting blockages 8. Handing tears 9. Self-disciosure 10. Managing participation		CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami Action Learning dan Problem Based Learning Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Action Learning Problem Based Learning dalam pembelajaran orang dewasa	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Action Learning Problem Based Learning dalam pembelajaran orang dewasa	<b>Kriteria:</b> terlampir	CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
8				3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami Delivering information: lecturing, demonstrating and blended learning dan Design for learning	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Delivering information: lecturing, demonstrating and blended learning dalam pembelajaran orang dewasa		CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami Evaluating	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Evaluating dalam pembelajaran orang dewasa		CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)		CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami Evaluasi Pendidikan Orang dewasa di Lembaga Satuan Pendidikan Non Formal	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan evaluasi Pendidikan Orang Dewasa di Lembaga Pendidikan Non Formal (Homeschooling/LKP/PKBM,dll)		CeramahSmall grup dicussion (SGD) 3 X 50			0%
13	mahasiswa mampu memahami pengembangan pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami pengembangan pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal		ceramah dan small group dicussion (SGD) 3 X 50			0%
14	mahasiswa mampu memahami problematik pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan problematik pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal		ceramah dan small group dicussion (SGD) 3 X 50			0%
15	mahasiswa mampu memahami strategi pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal	mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan strategi pendidikan orang dewasa di lembaga satuan pendidikan nonformal		ceramah dan small group dicussion (SGD) 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.